

策论

推进教育信息化高教应发挥引领作用

张立迁

近日,教育部举行党组理论学习中心组学习暨教育信息化首场辅导报告会。中国科学院院士、南京大学校长吕建作题为《数字经济健康发展的若干思考与认识》的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并强调指出,教育系统要把教育信息化作为发展的战略制高点,以教育信息化推动教育高质量发展、引领教育现代化。

在“互联网+”大潮奔涌而至的今天,教育必须顺势而为。与数字经济、信息化关联紧密的高等教育领域,正以教育信息化、教育资源数字化建设、教育资源公共服务平台、教育新型基础设施建设等为代表,在教学模式创新、数字化资源供给、科研创新与学科发展、教育评价改革、数字化治理等方面,表现出与以往教育发展阶段明显不同的特征规律。这里既涉及技术创新,表现出独特的技术新特征,

又涉及高等教育高质量发展范式创新、组织制度创新,突出表现为高等教育现代化的一系列特征。

的确,想要深刻把握教育信息化的特征规律、发展趋势,从高等教育领域切入是最理想不过的。20年前,我们就在高校开启现代远程教育试点。大批高校网络教育、继续教育、网上合作研究中心率先探索起步,对办学模式、教学方式、管理与服务机制、技术开发的创新探索,以及优质数字化资源的汇聚形成,不仅培养了上千万各行各业的高层次实用人才,也为构建终身学习体系、建设学习型社会打下了坚实基础。

如今,也正是有了这般良好的基础条件,使得我国在全球疫情期,顺利开展了一场史无前例的大规模在线教育实践,推动信息技术与教育教学深度融合,

有力印证了中国教育当初选择的正确与高瞻远瞩。高等教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,教育信息化作为其系统性革新的内生变量,推进理念更新、模式革新、体系重构,支撑引领高等教育现代化发展。

信息化本质上是管理问题,要在建设中秉持“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念。基于此,高校应进入创新驱动发展深水区,坚持应用驱动和示范引领,加快教育信息化的创新应用,扎实推进智能化、网络化、个性化的高等教育现代化。

谈到智能化,我们自然会想到智能校园、智能教学环境,也容易与疫情防控、校区联动、智慧课堂等业务场景关联在一起。与其他建设不同,信息化建设从一开始就涉及业务整合和流程再造,并不断完善升级。故而,高校着力推动信息化融入教学、科

研、管理、公共服务等核心工作,从底层打通各项应用,以智能化、平台化、极简思维打造信息化规划、建设、管理、服务“一盘棋”格局,从外延到内涵实现全面融合信息化,使之不断成为新时代高校改革创新的催化剂。目前,高校与高技术企业深耕合作,秉承智能重构教育理念,深入教、学、研、管、服等核心场景推动数字化转型,共同致力于高等教育现代化的实现。

论及网络化,这点其实反倒容易被高校忽视。相较而言,国外部分高校为师生互动研讨提供顺畅网络互联,在数字资源整合及获取中实现共享共用,值得我们学习借鉴。可喜的是,随着信息化基础设施进入升级换代关键期,高校利用人工智能、云计算、5G等技术,打造高便捷性、高稳定性、高安全性的网络与信息化服务环境,扩大优质教育资源覆盖面,实现师生关切事项的

“一网通办”。

再言个性化,这是高等教育进入普及化阶段的重要特征,也是学生特质差异化时代面临的新挑战。应当说,运用现代信息技术实现规模化教育与个性化培养的有机结合已成为一种时代“必需”。高校积极探索基于人工智能的新教学模式,针对不同类型、层次和学习形式的学生对象深入开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断;以师生个人数据为基本单元和服务起点,为学科布局、资源配置、人才引进、绩效考核等提供源源不断的数据支持;建立基于大数据的多维综合性智能评价,精准评估教与学的绩效,实现差异化教学、因材施教。部分高校已建设信息化教学支持服务中心,加快对课程和专业的数字化改造,开发师生实时在线互动平台、学生思政工作平台等,实施个性化教育。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

一家之言

小学党史学习教育要树立科学课程观

方红缨

去年,全国各级各类学校广泛开展了形式多样的党史学习教育,取得良好的效果。进一步提升教育质量是开展党史学习教育的必然要求,但当前小学党史学习教育在国家课程、地方课程中还没有成为独立的课程门类,只是在语文、道德与法治两门学科中有所涉及。推动党史学习教育常态化、长效化,需要根据地区和学校实际情况建构系统性的党史学习教育课程,从而使党史学习教育内容更系统、路径更清晰、过程更有序。

课程设计的总体思路一定要坚守儿童立场,课程内容、形式、实施过程、评价等都要基于儿童经验、儿童视角,激发儿童学习兴趣,切口要小,由难化简、深入浅出,促进儿童主动改造生活经验,不断实现高尚道德情感的自主建构。

课程内容的构思需要把握三个要点。一是突出重点,百年党史浩如烟海、英雄辈出,小学党史学习教育必须抽丝剥茧,从不同历史时期选取典型人物、故事、事件,作为党史学习教育的一个个鲜活的支点。例如,中国共产党在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系,每一种精神背后都有深刻的思想内涵和时代价值,需要引导孩子去了解 and 体悟,从而真实地生发对中国共产党人的无限崇敬与热爱。

二是体现小学低、中、高年龄段递进关系。例如湖北省武汉市江岸区小学30节党史红色微课中,低年龄段聚焦建党百年人物,以“寻、晒、颂、听”的方式,呈现了灵动的人物形象,让孩子知晓党史进程中的伟人与英雄;中段展现“行走红色江岸”的研学活动,党员教师带领学生寻访江岸红色场馆,当小小讲解员,讲好研学故事;高年龄段立足讲述建党百年征程中的重要事件。

三是凸显本土化特征。“一方水土养一方人”,课程内容要充分重视家乡文化、地域文化、区域文化、校园文化在学生成长道路上不可估量的影响力。要让党史学习教育深深扎根于乡土,让学生在真实的历史场景中感受红色革命史。同时各学校要结合学校文化特色,设计课程的具体内容,让党史学习教育成为学校德育的有力补充。

从课程的呈现形式来看,要多样、开放。除了开设红色微视频、红色电影、红色研学、红色阅读课程以及各类红色主题的班会、队会、志愿服务实践活动等,还可以为学生推荐各类网上学习资源。在课程开发时要有“一事一物皆教育,时时处处有课程”的意识。从学生的具体生活、学习场景中,充分挖掘课程资源,寻找课程元素,优化课程形式。

从课程实施和管理的角度来看,党史学习教育课程要力求系统性,对课程实施路径、实施方式、评价方式及注意事项等都要作出明确的、具体的规定。特别需要注意的是,学校要避免党史学习教育与学校常态化教育脱离,加重师生负担。

小学党史学习教育意义重大,是青少年扣好人生第一粒扣子、形成正确“三观”的关键,是中小学德育不可或缺的内容,是落实立德树人根本任务的重要抓手。因此,一定要依托高质量的党史学习教育课程,让小学生真正走进中国共产党发展史这厚重的红色教科书,让党史在学生心中扎根。

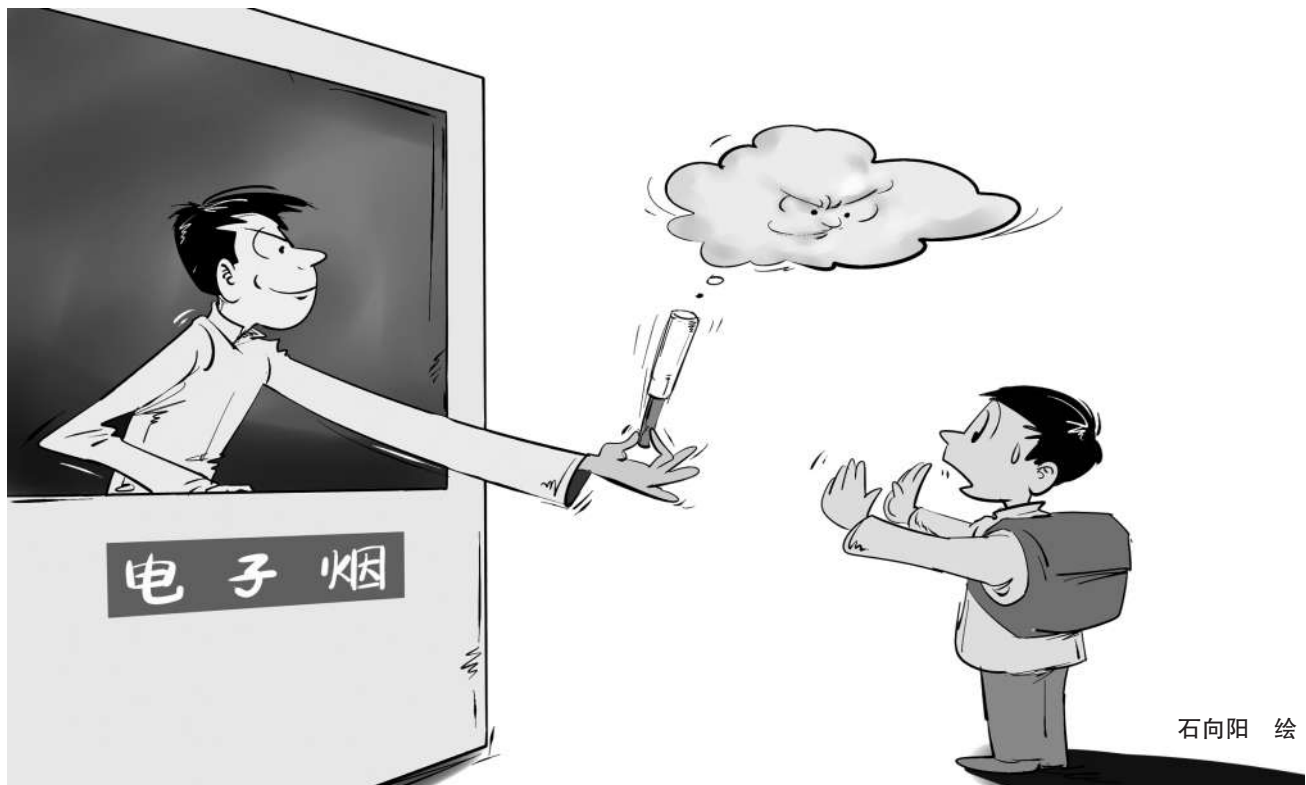
(作者系湖北省武汉市江岸区教育局初教科科长)

漫话

向未成年人销售电子烟 严打!

为依法清理整治向未成年人销售电子烟活动,严厉打击涉电子烟违法犯罪,切实保护未成年人身心健康,近日,公安部、国家烟草专卖局、国家市场监督管理总局、教育部联合印发《清理整治向未成年人销售电子烟严厉打击涉电子烟违法犯罪专项工作方案》,部署自即日起至4月底开展专项清理整治工作。

有论者指出,吸食电子烟影响身体健康,还有成瘾风险。除了开展好专项行动,也应着力健全长效监管机制,在全社会范围内形成治理合力。如此,方能更好构筑保护未成年人免受电子烟侵害的强大保障,为青少年健康成长提供清新社会环境。



石向阳 绘

热评

对孩子未来不妨进行“开放式想象”

廖德凯

《人世间》热播,引起观剧热潮。优秀的电视剧总能让人代入其中,并从中得出自己的个人解读。剧中,周家老大北京大学毕业,做了国营大厂一把手和地地方一把手,又被调中央工作,前途无量;老二是个女儿,大学教授,海外旅居;老三周秉昆则是一个普通的工人。

然而周秉昆并不愚笨,反而有着哥哥姐姐所不具备的优势和特点,通过自学和努力,他后来同样成为一个闪光的行业精英。这部剧可以给我们许多启示。其中之一就是对孩子未来要

有乐观的“开放式想象”,无论孩子身处何方,身居何位,是平凡还是耀眼,是为官还是为民,都为他们骄傲和自豪。对平凡的家庭来说,这一点尤其重要。而要做到这一点,就需要我们在家庭教育的理念中,摒弃不合时宜的成功观,而是以平常心对待和培养孩子。

今年正式实施的家庭教育促进法,清晰地厘出了家庭教育的正确理念、培养目标、教育内容和有效的教育方法。比如健全人格、美好生活、良好习惯、合格公民的培养目标,这在许多家

庭往往是被忽视的部分。但恰恰在这样的目标之中,才能培养出最终让孩子受益终身、父母为之骄傲的“成就”。家国情怀、美德与法治意识、良好习惯、探索精神、生活行为习惯、劳动能力……涉及学生成长成才的身体、心理、意识、观念准备等方面,更多地要靠家庭教育、家庭生活培养出来。

家庭教育的核心内容和方法,是寓教育于生活之中,不是让家庭生活以孩子为核心,而是应当以生活本身为家庭的核心。普通的家庭,所拥有的资源有限,如何让子女回归家庭生活、为孩子营造一个

幸福快乐的家庭环境,更是孩子成长的关键。孩子是家庭的成员,不应让他成为“小皇帝”,而是让他们在融洽的家庭关系和幸福的家庭生活中成长,这远比优渥的家庭环境和条件更重要。在家庭生活中得到启迪和教益,往往会融入孩子一生的成长习惯之中,无论他在何处,最终都会成为一个健康自信、快乐阳光的人,自然也会是幸福的人。

经营一个幸福的家庭,是最为简单也最为有效的家庭教育,经营一个幸福的家,是孩子作为参与者、当事人共同的事,在这个过程中,

孩子会收获幸福的定义,父母会得到快乐的真谛。相机而教、亲自养育、严慈相济、潜移默化、尊重差异、平等交流等等,都是专家学者经过多年研究和实践总结出的最经典最有效的家庭教育方式。至于对孩子日后的期待,可以有规划和目标,但应保持一种“开放式结局”心态,无论孩子是否达到了预期的规划目标,在幸福家庭生活这一家庭教育模式下,他的成长都在预期之中,他的真正结局都是幸福快乐。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

以高水平“文教合作”提升青少年精神素养

孟久儿

近日,文化和旅游部、教育部、国家文物局三部联合发布《关于利用文化和旅游资源、文物资源提升青少年精神素养的通知》,提出进一步整合文化和旅游资源、文物资源,利用学生课后服务时间、节假日和寒暑假,面向青少年开展社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育,丰富青少年文化生活,提升青少年精神素养。

近年来,国家和地方教育行政部门以及各级各类学校都越来越重视利用校外教育资源开展教育教学。各级地方政府也根据国家要求,出台了相应实施方案。在落实国家和地方政策过程中,各地学校也因地制宜开发、利用文旅资源和文物资源开展各类活动。在“双减”背景下,许多学校积极引进文物资源进校园提供课后服务,通过利用文旅资源和文物资源开展丰富多彩的校外活动,达到了开阔学生视野和拓展学生思维、增强学生的爱国意识和社会责任意识、提升学生的思想道德水平等目标。

但应当看到,由于文旅资源、文物资源和学校分属不同部门管辖,利用这些资源开展教育活动总会遇到这样或那样的阻力。笔者在调研时曾听到某博物馆负责人说,“我们非常想请学生来博物馆参观,但是校长不同意学生出校园;我们通过自己的努力做了‘文物流动展’进校园,但是也遇到不欢迎的学校”。另一方面,一些博物馆、纪念馆或红色旅游景点人满为患,很难协调学生集中统一参观的需求。此外,对于文旅文物资源的利用,一些学校和家长也怀疑能否达到教育效果,担心“只游不学”的问题。

针对学校与文旅机构、文物机构协调难的问题,《通知》明确了搭建“文教合作”平台,鼓励各地教育行政部门与公共文化机构、文艺院团、艺术院校、红色旅游景区等通过签订文教共建协议、举办文教互动活动、建立校外实践基地等方式,定期组织学生到公共文化机构、剧场、红色旅游景区参观学习;建立反馈机制,促进文旅资源、文物资源的生产供给与学校的教育需求相匹配等。

真正发挥文旅资源和文物资源提升青少年精神素养的作用,要进一步强化文旅、教育和文物等部门间的协作机制。在省级层面,文旅、教育和文物行政管理部门要就利用文旅资源、文物资源提升青少年精神素养工作提出本省的具体实施要求,明确各自管辖领域在提升青少年精神素养方面所提供的资源和所需承担的职能,综合省内外当前已遴选和挂牌的各类基地向社会推荐,扩大资源覆盖面和利用率。在县(市、区)层面,文旅、教育和文物行政管理部门应成立“利用文化和旅游资源、文物资源提升青少年精神素养工作领导小组”,明确各自职责和分工,对学校利用文旅资源和文物资源开展教育活动提供便利。

在提升资源利用效率增强教育性方面,县(市、区)文旅、教育和文物行政管理部门可指导文旅机构、学校和文物机构联合开展师资培养培训,加强专业交流,共同进行课程研发和研学线路设计等。同时,还应考虑教育活动的公益性和文旅资源的市场性特征,地方教育部门和文旅部门应就利用文旅资源开展教育活动的成本与收益问题进行沟通协调,保证所开展活动的非营利性。

(作者系教育部教育发展研究中心副研究员)

中小学校书记校长“一肩挑”须有“三防”

刘仁富

《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》规定:“党组织设置为党支部的中小学校,党组织书记、校长一般由一人担任。”这种“由一人担任”的情形,就是人们常说的书记、校长“一肩挑”。新时代,新岗位,新职责。贯彻落实“一肩挑”的制度要求,要重视和加强“三防”。

一防“偏”。“一肩挑”的同志,是“一身兼两职”,既当书记,又当校长。“党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作的优秀党员干部”,是党组织书记的任职标准;“政治过硬、品德高尚、业务精湛、校有方”,是学校校长的任职标准。这就要求“一肩挑”的同志,要

明确自己肩上有两大不同角色,要履行好两类职责,做到两全其美。但当前个别学校相关领导人,说到教育教学、教师队伍、课程建设,那是滔滔不绝、有千言万语说不尽;讲到学校党建,就寥寥数语、寡言寡语了,缺少党建话语。加强对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证,党建工作是学校党建的重要内容。要采取多种方式,下大力气“补课”,做到缺什么、补什么,尽快提升抓好学校党建工作这一办学治校的关键。要建立健全党建工作责任制,真正做一个既懂党建、会当书记,又懂教育、会当校长的“一肩挑”学校领导。绝不能顾此失彼,也不能厚此薄彼。“一肩挑”的同志,

作为书记,要督促检查党组织决议的贯彻落实,督促党组织班子成员履行职责、发挥作用;作为校长,要按照学校党组织有关决议,全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。这往往就是既要当裁判员、监督员,又要当教练员、运动员。监管工作存在一定风险。所以,必须建立健全决策机制,规范权力运行,凡属重大问题,必须按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则,由党组织会议集体讨论作出决定;必须建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行机制,做到各司其职,各安其位,各尽其责;必须建立健全师生员工参与民主管理和有效监督机制,对照“一肩

挑”权力清单,全程接受师生员工的日常监督。绝不能“大权独揽”,也不能当“甩手掌柜”。

三防“只更衣”。据了解,目前有不少设置党支部的中小学校,其党组织书记和校长,多为一人担任。换句话说,这些学校从外观上早已是书记、校长“一肩挑”。如果据此就称,学校已建立党组织领导的校长负责制,显然,是对这一制度建设的曲解,是一种敷衍。建立中小学校党组织领导的校长负责制,是坚持为党育人、为国育才,保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的制度设计,是加快推进学校治理体系和治理能力现代化建设的重要举措。学校党组织全面领导学校工作,履

行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,实行集体领导和个人分工负责相结合的制度,要通过“一校一策”,建立起决策科学、职责明晰、规范有序、协调顺畅、运行高效、作用到位、保障监督有力的现代学校治理体系。作为书记,主持好党组织全面工作;作为校长,在学校党组织领导下,依法依规行使好职权。显然,这与传统意义上的校长负责制,与目前一些学校正在运行的书记、校长“由一人担任”,有着本质的区别,是从内到外的全新的学校治理结构和管理运行机制。绝不能只搞“改头换面”,也不能“另起炉灶”。

(作者系中共成都市武侯区委党校二级调研员)