

广东省揭阳市榕城区新兴学校

“活教乐学”营造成长家园

教育工作要落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

创办于1995年的广东省揭阳市榕城区新兴学校（以下简称“新兴学校”）是一所位于市区中心的全日制公办小学，经过20多年的努力，学校以“活的教育、乐的人生”为办学理念，积极做好顶层设计，精练“一训四风”，着力从“环境、德育、课堂、教研”四大方面入手，精心打造“活乐教育”的校园文化特色，努力实现“把学校办成健康和谐、内涵发展、师生协同成长的快乐幸福家园”的目标——

全方位营造校园环境

作为揭阳市榕城区首批特色学校培育单位，新兴学校在“活的教育、乐的人生”办学理念的指引下，提炼出明确的“一训四风”，更好地服务、充实学校的特色内涵，从而促进办学目标、办学理念的实现，逐步完善“活乐教育”特色建设。

学校全方位营造校园环境，彰显学校特色，着力打造育人环境。校门

外的宣传长廊、师生书画展、师生长长墙、开放式阅读园地、绿道边文化橱窗以及师生风采展示台等，让校园环境文化处处洋溢着浓厚的育人氛围。

校园里，教室内的墙壁文化由各班级按照班级实际和学生特点，扣紧“活乐教育”这一主题，重在突出学生个性和班风等，对照学校文化环境布局自行设计布置。学校突出操场运动文化、快乐文化，体现体育运动的拼搏精神和团结协作精神，以及“我运动、我健康、我快乐”的理念。

同时，学校重新规划实施绿化美化建设，学校舞蹈室、红领巾广播站、电教平台全部更新换代，创建了红领巾电视台，逐年增加图书馆藏书量，让每一名学生在文明、高雅、快乐的空间学习、生活、成长，学校获广东省红领巾示范校、市平安校园、市安全文明校园、市德育示范学校等荣誉称号。

多角度丰富德育内涵

科学的管理是提高教学水平的前

提和基础。新兴学校在办学管理中采取行动态分工合作、线条交叉互补的工作机制。在学生管理中，学校以激发学生生命活力，以提升学生成长幸福度、理性认知为原则，倡导“先育人，再做事”，重视学生快乐人生观的培养，学会自主追求快乐，学会运用快乐的力量克服困难，遇到困难不退缩，具有遭遇挫折不泄气的宽广胸怀和进取精神。

立足“活教乐学”的文化背景，新兴学校开展了丰富多彩的活动，构建起“做文明人”的德育新模式，从而逐步形成了独有的德育特色。学校从做“学生喜欢的教师”活动入手，引领教师“用思想教书、用智慧育人、用行为影响人”，通过各项培训等形式，培养“四有”好老师，使教师成为学力、能力、魅力俱佳的好教师。

与此同时，学校从塑造人格、强化学生行为规范入手，结合揭阳市创建全国文明城市工作和合唱比赛、才艺展演、亲子活动、志愿服务等各项特色活动，培养学生树立爱国、爱人、爱己的意识，形成文明、礼貌、团结的行为，养成乐学、善思、助人的好习惯，以此丰富德育的内涵。

立体化构建校本课程

“活教乐学”是新兴学校的教学特色，通过“活”的过程实现“乐”的目标，建设富有特色的“活乐课堂”，凸显尊重、信任、共生的价值观，蕴含基础、方法、习惯、兴趣四元素的活乐课堂目标，追求教师活教善导、学生乐学善思、课堂活而不散的“活乐教学”境界。

新兴学校坚持“每一个学科都重要，每一位教师都重要”的课程理念，努力构建有特色的校本课程，即个性化的活教手册、探究性的乐学手册。开放的课程，让图书馆、操场、学校每一个角落乃至家庭、社区都成为课堂，为培养学有所乐的学生群体、丰富学校特色建设的内涵进行有益的探索。

从2020年开始，为适应新时代要求，突破特色建设发展瓶颈，学校提出了“融合创新、突出亮点”的工作思路，推进学校“活乐教育”的深化开展。在保证常态教育教学工作与动态重要活动顺利开展的同时，学校凝练“活乐”元素，凸显日常工作与

山东省青州市邵庄中心学校

“一体两翼”教研助力乡村教育高质量发展

近年来，随着国家对教育投入的不断加大以及乡村振兴的深入实施，乡村教育发生了很大的变化，教学质量不断提高。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，地处山东省青州市西部山区的邵庄中心学校着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，坚持以“培根铸魂，启智润心”为核心，以强镇筑基行动为引领，全面激发乡村教育的内生动力，构建了镇域教研“一体两翼”新格局，辐射带动全市教育质量和教学水平整体系统提高，推动实现教师专业发展、学生健康成长、学校均衡发展——

挖掘课程层次
畅通成长跑道

课程是学生发展的载体，随着教师课程设计能力的提高，学校课程的发展也具有更加广阔的前景。基于学生、教师实情，邵庄中心学校对国家课程进行了二次开发。例如初中数学课程，学校组织教师编写了方便新旧知识衔接的“引桥课程”，开展假期线上教学，对于新学期教学课程，基于大单元大概念理念，编写了“章节跟踪课程”，内容梯度呈现。C度内容注重基础知识和基本技能，着力于知识

点的落实；B度内容注重学以致用能力的培养，着力于思想方法的渗透；A度内容则注重学生探究和自学能力的培养，着力于理论知识的实践。

校本课程关注使用的维度，学校编写了“教学评一致性学历案”“课堂评价学案”“课后提升学案”，逐步形成“以点串题、以题带点”的教研模式，并在初中阶段实行选课“走班”、分层教学，在初中和小学高年级阶段推广提升课程、补弱课程、全员育人导师课程，力求让每名学生都实现更大发展。

在此基础上，学校基于学生兴趣爱好，实行本土化建设，落实选修制，先后开设了艺体类、科技类、文

学类、礼仪类等20个社团。社团课程打破了学科、班级、年级的界限，实行全校范围内的选课“走班”。对于有特殊需求的学生，学校借助社会资源，开设了个体课程，实行特需制与个性化服务。此外，毕业课程、修业课程、传统节日课程、国防教育课程、劳动教育课程、重大事件纪念日课程的开发主题鲜明、匠心独运，逐步挖掘学生的潜力，畅通学生成长跑道。

坚持“一体”主导

优化课堂生态

为有效弥补县镇校三级教研体系中镇域层面的空白和不足，邵庄中心学校构建了镇域教研“一体两翼”新格局，其中的“一体”指建立一体化教研机制。

邵庄中心学校建立了常态化教学研讨机制，学区制定了镇域内三年教研规划，指导各学校制定三年教研发展规划，并确立了“集中+分散”研讨制和“茶馆式”休教研研讨制，确定“教研活动日”，每学期举行4次校长治校育人能力提升汇报交流，每月举行1次名师“思享会”，每学期举行2

次青年教师成长报告会，每学期举行2次学校观摩现场会，在分享交流中实现共同提升。

学校建立了动态化资源调配机制，学区内名师、学科短缺教师实施“走课制”，构建了“城区名校—镇域名校—薄弱学校”教研联动机制，教师“走课”与挂职锻炼相结合，片区流动与定向带动相结合，有效促进校、镇域、县市三级教研有机整合。学校借助教育信息化2.0提升工程，构建“双师型”课堂、专递课堂，安装巡课系统，引入“平板智慧课堂”“慧心课堂”等优秀教育资源，不断优化改进课堂生态，实现了校际间优质教师资源共享。

与此同时，学校建立了“契约+考核+激励+保障”四位一体的长效化考核激励机制，推行青年教师交流机制，搭建了“新入职教师—合格教师—骨干教师—名师—导师”的“五梯度”培养体系，实行“新苗奖”（教龄1—3年）、“新秀奖”（教龄4—8年）、“芳华奖”（教龄9—16年）、“风华奖”（教龄17—24年）、“红烛奖”（教龄25年以上）的五阶段表彰机制，实施资助教师出版成果的“金笔”计划，开展“关爱教师十大行动”，为每

名教师建立成长档案，每学期举行2次青年教师成长报告会，每学期举行2次学校观摩现场会，在分享交流中实现共同提升。

拓展平台创新教学理念

围绕“活乐教育”，新兴学校编写了《诗润心田 吟诵最乐》《妙笔挥洒 快乐传承》《课前韵律操》《五步拳》《趣味数学》《快乐英语》等校本教材，通过开展各项特色活动，促进学生素质全面发展。学校坚持每年度举办一次体育艺术节，通过大规模的体育比赛、丰富多彩的文艺表演展现新兴学校的活乐与魅力。学校教务处开展的“乐学读书会”系列活动更是形式多样，如亲子共读、制作读书笔记卡、绘制手抄报、思维导图展示、诗词吟诵表演等，让师生在厚植文化底蕴的同时促进学校内涵发展。

“活乐教育”特色建设深刻地影响

（陈小耿 李宛玲）

教师的“传帮带”作用，形成了“梯度培训、交互研讨、纵向贯通”的立体式教师成长机制，实现教师快速发展。

同时，基于对美好教育的理解和学校存在的实际问题，学校遵循“1+1”原则组建项目团队，即规模较大的学校要吸纳引领一个规模较小的学校开展项目研究，每个项目组每周都要开展一次集体教研活动；每个项目组都聘请一名专家顾问，助推项目稳步推进。在此基础上，学校确立了支撑镇域有效教研的“五个核心研究项目”，即教师评价改革研究、活力课程建设研究、高效课堂研究、友好型师生关系研究、高品质学校锻造研究，探究新时代品质学校建设的内涵要素，推动学校内涵发展和办学品质的提升。

拓展“两翼”路径
助推专业发展

教师专业发展是区域教育质量提升的源头活水，教研是促进教师专业发展的重要途径。在邵庄中心学校的“一体两翼”新格局中，“两翼”指“培新”平台驱动和“五个核心研究项目”引领两项举措。

“培新”即培养真正的人才，具有培根固本、厚积薄发、培养新的生长力量、探索新的增长点之意。邵庄中心学校实行“集中+分散”的教研方式，积极开展项目研究，做到“四个聚焦、四个搭建”，即聚焦校长队伍领导力提升，搭建“培新”乡村校长（后备人才）工作坊；聚焦教师队伍教研原动力提升，搭建“培新”名师工作坊；聚焦教研团队新活力提升，搭建“培新”青年教师成长联盟；聚焦教研成果转化与应用，搭建“培新”乡村学校联盟。学校依托“稷下学宫青年大讲堂”，定期举行“教师读书会”“专业课研讨”“稷下论道”，实行“双导师制”，实施“青蓝工程”，发挥优秀

（崔国立 王国成）

宁夏石嘴山市实验中学

人工智能赋能 有效利用教育资源

“凝心聚力 追求卓越 敢于创新 永不服输”，这16个字是宁夏石嘴山市实验中学（以下简称“实验中学”）的办学精神。“教育教学信息化、现代化，是一条有效利用教育资源的途径和办法”，秉持着这样的认知，实验中学踏上了“互联网+教育”之路，而这—决定，也使实验中学跻身教育信息化标杆校行列。

始建于2009年的实验中学，起初校名为石嘴山市第五中学，2012年10月更名为石嘴山市实验中学，是市教体部门直属的一所公办全日制初级中学。通过探索“互联网+”的不同形式，实验中学如今在智慧课堂、远程教研、数字化课堂观察、英语智能互动教学、在线课堂、电子班牌、智慧阅读、学科工具软件、智慧微课、大数据精准教学系统（智慧阅卷）等智慧校园建设方面均硕果颇丰。

（丁一鸣）

信息化+专业化,打造“实力派”教师队伍

当“互联网+”走进教师队伍建设，实验中学的教师团队便穿上了信息化的“铠甲”：数字化课堂观察，让教师成为科学课堂的诊断专家。通过引入“互联网+数据思维+课堂观察=科学的课堂教学评估”的理念，实验中学构建了数字化课堂观察平台，一方面，以往的观课和评课成为教师

台，实验中学开展了远程教研的活动，即通过音频、视频、直播或录像等多种媒体，让本校教师与北京四中网校的专家团队共同开展非面对面的教学研讨活动，这一每周组织的教学研讨活动，这一每周组织的活动，突破了时空界限，拓宽了教师们的视野，不断提升着学校的教研深度。

英语智慧教学，让教师有了帮手。为了提升学生的英语水平，实验中学引入英语听说智能教学系统，这是一款集教、学、练于一体的校园教学系统，包括英语听说智能教学系统和模拟测试系统两大部分。其中，智能教学系统采用了先进的人工智能语音技术，针对学生在英语学习过程中不张嘴读和说以及发音不标准等问题，为学生打造了一名“虚拟人工智能英语教师”，可以实现一对一的智能辅导和纠错，这相当于给学生请了一名私人英语家教，也相当于给教师增添了许多小助手，提高了教学效率，减轻了工作压力。模拟测试系统以正式考试为依托，提供全真的英语听说模拟测试环境，还能在考试结束后对考生语音进行自动评测，生成区级、校级、班级和学生个人的英语听说水

平诊断分析报告，帮助教师开展针对性教学，帮助学生实现个性化学习，提高英语听说水平。

在用信息化武装教师队伍的同时，实验中学也积极构建着各类教师的专业化成长平台，让教师成为真正的“实力派”：在实验中学，各真名师、骨干工程层出不穷，比如国家教学名师陈霞工作室、自治区塞上名师邱秦晓工作室、自治区思政名师丁红梅工作室、自治区创新素养名校长祁和平工作室、市名班主任谭盈春工作室等。在名师骨干的带领下，青年教师在专业指导下提升着业务素质，在互研互学中强化着工作能力；在实验中学，教师们的身体和心灵总是在路上。学校不断创造条件，让教师积极参加各种竞赛，让教师走出去学习。2017年，学校外派教师交流高达82人次。在实验中学，心灵的滋养为教师的专业成长提供了沃土。学校有一系列人文关怀的“暖心”工程，比如学校领导经常对教师们嘘寒问暖，学校会为过生日的教师送上生日蛋糕，教师家里有事学校全力相助，慰问住院教职工，关心离退休教师的生活等。

人工智能+课程, 培育学生创新素养

2018年，实验中学以“互联网+教育”示范区和人工智能助推教师队伍建设行动试点市建设为抓手，开启了以人工智能助力学校创新素养教育发展的征程。学校先后建成涵盖科学探究区、艺术素养区、机器人教室、虚拟现实编程教室、3D打印教室等人工智能教育示范基地，通过开设人工智能、虚拟现实编程、3D打印等创新实践课程，进一步开发学生潜能，激发学生创新思维，培养学生创新能力。

创新素养培养，课程是重要载体。在摸索中，实验中学通过对三类课程的发力，构建出一整套创新素养课程体系：第一类是基础型课程。该课程是创新思维的基础，需要跨学科思维，关注学生创新时机的创设和创新情感的体验，促进学生融会贯通各个学科的生活经验和知识，引导学生由被动接受知识逐渐向主动综合运用知识的转变，促进学生学科知识的理解更

着教学方式，使学校广大教师实现了由“经验型”向“学习型”“科研型”快速转变，学生也逐渐从被动学习走向自主学习，从个体学习走向合作学习，从接受学习走向探究学习，在轻松愉快的氛围中学到知识与技能。

特别是在贯彻落实“双减”政策的进程中，学校的第二课堂让“5+2”中的“2”精彩纷呈。其中，墨香书写社让学生妙笔挥洒、快乐传承；新星文学社以中华经典吟诵为核心，开展了古诗词欣赏、“吟诵最乐”等活动；趣味数学社从生活入手讲数学，让学生在熟悉的环境中快乐学数学；开心英语俱乐部通过绘本画一画、歌曲唱一唱等形式，让学生轻松快乐学英语；“七彩童年”美术社组织校园写生活动，开阔了学生视野；合唱团、快乐课前舞、五步拳等社团活动丰富了学生托管时段的学习生活，让学生在快乐、轻松的氛围中拓展思维，增长知识，进一步提高学生的文化素养。

近年来，新兴学校紧紧围绕“活乐教育”，思政铸魂、环境熏陶、课堂高质、融合内外，在尊重教育规律、规范办学行为的同时，使特色建设“师生发展、群众认同、特色知名”。在机遇与挑战面前，全校上下共同努力、融合创新，教师在新兴学校能乐教，学生在新兴学校能乐学，在伟大的新时期，努力建设环境整洁幽雅、布局合理、宽广大气，文化气氛热烈、具有陶冶师生高尚情操和旷达胸怀育人功能的优美校园！

（陈小耿 李宛玲）

教师的“传帮带”作用，形成了“梯度培训、交互研讨、纵向贯通”的立体式教师成长机制，实现教师快速发展。

在镇域教研“一体两翼”新格局的引领下, 邵庄中心学校确立了“全

面发展、人人成才、多样化人才”的教育理念和“关注每一个人、发展每一个人”的育人观，教育强镇筑基行动取得了阶段性成果，乡村教师发展平台更加高端，镇域教研水平逐渐提升，教师专业素养不断增强，“一体两翼”的镇域教研模式”获得了潍坊市重大教育教学问题行动研究一等奖和潍坊市教学成果奖一等奖。

随着学校环境的优化，校园里处处洋溢着浓厚的文化氛围，打造实力学校、魅力学校、幸福学校的目标正在一步步达成，并朝着打造让家长放心、学生自豪、教职工满意的幸福家园不断迈进。

（崔国立 王国成）

加深刻，也促进学生学科知识的记忆。第二类是拓展型课程。该课程融入了学校的特色教育理念，即发挥特色、培养特长，把音体美教学作为发展特长生的突破口。因此，学校挖掘校内外教育资源，依托校本课程的自主性、生成性、开放性等特点，开设艺体类和兴趣类两大类包括篮球、排球、足球、棋类、烹饪、书法、绘画、影视欣赏、艺术实践、劳动教育等在内的10余门课程，以趣味性、拓展性为原则，以发展学生个性为主要目标，培养学生的时代东风。第三类是主题实践课程，该课程致力于通过体验，给学生以充分的素养发挥空间。通过社团、班级管理等方式，让学生在教师的指导下学会观察、研究、比较、分析、探究，不断启发诱导学生认知问题、解决问题，培养其创新精神和实践动手能力。

如此丰富的课程，充实着实验中学学生们的校园生活。学校给他们专门开辟了一块校园空地，让他们建设生态环保基地，通过亲手种植、亲眼观察、亲身体验，了解植物的生长知识，培养保护环境的意识和能力，认识劳动的意义和价值，体会付出才有收获的道理。学校也会带领学生从校内走到校外，甚至走出国门，让他们在国内外研学旅行活动中，与国内外优秀学校的学生搭建起友谊之桥。

实验中学的成功，靠的不仅是“互联网+”教育的时代东风，也是“凝心聚力 追求卓越 敢于创新 永不服输”的精神内核，正是强大的内在，成就了实力派的教师队伍，培养出一批又一批拥有创新素养的实验人。（丁一鸣）