

策论

一家之言

# 以专业力量提升校园法治建设水平

刘扬

近日,教育部颁布了《中小学法治副校长聘任与管理办法》(以下简称《办法》),法治副校长成为近期学校教育和治理领域的热词。该制度意在遴选公检法系统在职的工作人员到中小学担任专门职务,对其开展专项培训,使其熟悉学校保护法律法规、未成年保护、实施教育惩戒等项。对法治副校长具体职责的扩展更是本制度出台的亮点,有利于进一步保障未成年人权益、推动中小学管理工作进一步走向标准化和规范化,提升校园法治建设水平。

从宏观层面来讲,法治副校长制度是社会主义法治国家建设在教育领域的具体落实。依法治国,教育先行;法治教育要从基础教

育,尤其是义务教育阶段做起。小学阶段学生正处于身心发育、价值观培养的关键期,必须要有专门负责人来做好中小学阶段的法治教育和宣传工作。法治副校长正是落实国家依法治国战略的理性主理上的关键一环。这一举措使得法治建设“进校园”有了基础落脚点,明确了具体负责人,改变了以往法治教育和校园法治建设“靠任课老师”“靠自觉”的局面。

从微观层面来讲,法治副校长职务的设置可以促进法治教育的常态化。虽然课堂是法治教育的“主阵地”,但法治教育绝对不仅仅是依靠听讲座、写心得就可以达到预期效果,要想实现学生法治意识的“茁壮成长”,就必须为其打造一片优渥的校园法治土壤。法治副校长的设置,有利于从根本上开展对学生的良好

行为习惯、法治底层思维的培养。大到教师侵害学生、校园欺凌等问题,小到引导学生形成日常遵守课堂秩序、排队打饭等习惯,都可以成为培养学生懂规则、守法律、依法维权等素养的途径。

从实施效果来讲,法治副校长大多来自公检法系统,其本身具备专业的法律素养和过硬的专业能力,保证了良好的教育和管理效果。以往,校园安全保护和法治教育只能依靠校内任课老师完成,然而由于法律知识本身具备专业性和复杂性,普通教师通常难以胜任。法治副校长可以结合自身的实践经历现身说法,对法律条文背后所蕴含意义的传达也更加准确。法治副校长还可以为校内教师开展专门培训,提升教职工队伍的法律素养,帮助教职工提升应对校园欺凌、校园性骚扰等学生保护事务的能力,

可以通过专业知识对校规校纪、管理办法进行审核,妥善处理各类涉法涉诉案件。

从制度设计上讲,聘任制的法治副校长显然要比“兼职法治教师”“校外法治辅导员”等设计效果更佳。一方面,通过聘任的方式将其职务在学校内固定下来,巩固了其个人与学校的合作关系,避免职位虚设只是流于形式化的“虚职”;另一方面,《办法》中明确规定了法治副校长的个人职责,由学校和教育行政部门对其进行考核评价和奖惩等,可以提升法治副校长个人的参与积极性和负责程度。此外,“副校长”不同于普通的“法治辅导员”,其职务地位决定了其个人具备一定的校园管理权力,可以更好地促进制度的落实和治理措施的推行,指导学校建立更加完善的校园管理与法治建设队伍,避

免其“有心无力”的局面出现。

法治副校长制度的实施将推动我国未成年人保护走向新高度。近年来,未成年人受侵害、青少年犯罪案件等情况频发,我国近期出台的《未成年人学校保护规定》也强调了法治副校长的相关职责,要求其在防止欺凌、矫正未成年人不良行为工作中发挥作用。此次制度的出台与其相呼应,扩展了法治副校长的具体职责,除开展法治教育外,《办法》还要求其在职期间协助开展保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、负责教育惩戒的指导与实施、指导依法治理等。可见,法治副校长职能的拓展,进一步健全了未成年人保护体系,有利于为学生营造安全的校园环境,给未成年人权益保护再添一条“安全绳”。

(作者系华东师范大学青少年法治教育协同创新中心研究人员)

## 防止文具盲盒沉迷要合理引导

朱昌俊

如今,文具店内文具盲盒、文具盲袋、文具盲盒大礼包等成为不少中小学生的“心头好”。商家为了吸引孩子,给普通的文具增加了装饰和新奇的功能,让文具更像是玩具,使用功能反而“退居其次”。不过,这些更像是“玩具”的文具,让一些家长感到担心。中消协曾发布消费提示,提醒广大家长,品类繁多的文具质量参差不齐,家长应引导孩子结合经济能力、消费需求量力而行,不要过分沉迷花式文具,避免成瘾。

“盲盒”经济近几年很是流行,“机票盲盒”“图书盲盒”“零食盲盒”等层出不穷。客观说,作为一种新型的营销方式,盲盒经济的流行自有其市场规律在起作用。但是,考虑到文具盲盒等主要面向中小学生,无论是在质量上,还是在可能对儿童造成的心理影响上,都应该得到更严肃的审视。尤其是眼下,又到了新的开学季,正是不少中小学生购买文具盲盒的高峰季,如何趋利避害,进行积极引导,值得重视。

应该看到,“文具盲盒”的定位,从一开始就偏离文具,而更接近于玩具。相当一部分未成年人购买它,并不是为了学习需要,而更多是受到商家的营销噱头和好奇心驱使。像媒体调查发现,很多中小学生在反复购买、跟风购买的行为,如此既造成过度消费和浪费,也容易强化一种攀比甚至“赌博”、成瘾心理。因此,对于文具盲盒的流行,不管是家长还是学校,都有必要给予足够的关注。

比如,家长可以主动给孩子购买一两次,帮助他们了解背后的“营销原理”,从而减少被放大的好奇心,这比一味地禁止购买,可能更有效;甚至有教育专家建议,“家长可以让孩子把盲盒里拆出来的文具列一个表,然后带孩子到实体店去看一下,我们分开来买加起来一共要花多少钱,让孩子在算一算比一比的过程中,意识到吃亏了不划算,以后就不会再继续购买了”。

而学校也可以通过恰当方式给孩子科普“成瘾”心理等概念,或是通过相关新闻,给孩子讲述文具盲盒可能存在的风险等“真相”。如河北省市场监督管理局曾随机抽检市场上20批次聚酰亚胺材质的塑料文具盒样品,发现其中10批次产品中邻苯二甲酸酯含量不符合要求。

值得注意的是,最近,还有不少学校通过自制盲盒的方式给孩子带去惊喜,这样既让孩子感受到了“盲盒”的趣味性,一定程度上也是在为盲盒这种形式本身“祛魅”。比如,深圳龙华区实验学校在新学期开学第一天,为每名小学生准备了盲盒,其中藏着冬奥会运动卡,打开后可以学习有关冬奥会知识;上海宝山区馨家园学校为每名同学准备了“红包盲盒”作为新学期的开学礼——“和校长书记约顿饭”“免一次背诵”“给喜欢的老师一次拥抱”……这些新鲜尝试,利用了盲盒原理的积极一面,也利于让孩子们对盲盒建立更理性的认知,避免盲目追捧。

不仅是文具盲盒,这些年,各类网红玩具、文具的兴起,都很容易让孩子“上瘾”。这个过程中,也对家长、学校的相关教育引导提出了新的挑战。比如,如何引导孩子形成健康的消费观,如何有效避免养成攀比心理等,都显得越来越重要。我们的家庭教育、学校教育,都应该更加重视这方面的“补课”。

(作者系媒体评论员)



薛红伟 绘

/ 漫话 /

## 求职者切勿轻信“培训贷”

学生因无收入来源无法贷款,培训机构工作人员帮忙“换个身份”通过审批。记者调查发现,三令五申遭禁止的“校园贷”在个别在线职业培训机构依旧活跃,机构“老师”除了推销课程外,还担任“贷款专员”,教授各种技巧规避贷款平台身份审查。报名开课后,不少学生发现课程“缩水”,宣称的“包就业”“包兼职”更是天方夜谭,申请退款不成后,只能背负着债务讨说法。

针对当前大学生互联网消费贷款中存在的主要问题,要规范放贷机构及其外包合作机构营销行为,要求放贷机构实质性审核识别大学生身份和真实贷款用途,不得以大学生为潜在客户定向营销。而想要提升职场竞争力的大学生和职场人都需要留心,尤其对贷款要慎之又慎。

热评

# 推进乡村教育振兴点亮美丽乡村梦

闫锁田

教育部2022年工作要点提出,统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。这是教育部在教育层面推进乡村振兴战略实施的一项重大举措,也是对振兴乡村教育的长远谋划,通过乡村教育振兴和教育振兴乡村工作的统筹推进,双轮驱动,从而增强教育发展的内动力、拉动力和对乡村建设的融合力,以教育的高质量发展为乡村振兴贡献教育智慧。

教育在实施乡村振兴战略中起着基础性、先导性的作用,统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村具有十分密切的辩证关系,推进乡村教育振兴,必先振兴乡村教育,乡村教育的水平提升了,理所当然“反哺”乡村,服务乡村经济社会可持续发展,从而提高

广大农民的生活质量和幸福指数。

为乡村教育赋能,增强内在发展动力。目前,乡村学校相对于城镇学校,仍然存在教师学科结构不合理、管理粗放、学生留不住等诸多短板和弱项,但同时又具有工作量大、面向全体学生等优势,统筹推进乡村教育振兴,首先要破解乡村教育布局、教师学科结构的机制体制问题,在不断加强乡村教师待遇的同时,加强通过联片教研、师徒带教、跟班培训等活动解决好青年教师教学方法单一、教学能力不足、教学效果不好等问题,加快乡村学校教师评价考核机制改革,最大限度调动全体教师的工作积极性和主动性,

促进乡村教育高质量发展,增强乡村教育的内生动力。

促进育人方式的转变,推进乡村教育高质量发展。立德树人是教育的根本任务,推进乡村教育振兴就是要推进教育高质量发展,当下,乡村学校的体量小、规模小,乡村学校的学生中留守儿童和困难家庭的子女居多,因此,要在一如既往地抓好“控辍保学”,巩固脱贫攻坚成果的基础上,把乡村学校布局、建设和乡村各项建设统筹规划好,最大限度发挥优质教育资源的效益。县区教育主管部门一方面要把办好县中和职业教育作为重中之重,不断挖掘办学潜力,配强师资,鼓励特色化办学和学校内涵发展,促进育人方式转变,为未来乡村发展培养各类实用型建设人

才。另一方面,要针对边远山区学校自然生源萎缩的实际,把办好小规模学校作为推进乡村教育振兴的重要抓手,做好教师资源的优化配置,不断满足乡村学校教育教学需求,办小而精、小而优、小而美的小规模学校,让边远乡村的学生在家门口留住,上好学、学得好,让广大农民“幼有善育,学有优教”的良好教育愿望变成现实。

倡导以文化人,提升乡村学校传播文化的能力。乡村学校不仅是立德树人的主阵地、主战场,而且是乡村文化的传播传承中心,广大师生是乡村文化的生力军。在乡村振兴战略中,农村中小学要主动出击,树立大教育观,把乡村教育融入乡村建设行动,充分发挥学校的教育中心、文化中心作用,在完成传扬知

识和技能的任务的基础上,进一步拓展教育视野。要结合“双减”政策落实,把学校教育和乡村振兴结合起来,既立足当前,又放眼未来,把未来乡村需要什么样的人才、怎样发展、怎样高质量发展等需求紧密结合起来,主动承担起弘扬乡村文化的历史责任,鼓励广大师生争做现代乡村文化的传播者、参与者、建设者。要拓展乡村文化的载体和路径,组织师生开展丰富多彩的乡村文化实践活动,引领乡村新风尚,不断满足广大农民的文化需求,增强发展乡村文化的内在动力,以先进文化润泽乡村民心田,涵养乡村文明品质,从而提升农民的幸福指数,点亮美丽乡村梦。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)

# 扎实上好北京冬奥这堂“大思政课”

李名梁

北京冬奥会闭幕了,作为我国重要历史节点的重大标志性活动,冬奥是展现国家形象、促进国家发展、振奋民族精神的重要契机,是助推对外开放、推动构建人类命运共同体重要舞台,是向世界传播中华优秀传统文化、推动东西文明交融的重要载体。而且,北京冬奥会本身蕴含多元的思想政治元素,能发挥巨大的育人价值。

北京冬奥会以体育精神铸就“大思政课”之魂。奥运会作为弘扬体育精神的重要载体,是独一无二的体育精神名片。奥运会之所以魅力无限,让人心驰神往,不仅因为它更快更高更强,更因为它承载的

体育精神,超越了体育运动本身,彰显着公平、公正、团结、奋斗等精神内涵。敢于拼搏、永不放弃的运动员是北京冬奥会的主角,滑雪少女谷爱凌、短道速滑运动员武大靖等诸多体育明星深受广大青年喜爱和追捧,他们用实力再现健康审美、点燃体育精神。为此,我们应积极利用北京冬奥会,通过奥运精神的鲜活案例培育青年大学生敢于拼搏的优秀品质,同时从中国运动员的顽强拼搏中品读中华民族矢志不移、勇毅向前的“中国精神”,加深青年大学生胸怀祖国的爱国情怀。

冬奥是团结奋进的舞台。在新冠肺炎疫情席卷全球,特别是在“奥密克戎”毒株仍在不断传播的严峻形势下,“一起向未来”的北京冬奥会依然向世界发出诚挚邀请并且如期举行,展现了中国坚守人类团结、韧性和国际合作的大国担当,体现了集中力量办大事的制度优势。特别是持续优化的北京冬奥会防疫措施,为涉奥人员的健康保驾护航。衣食住行、医疗安保等赛事服务保障工作的精益求精,为涉奥人员的生活送上“定心丸”。这些都充分展现了中国对于奥林匹克运动的努力和中国公众对于冬奥会的无私支持,向世界展现了新时代中国的新姿态,更是映照

出了中国由体育弱国向体育大国再向体育强国迈进的不屈步履。因此,我们应抓住用好北京冬奥会契机,善用“大思政”理念,立足跳出体育看体育、用好体育抓思政,引领青年学生关注、参与、体验冬奥会,切实增强青年学生的民族自信心和国家认同感,践行“请党放心、强国有我”的誓言。

北京冬奥会以绿色共享扬起“大思政课”之帆。从“水立方”变身“冰立方”,到首钢工业园废弃为宝建起冬奥会滑雪大跳台赛场,再到比赛过程中的诸多器材设备和物资为租用,北京冬奥会倡导低碳、绿色、环保和可持续发展的理念,有助于引导大学生贯彻绿色发

展理念,践行绿色低碳行为。北京冬奥会在积极促进国际体育、教育、文化等领域的人文交流同时,带动三亿人参与冰雪运动,加大群众性冰雪运动场地建设,推进交通设施、产业发展、公共服务共建共享,带动群众就业增收。为此,我们应大力推广冬奥知识,普及冬奥文化,弘扬奥运精神,推动和深化冬奥与思政课的深度融合。同时,积极利用冬奥会带来的全球优质资源,共建资源,共享平台,用好冰雪资源,做好冰雪文章,大力探索体育与德育、智育、美育、劳动教育深度融合。

(作者系伊犁师范大学霍尔果斯商学院特聘教授兼“一带一路”发展研究院研究员)

## 挖掘社会资源 厚植劳动情怀

罗树康

2月17日,是宁波市中小学新学期开学第一天。宁波市教育局邀请了全国劳动模范、宁波舟山港吊工人竺士杰为百万中小学生上开学第一课。

用劳动教育筑牢立德树人基石。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面。请大国工匠、全国劳模开讲新学期第一课,透露着“五育”并举的新生态正在加速形成,彰显着劳动教育树德、增智、健体、育美的综合育人价值。榜样的力量是无穷的。榜样教育具有示范、激励、导向等多种功能,请劳模来讲自己的劳动故事、成长故事,对落实立德树人根本任务有着重要作用。一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会实践,让人们在实践中感知它、领悟它。让劳模开讲第一课,学生能真切感受到劳模就在身边、大国工匠就在眼前,抽象的劳模精神、工匠精神就能变得可知可感。劳模身上那种吃苦耐劳、甘于奉献、不懈进取以及在劳动中发挥聪明才智、创新创造的品质就能潜移默化影响学生,从而把崇尚劳动、热爱劳动的种子播种到学生心田,引导学生树立正确的劳动价值观,涵养深厚的劳动情怀。

挖掘社会资源助力“双减”。“双减”政策全面实施以来,全国各地各校都在积极探索“双减”落地的举措,都在实践课后托管服务的策略。劳模工匠进校园,既可以宣传劳模事迹、传播劳模故事,让劳模最光荣、创造最伟大理念在校落地生根、开花结果,同时也是区域积极探索挖掘社会资源助力“双减”,助力课后托管服务的新实践。

劳模大讲堂、大国工匠进校园,让学生有机会近距离接触劳模、工匠,感受劳模精神、聆听劳模故事、观摩工匠高超的技艺、分享工匠情怀,这些都是优秀的课程资源。开发利用好这些资源,既能作为“双减”与课后托管服务,又能挖掘劳动教育课程中隐藏的育人因素。

向中小学生学习正确的共同富裕理念。开启“劳模工匠进校园”,有利于中小学生学习形成正确而科学的劳动观、价值观,培养服务社会的意识,培植崇高的奉献精神。能正确传导共同富裕的理念,让中小学生学习从小就懂得,共同富裕要靠共同奋斗,幸福生活都是奋斗出来的,共同富裕要靠勤劳智慧来创造。共同富裕不是一蹴而就,必须是一分一分、一点一滴、一点一滴地积累,只有人人参与、人人尽力,才能真正实现人人享有。(作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长)