

新 视线

湖南省岳阳职院创建“学院+社区”社会服务模式——

在社区治理中注入高职力量

本报记者 阳锡叶 通讯员 谭尔豪 金慧莉 徐琪

本人身体残疾 生活比较困难,希望得到帮助。在湖南省岳阳市南湖新区圣安社区便民服务中心的墙上,贴着老张的心愿快递。没多久,他就找到了收件人。由岳阳职业技术学院师生组成的月山社区学院服务队上门给老张送来了慰问物资,并为其免费义诊。

自月山社区学院成立以来,岳阳职院师生为社区居民解决了很多急难愁盼问题。圣安社区党支部书记谢容连连点赞。

近年来,岳阳职院以社区学院为抓手,创新社会服务模式,通过职业教育、继续教育、技术培训和社区服务等工作,走出了一条高职院校深度参与基层社区治理的新路。

理念之变:从志愿服务到参与基层治理

近20年来,从最初的志愿者服务1.0版,到后来的志愿者服务+技能培训的2.0版,再到志愿者服务+技能培训+学历提升的3.0版,岳阳职院多次升级社会服务模式。

近年来,他们在社会服务中又发现了新的问题。岳阳经济技术开发区有常住人口28万余人,其中失地居民多、下岗工人多,过去一段时间,部分居民养成依赖政府和企业安置的思想,急需提升居民素养和职业技能。

面对如此多且各有不同的难题,如果只是统一提供简单、基础的服务,显然不够。岳阳职院党委书记岳岳兰说,在我国广大基层社区,还

存在社区公共服务不够完善、终身教育体系比较欠缺、社区治理能力有待提高等问题,作为高职院校,理应发挥学校职能和专业优势、人才优势,为基层治理贡献力量。

为此,2016年,岳阳职院开始走出围墙办大学,通过建设社区学院,深度参与基层社区治理体系建设与治理能力提升。6年来,该校与岳阳市岳阳楼区、岳阳县、平江县等10个县市的社区联合建立社区学院14个,并以社区学院为中心辐射周边社区,逐步形成“学院+社区”服务模式,服务人群覆盖60余万人。

体系之变:从碎片化活动到系统化推进

过去的社会服务,大多是由团委、学生工作部等部门自发组织的碎片化、分散化活动。在社区学院成立后,面对广大社区的各种需求,如何提供支撑更有力、资源更丰富的社会服务,成为摆在岳阳职院面前的一道难题。

为此,岳阳职院系统地从事组织保障、资源建设、考核激励、创新服务等方面进行了深度变革。在架构上,岳阳职院成立了专门的领导小组和工作班子,并在学生工作部下设了社区学院管理中心。各二级学院则具体对接街道乡村社区,共同成立社区学院,实行校院两级管理及考核。

在制度上,岳阳职院制定了社区学院建设与管理办法,每年为每个社区学院投入一定经费。社区学院由学生工作部负责进行年度目标管理

考核,考核结果纳入到二级学院及部门年终目标考核打分。学生参与社区学院的志愿服务活动纳入社会实践学分计分。同时,岳阳职院对于社区学院工作成效显著的教师和学生给予评优奖励,对积极参与、支持社区学院课程建设的教师,在专业技术职称评审时给予加分和优先考虑。

这些制度,调动了全校师生参与社区学院的积极性。我所有的专利、论文和研究成果,都来自于社区学院。岳阳职院机电工程学院教授徐石交说。徐石交通过社区学院平台,深度服务企业,为地区企业设计制造塑料注射、环氧树脂浇注等各类模具产品120多台(套),创造了近200万元的直接经济效益。

社区学院建设需要大量的资源做支撑,岳阳职院通过5年的努力,已建设“诗意中国”公共卫生基本知识等8门课程,开发《文化传承知识手册》《安全常识手册》等10本社区居民学习手册,累计有8000多名社区居民直接参与了线上资源课程的学习,点击量在70万以上,先后有800名群众现场参加了讲座辅导。

为进一步丰富资源,让更多的社区享受社区学院服务,2021年12月7日,岳阳职院又联合湖南省内30余家高职院校和医院、企业等组成了社区学院联盟,加强资源共享,最大程度发挥社区学院的作用。

岳阳职院副院长周志辉说:社区学院的建设既成为学院服务社区的一项重要举措,也成为学院实现特色发展的内驱力。

方式之变:从单向送服务到按需订服务

多亏了社区学院办的培训班,目前我的直播间销量总计突破2000万元。每当和旁人聊起直播带货,来自岳阳经济开发区的销售员王攀总是难掩喜悦。

2017年,岳阳经济技术开发区提出了技能培训订单,岳阳职院针对这一订单,通过社区学院打造了政企大讲堂、电商直播带货等社区教育平台,成功举办各类公益讲座130余场,培训社区居民45111人次。

社区提需求,学校领清单。社区学院建立以来,岳阳职院让社区开出需求清单,结合学校实际,推出了技术指导进社区、健康关爱进社区、就业培训进社区、学历提升进社区等十进社区服务平台,让社区订服务,改变了过去“送服务”社区不冷不热的状况。

在很长一段时间里,郭镇乡给人的印象都是偏僻、荒凉。面对郭镇乡的规划进乡村订单,2016年1月,岳阳职院与郭镇乡人民政府合作共建了首家乡村学院,从水网及道路改造、建筑整治等方面重新进行了村庄规划设计。几年来,郭镇乡发生了翻天覆地的变化,2021年,郭镇乡获得了湖南省美丽乡村示范镇称号。

据统计,自社区学院成立以来,岳阳职院共组织145次志愿服务活动,有9477名师生参与社区学院志愿服务活动,服务社区居民31887人次。

(上接第一版)

撤销不能适应社会变化需求和就业率低的专业

据介绍,为确保专业设置质量,教育部要求,高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求。同时,加强了线上评议环节,组织4300余名专家审阅专业申报材料,对人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了意见和建议。高校根据评议意见,优化人才培养方案,加强师资配备,改进教学和实习实践条件等。

经申报、公示、审核等程序,教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案,并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果,确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。

教育部高等教育司负责人指出,在突出就业导向方面,教育部明确要求高校在申报增设专业时,要充分调研社会需求,以翔实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础,要加强与用人单位沟通,明确社会对新设专业的具体要求。该负责人告诉记者,此次共撤销804个专业布点,主要是一些不能适应社会变化需求和就业率低的专业。

此外,为防止部分专业设置过热,教育部对艺术类专业加大调控力度,明确要求高校申请增设艺术类专业应符合办学定位,并已列入正式发布的学校事业发展规划,同时,将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。

我国高校在优化调整专业结构方面成效显著

众所周知,专业是高校人才培养的基础平台和基本单元,专业的质量和结构,直接关系到高等教育支撑和服务经济社会发展的能力,直接影响高校立德树人的成效。多位专家表示,通过专业设置工作,我国高校在优化调整专业结构方面取得了显著成效。

此次专业增、撤工作共涉及2765个专业布点,目前本科专业布点总数的4.6%,有力地支持了高校服务国家战略和民生急需,设置了储能科学与工程、集成电路设计与集成系统、密码科学与技术、种子科学与工程、非物质文化遗产保护、养老服务管理、预防医学、护理学、健康服务与管理、应急技术与管理等一批专业布点。

据统计,2012年以来,教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点,主动适应经济社会发展需求变化,支持全国高校增设1.7万个本科专业点,占专业布点总数的28%。撤销和停招了近1万个专业点。

可以说,经过不懈努力,我们推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。该负责人表示。

本报北京2月24日电



舞动多彩大课间

2月23日,江苏省连云港市东海县黄川中心小学学生在大课间舞动啦啦圈。新学期开学后,东海县结合学生兴趣爱好,积极开展多彩校园大课间活动,助力学生增强体质。张玲 摄

厦门理工学院师生以专业能力助力乡村振兴——

用一门课“设计”一个村庄的未来

本报记者 熊杰

这块平地同学们已经做了规划,菜地继续保留,前面作为餐饮区,游客可以现摘现做蔬菜料理。近日,厦门理工学院设计艺术学院教师王瑶来到福建省厦门市海沧区东孚镇赤土社(即赤土村)与村民李来好交流家门口特色小吃店的设计方案。

有了王老师带着团队给我们设计,2022年,我们村不仅村容村貌会改变,经济收入也会大大增加。海沧城乡发展基金会赤土社区营造工作站的负责人王嘉麟说起王瑶团队,不禁竖起了大拇指。

赤土社隶属厦门市海沧区东孚街道,是一个位于天竺山脚下的小村庄,全村总人口800多人,以种植稻谷为主,这里拥有海沧区难得一见的稻田风光,还有着浓郁的闽南风土人情。

如何利用好自然和人文资源,发展文化旅游产业,进而带动经济发展,实现乡村振兴,被提上了村里的议事日程。海沧城乡发展基金会的赤土社区营造团队,已经在赤土开展三大项目:赤土开心婆婆、赤土青年导览队、赤土公益书院。而厦门理工学院的王瑶则在其基础上,带着学生团队,共同参与该地乡村振兴的项目。

我们带着学生来参与整个赤土社的景观提升改造,这既是一项服务社会的任务,同时也是一门课程。王瑶介绍,她开设的这门课程名称为景观设计2,其与一般课程有着不同之处,学生除了进行理论学习之外,更多的时间要到现场参加景观设计,而赤土社就是她的课堂实践教学点之一。记者了解到,这门课程被纳入教育部推出的首批国家级一流本科课程。

王嘉麟说,有的项目要真正实施,必须征得村民的同意并赢得支持。为此,王瑶和王嘉麟要经常走家串户,一方面介绍团队的设计方案,另一方面,也说服村民积极参与改造,力争2022年把村里的旅游项目做起来。

王瑶和王嘉麟带着记者来到村口的一家农业合作社,合作社以经营农家乐和生态农产品为主要业务。合作社带头人周文考说,他们的农家乐现在正处于试营业阶段。

说起合作社的食品,周文考信心满满,他说,村里的牛在山上散养,肉质好,定期屠宰后,很多城里人会开车来抢购。现在他们正在扩大养殖

规模,到时将由厦门的元初食品店来销售,这样就能实现规模化、标准化生产。

王瑶介绍,团队还在农田旁边设计了一些标识导向系统,到时可以吸引游客带着孩子过来喂兔子、喂小羊、挤羊奶,既增加了项目体验性,同时,也能展示村里生态农业项目,达到一举两得的目的。

除了让游客吃到特色美食,还要让游客感受到历史文化气息。赤土社还有陶瓷展览馆,收藏着一些陶瓷艺术品,以及历史上留下的陶瓷碎片。王瑶介绍,她正与学生一起规划设计陶瓷研学路线,建成之后,游客可以在村里自行手工制作陶瓷艺术品,村里的赤土青年导览队,将为前来研学的大学生普及陶瓷手工艺知识。

赤土社在过去以沼泽地居多,水系发达,山上泉水成湖,村民看到源源不断的水动力,就在石厝墩修建了18个磨坊。

王瑶介绍,虽然现在磨坊已经不存在,但是历史却是会说话的文化,我们准备在村里做一些石磨的模式,来展示这些历史,让游客感受到这里风土人情。

前不久,山东青岛胶州市洋河镇油坊小学把冰雪活动搬进滑雪场,在专业教练的指导下,学生在冰雪天地里自由驰骋。近年来,青岛市积极推进体教融合,在校园中推广和普及冰雪运动。

青岛市市南区将冰雪运动设定为小学二年级特色运动项目。各学校积极响应,创造条件开展冰雪运动,有梯度地设计课程,从过渡运动课程,如旱地冰球、轮滑、陆地冰壶,到基础运动课程,校园仿真冰速滑、花滑、冰球,再到提升课程,校外真冰速滑、花滑等,鼓励学校建设校队,并以赛促练,普及和推广冰雪运动。

青岛基隆路小学2020年建设了室内200平方米仿真冰场,面向二、三年级学生普及冰上运动,并签约曾获第二届全国青年运动会冰球银牌的国家E级冰球教练员孙若文。在他的指导下,学生积极参与陆地冰壶、旱地冰球和轮滑等运动。

青岛宁夏路小学2018年开始推广冰雪运动,在专家的指导下,冰雪课程骨干教师细化每节课的教学内容,研发完成了冰雪奇缘、初识冰雪、基本姿势等10课内容,整理完成《悦动冰上》校本课程教材并投入使用。

市南区在山东省率先建设两座校园仿真冰场,冰场总面积达600平方米,组建了青岛市首个滑冰社团、花样滑冰和冰球队,有两所学校被评为全国青少年冰雪运动特色学校。青岛市市南区教体局局长杨鸿清告诉记者,全区全面推进体教融合,擦亮冰雪、帆船、游泳三大特色校园体育品牌,大力开展冰雪运动,开发冰雪教材,开设冰雪课程,建设仿真冰场,举办冰雪赛事,组建冰雪后备人才队伍。

为普及和推广冰雪运动,青岛市市北区中小学开展多种形式的主题活动。青岛长沙路小学是青岛市冰雪特色示范学校,2019年将轮滑作为低年级冰雪运动体育课程。为激励学生打好轮滑基础,该校每学期都举行“校长杯”轮滑大赛,分别从花样展示、个人竞速、团队接力、旱地冰球等方面,促进学生“轮转刀”积极转换。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长姜元韶告诉记者,近年来,青岛市在校园中积极推广和普及冰雪运动、冬奥文化,扎实开展市级冰雪运动特色学校创建活动,实施“学校+俱乐部”模式,让学校与场地设施配备标准高的冰雪俱乐部合作,为学生提供高质量的真冰训练场,开展参加一次冰雪体验课程、研究一次奥运会冰雪项目、听一次冰雪专题讲座和观看一场冰雪赛事的“四个一”活动,在校园文化建设中,利用走廊、橱窗、黑板报、手抄报、手工制作、电子屏校园网等平台创设冰雪校园文化,加强冰雪知识、冬奥会常识、观赛礼仪等教育,全方位让学生参与冬奥运动项目学习和体验,增强体质、健全人格、锤炼意志。

围绕教育高质量发展主题

山西实施教育十大提升行动

本报讯(记者 赵岩 通讯员 刘茜)日前,山西省召开全省教育工作会议,对2022年重点工作进行安排部署。

山西提出,2022年要围绕教育高质量发展主题,实施教育系统党建引领提升行动、铸魂育人质量提升行动、基础教育优质均衡提升行动、职业教育适应性提升行动、高等教育创新发展提升行动、教师队伍提升行动、新时代高校人才工作提升行动、重点改革攻坚提升行动、教育数字化转型提升行动、教育重要保障能力提升行动等十大提升行动,推动教育改革高质量发展、提质增效、提速。

山西明确,坚持和加强党对教育工作的全面领导,健全党的基层组织体系,切实提升政治能力,把政治标准和政治要求

贯穿办学治校全过程各方面,持续推动教育系统全面从严治党向纵深发展。

山西强调,坚决打好“双减”攻坚战,规范民办义务教育发展,确保完成占比目标。新改扩建100所公办幼儿园,建设改造500所寄宿制学校,新建5所特教学校和6个特教资源中心,加快改善县域高中办学条件,全面提升县域高中,加快缩小区域、城乡、校际差距。

山西提出,聚焦国家“双一流”“双万计划”和山西省高质量发展的人才需求,大力提升“双一流”建设水平,着力构建高等教育创新发展新格局。深入推进“1331工程”提质增效,加快省级高校科技成果转化与技术转移示范基地建设,切实提升政治能力,把政治标准和政治要求

教育部:提案建议全部按时办结

(上接第一版)

为了与代表委员充分沟通协商,凝聚最大共识,教育部落实办前主动联系、办中密切沟通、办后交流回访的“三步工作法”。会前安排各局负责同志主动联系代表委员,去年两会前向代表委员和各省人大、各民主党派中央寄送1349份教育参考资料。办理过程中,通过邀请参加调研、走访、座谈、视频连线等形式与代表委员深入沟通。

紧扣重点建议提案,回应群众急难愁盼

教育部2021年办理全国人大重点督办建议2项,涉及代表建议31件,办理全国政协重点提案8件,均已按时完成。教育部把重点建议提案办理作为破解教育领域重点难点问题的重要切入点,回应人民群众的急难愁盼。

针对代表提出的对学科类校外培训机构要建立长效治理机制、严格广告治理、推进减负等建议,教育部把“双减”作为部党组一号工程,报请中央印发关于“双减”的意见,成立校外教育培训监管司,校外治理与校内提质联动,制度建设和监督检查并进,打出政策落地“组合拳”。

围绕代表提出的在民族地区加大经费支持、增加教师编制、改善办学条件、培养当地人才等建议,教育部会同财政部通过不断加大民族地区投入力度,推动办学条件持续改善;通过盘活编制存量,优化师资配置,保障工资待遇发放,推动教师队伍持续加强;通过加大对口支援力度,推动高等教育布局不断优化;通过持续增强技术技能人才和高层次人才培养力度,推动民族人才培养质量稳步提升。

吸纳委员提出的推进在线教育发展、提升中小学教师在在线教育能力等建议,教育部会同五部门联合印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》;通过完善国家教育数字资源公共服务体系,保障了疫情期间在线教学顺利开展;通过组织培训、建设试点、师范生培养,进一

步提升教师在线教育能力;通过强化在线教育监管、提前布局前沿研究,为在线教育健康发展保驾护航。

紧密结合业务工作,推动教育改革发展

代表委员的建议提案内容丰富、针对性强,涉及教育事业各个方面,对推进工作具有重要参考价值。教育部相关负责人表示,2021年共采纳代表委员意见270条,出台政策措施62项。2021年,在办理代表委员建议提案过程中,一项项推动教育发展的新政策、新措施出台。

落实立德树人根本任务。教育部出台中小学学生作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理相关文件,促进学生健康成长。联合14个部门实施近视防控光明行动,中小学生学习率基本实现每年下降0.5个百分点的防控目标。

强化教育服务经济社会发展能力。推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作,脱贫家庭辍学学生持续保持动态清零。以中共中央办公厅文件印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,加快建设纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。充分发挥高校在科技创新中的重要作用,建设多个前沿科学中心以及一批集成攻关平台。

深化教育改革创新。抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地,出台本科层次职业教育专业设置、本科教育教学审核评估、规范SCI(美国《科学引文索引》)论文指标使用、哲学社会科学领域破除“唯论文”、正确认识高校人才称号等一大批配套政策,取得重要的阶段性成效。

加强教师队伍建设和健全工资待遇调整的联动机制。大力加强乡村教师队伍,2021年招聘特岗教师8万人,重点保障三区三州需求。深入实施乡村教师生活补助政策。推进中小学教师减负工作列入国务院大督查事项,推动各省出台措施与清单。

山东青岛“线上+线下”激活学生冰雪热情 冰雪运动进校园“火”起来

本报青岛2月24日电