



# “双减”后学校更要思考该做的加法

郑钢

■本期关注:新学期落实“双减”

这几天,春季学期陆续开启,这是“双减”进入人们生活的第二个学期。经过半年多的多方联动实践,“双减”取得明显成效。今年如何进一步强化学校教育主阵地作用?家校联动如何更为密切?新型寒暑假作业如何批改?新学期伊始,本刊特邀专家、校长就上述“双减”落实中的诸多问题进行探讨。

“双减”推进至今,当我们在考虑教育不做或者少做什么的时候,我们更要思考教育应该做什么

或者多做什么,从而回归教育本质,营造良好的教育生态和育人环境,让学生真正得到全面发展。

## 1 重视对学生个人特长和兴趣培养的支持

“双减”政策的根本目的,是将学生从唯分数和唯升学的泥潭中拯救出来,还学生一个幸福和健康成长的童年。我们不得不承认,无论是学校教育,还是家庭教育,都没有为学生提供探索自我的广阔空间,也没有为学生提供识别个人特长和兴趣的支持系统。

学生的兴趣特长各异,学习能力也各有不同。传统教育的弊端在于,他们都遵循一个特定的、统一的教育路径,以相同的方式学习同样的东西。

家庭教育也如此,很多家长只看到自己,希望孩子实现自己没有实现的愿望,他们没有看到孩子,很少关注孩子内心的需求。还有的家长只看到当下,让孩子拼命学习、超前学习,却没有看到未来,焦虑、抑郁、社交障碍让不少学生无法真正赢得人生和未来。而一个幸福且有成就感的人,是与身体、思想、

情感、人格的健全分不开的。

教育学者杨东平在一次访谈中提到英国、德国和日本的教育,这些国家的中小学校的特点是提供给学生充裕的发现路径和成长路径,尽管看似学生在校学习时间不长,但是并不影响他们的成长以及今后的发展。

给学生足够的机会选择,给学生足够的闲暇时间,这是好的教育的基本标准。学生只有在多元的选择中,才能探索自己成长的可能性,找到自己的激情所在。

“双减”的推进,为学生的选择提供了足够的空间,但也对学校和家庭提出了挑战。学校和家庭的任务是为学生提供高选择性的路径和机制,多元化的兴趣探索,引导学生发现特长和爱好,找到自我,自主且充满激情地学习和生活。

## 2 培养学生应对未来生活和工作的技能

学习不应当只是能够带我们到某些地方,它应当能使我们往更轻松地走得更远。教育在具有价值功能的同时,还具有致用功能,也就是让学生更好地面对未来社会的挑战。

没有人确定将来会有什么样的工作岗位,但显然,许多人工重复的工作将被自动化和人工智能所取代,那些最不可能过时的工作是具有专家性思维、批判性思维、复杂沟通能力的工作。

无论将来要从事什么工作,人们都需要具备基本的学术能力、语言技能、计算能力以及学科能力。这些能力是所谓的“硬技能”,或者“认知能力”,是当下学校和家庭关注的重点。它们确实很重要,然而,

问题解决能力、批判性思维、协作沟通、时间管理、复原力等所谓的“软技能”,将比以往任何时候都更为重要。

在一定程度上,“软技能”处于学校和家庭教育的边缘地带,并没有引起足够的重视。这些“软技能”并不能用一张试卷评判,或许常被认为是“无用”或“无形”,却是一个人的硬核素养。

在将“软技能”培养纳入学校课程目标时,学校应提供给学生开放式、复杂性的任务,而不是靠死记硬背完成的任务。学校还应引导学生深刻理解与应用核心知识和概念,而不是要求他们记忆割裂、琐碎的知识。学校应教会学生成为自我导航的学习者,而不是仅仅传授事实性知识。



▲2月16日,新学期开学第一天,浙江丽水外国语实验学校的学生用魔方拼出冬奥会吉祥物“冰墩墩”。



▼2月18日,四川省广安市华蓥市双河小学校几名戴着生肖虎头饰的学生。

本版图片均由视觉中国提供

## 3 教授学生获得和创新知识的学习方式

互联网提供了令人难以置信的学习工具,可以成为人们最好的朋友或最坏的敌人。获取信息是容易的,但是获取好的信息往往要复杂得多。很多学生正在慢慢地被技术所裹挟和绑架,成为学习任务驱动下的“工具人”。

获取、筛选、判断信息并生成观点是互联网时代学习的重要方式。学生需要知道如何多渠道地获取信息,判断和信任所发现的内容,知道如何整合信息生成观点。这些都是培养批判性思维、学习能力和研究能力的基

础,也是知识获取和创新的方式,但是在我们的课堂和家庭,学生很少被教会这些。

2020年1月,世界经济论坛发布《未来学校:为第四次工业革命定义新的教育模式》报告,提出了教育体验所需的学习方式:个性化、按照每个个体自身节奏的学习;包容多元化、不局限于教室的学习;基于项目制的、更能反映未来工作方式的协作式学习;终身自我提升的学习。

四种方法超越了知识和事实的获取,基于学生的个体节奏和

需要,强调真实性和创造性,满足知识应用和创新的需求。教师的任务是教会学生学习方法,引导学生创造性地运用知识,促进学生成为强有力的批判性思考者。

创新的核心是应用和发展知识,而不是复制知识。当学生获取知识后,应该回答这些问题:我能用这些知识做些什么?如何应用这些知识?如何利用知识解决问题?建立在坚实的学术基础上的创新知识能力和对世界的好奇心,应该是学生毕业时学校留给他们的最珍贵的礼物。

## 4 培育学生服务社会的能力和品质

学生不仅要为未来的职业世界做好准备,还要为具有公民身份做好准备。具有公民身份意味着对工作、对他人、对团队有担当,负起积极的责任,并致力于行动,贡献自己的力量,推动社会的发展。

家庭教育最重要的职责,无非在于这两件事:一是引导学生找到自己真正的兴趣爱好之路;二是找到有关正直、善良、友爱、责任这些品格最正确的代际传承之路。学校教育也是如此,只不过从代际传承转为群体传承。

某留学机构创始人臧木铭曾

谈到美国哈佛大学招生的改进:第一,提倡对他人、社区服务、公众更有意义的贡献;第二,在大学录取过程中,评估学生的人生观和对他人、对社会的贡献;第三,重新定义成就。他们看重的不是学生的考试能力,而是为社会服务的能力、具有责任感和行动力。

学校不能成为唯一的学习空间和成长空间,学生应该能够在现实世界中获得真实的学习经验,发展可持续参与全球化世界的个人价值观和品质。教育的使命是将学生的视野不断引向社会,使得学生在与社会真实的互

动中汲取成长的养料和生存的本领,并在积极的参与中培养责任感。

具有行动性质的课程和活动应该成为学校的必然选项,如慈善和志愿行为,以帮助弱势群体以及需要帮助的他人,再如致力于解决社会、学校、社区甚至全人类所面临的问题的学习和研究。这些经历让学生感受到学习和自身的价值,帮助他们更多地思考他人,或者集体的我们,而不仅仅是自我。

(作者系上海进才中学东校校长)

# 新学期的专题家长会要重实效

焦隹

近日,在教育部召开的新闻发布会上,基教司相关负责人提出,学校在开学后,要召开一次专题家长会,切实增强家校协同做好“双减”工作的合力。那么,中小学校的家长会如何开好一场“双减”专题家长会呢?

### 做好会前“五调研”

开家长会之前,通过有针对性的调研,让“双减”专题家长会更具指向性,也为后期家长会的筹备和召开提供有效的参考。

做好“双减”政策知晓度的调研。结合五项管理和“双减”政策的具体内容,调研家长对政策的不同知晓程度和理解程度,摸清家长真实状态。

做好家庭教育情况调研。包括家长受教育程度、家长的职业方向等,了解父母参与孩子教育的现状,依托真实的家庭教育调研数据,给予家长精准的、有针对性的教育建议。

做好家长陪伴孩子成效的调研。主要调研家长的陪伴时长、陪伴方式、陪伴的具体内容等,通过前期调研,可能发现很多家长并不知道如何高质量陪伴等问题,在家长会上才能对症下药。

做好家长对孩子学习辅导干

预状态的调研。“双减”之后,一、二年级不留书面作业,三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,这个时候,家长的理念和行为投射在孩子身上就是对学习的干预,是顺势推舟还是焦虑慌乱,是正向干预还是负向干预,干预的成效如何,都需要我们提前了解。

做好家长对学校工作的意见与建设的调研。例如,关于课程类型、层次丰富性的调研,课后服务质量调研,作业在校辅导的调研。家长的意见反馈是我们打开校门办教育的承诺,更是我们实现“双减”更稳落地的保障。

### 会议筹备“四寻找”

基于前期的深度调研,在具体调研方向上进行数据汇总、梳理、分析,找到数据支撑,发现工作不足,总结经验亮点,做好下一步工作规划,为后期会议召开以及针对性反馈做好铺垫。

寻找数据支撑,夯实筑牢基础。根据前期深入调研,我们对五项管理中的作业、读物、体质等内容进行具体数据的收集,就像是工程地基,用真实的数据发现真实的问题。

寻找工作不足,全力攻克难点。在“双

减”落地执行的过程中,我们总能发现或多或少的工作难点,学校顶层管理有薄弱之处,家长需求回应略显不足。在家长会召开之前,我们要依据前期调研,精准反思自己的不足,努力寻找解决策略。

寻找经验亮点,形成长效机制。家长会的內容应结合五项管理的具体内容,体现一校一特色,并打造“双减”落地中的1+N个亮点,如教育教学质量保障情况亮点,学生回归童年保障亮点等。

寻找下一步工作目标,规划突破点。家长会上,我们需要和全体家长一起由长远愿景分解为按步走的阶段性目标:大调研、大讨论,实验探索推进,落地形成模型。让家长认识到“双减”不是疾风骤雨而是教育常态,在不确定中找到确定,不再焦虑。

### 正式开会“五丰富”

做好了会前调研,找到了筹备支点,家长即将进场,我们要能够以丰富的反馈形式、展示内容、培训主题、沟通角度以及家校合作,以最直观的方式传递家长会的主题:“双减”,让家长和学校成为“贴心人”。

反馈形式的丰富性。将前期调研数据,进行书面反馈;对学

会的亮点、不足点、突破点进行汇报反馈,静态环境营造反馈,针对家长困惑进行互动反馈等。

展示内容的丰富性。家长会可以进行学生成长现场汇报,作品成册展示,项目体验互动,学科知识综合素质展示,成长多元化评价展评以及孩子自选的创新展示类型。

培训主题的丰富性。基于前期需求调研,对家长困惑的问题进行汇总、分析、归类,对相对集中的问题进行分主题培训,在此基础上,延伸出周末家长共享会、微型圆桌思辨会、定制式小型家长会等,对家长进行针对性回应。

沟通角度的丰富性。家长会,是学校和家长达成共识的桥梁,如何沟通?请学生说,以真实的成长故事讲述“双减”的落地,请教师说,课堂改革、作业设计、课后服务等如何支撑起学生幸福,请家长说,说出家长的困惑、焦虑和思考等,请专家说,从政策分析到背景研读再到实地操作,请专家答疑解惑。沟通到位了,事情就好办了。

家校合作的丰富性。家长会上,学校要对家长如何做出明确要求。要求家长丰富角色,成为学生的心理营养师、学习引导员、习惯监督员、人生指导师,实现家校协同新气象。

### 会后接力“三持续”

家长会开完了,家长走了,灯光灭了,这件事情就结束了吗?让家长会的成效持续发力是我们更要做的事情,持续家校零距离沟通,持续家庭教育策略指导,持续关注学生发展,让“双减”政策融入生活,成为固定、常态。

家校沟通持续。建立“双减”问题留言板、“双减”讨论微信群、“双减”对话工作坊以及“双减”周末俱乐部,打通家校协同“最后一公里”。

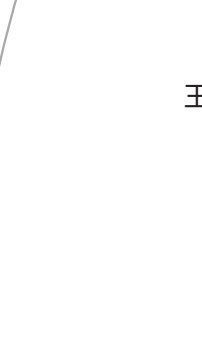
策略指导持续。关注家长提出的每一个问题,并及时、精准地站在家长的角度,从学校、教师、学生、家长、社会的层面为家长提供可执行的策略指导。

学生发展持续。“双减”持续推进与落地是长期存在的,在这个过程中,学生如何持续发展?课程、课堂、课后教育、教学、教研、学生、教师、家长,每一个跟“双减”相关的元素,都跟学生持续发展相关,将其囊括进学校顶层设计,层层推进,步步落实。

(作者系河南省郑州市金水区纬五路第二小学教育集团校长)

# 新型假期为挑战

王旭



刚刚过去的这个寒假,中小学校积极响应“双减”政策,精心设计了大量富有实践性、综合性、开放性和创新性的新型寒假作业。这些作业具有一定程度的非学科属性,有益于学生全面发展和综合素养提升。对学校和教师而言,如何批改这类新型作业是一种新的挑战。

### 必须要全批全改假期作业

以往的寒假作业,开学初对学生催交很紧,教师批改却是轻描淡写,显得虎头蛇尾,也因此常常有学生敷衍了事。“双减”推行后的首个寒假结束后,学生提交的新型作业批改难度很大,需要投入大量的批改时间。开学初,学校各项工作繁多,教师时间精力有限,寒假作业批改工作也成了教师的一种负担。

以往的寒假学科类作业批改往往在乎答案的正确性,可以采取学生自行批改、同学互相批改及教师批改相结合的方式。但新型寒假作业与学科类作业明显不同,不能由学生批改,只能由教师亲自批改。

寒假作业也是作业,我们必须把寒假作业和常态作业一样看待,都要认真对待,要全批全改,绝不能用一个“阅”字来回学生一两个月的辛苦。如果教师简单、粗暴地批改,就会辜负了学生的努力和热情,辜负了教师自己当时精心设计作业的初心,辜负了家长的参与,辜负了“双减”新政。

### 教师要科学定位批改评价

新型寒假作业批改和评价要关注四个要素。

一要评价学生作业的结果。基于作业的答案评价学生创新能力、实践操作能力、合作能力、自主学习等水平状况。通过实物模型、照片视频、调查研究报告、实验报告等,评估学生作业的结果。

二要评价学生作业的过程。完成新型寒假作业的过程比结果更重要。新型寒假作业通常是基于真实情境的真实问题,通过解决过程的真实过程来培养学生核心素养。作业过程的实践性、创新性、科学性是新型寒假作业评价的重点。

三要评价学生作业的亮点。要从作业中发现学生的创新点、潜力点和优点,要加以欣赏、肯定和表扬,给予学生正面激励性评价。教师要特别注意发现学生在校学习期间没有被发现的优点,例如健康的生活方式、良好的家务能力、活动组织能力等。

四要指导作业的订正。新型寒假作业的作答过程比较复杂,不太可能一次性完美实现,所以,和常规作业一样也需要订正环节。教师可以通过评语、面批和谈话方式——指导学生哪些题目、哪些环节需要补做、订正和优化,还可以将有些作业以项目化学习、研究性学习的方式继续延伸拓展。

### 学校要重视批改反馈工作

要合理安排作业批改反馈工作。虽然开学工作千头万绪,但是也要保障教师有足够时间批改寒假作业,在规定时间内加以反馈。建议合理化开学初期工作,给教师两三周时间认真批改寒假作业。

要安排教研活动研究新型作业批改反馈。新型寒假作业是课程改革、教学改革的一个重要方面,是培养学生核心素养的重要途径之一。不同学科、不同学段的教师,都应结合布置作业的内容、类型及要求特点等,设计作业批改的评价标准、作业反馈的频次轻重,提高批改的规范性和科学性。

要把寒假作业纳入学生过程性评价。把寒假作业纳入过程性评价,有利于提高教师和学生对于作业的重视程度,有利于促进学生假期学习的自主性和有效性,有利于弥补寒假学习评价的空白,完善学生全年度评价体系。

要开展寒假作业答辩会。新型寒假作业的特点决定了作业结果结论的多样化和不确定性。针对一些疑难作业,学校可以邀请校外专业人士帮忙,组织作业成果答辩会。既体现学校对寒假作业的重视,也体现学校对作业批改的认真态度,同时以点带面引导广大师生追求求真的科学精神。

要举办优秀作业展评活动。展示优秀的作品,不仅仅是表彰,更是供其他学生学习的模仿。学校要有计划组织学生观摩活动,重点观摩本学段优秀作业作品,通过教师的讲解,提高观摩效果。

(作者系浙江省温州市教育评估院质量评价科科长)