

近年来,安徽财经大学认真贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,坚持以“新经管”发展战略为引领,围绕立德树人根本任务,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、考核评价“主动力”,持续推进课程思政高质量建设,不断提高人才培养质量。



安徽财经大学

立足“新经管” 推进课程思政高质量建设

1 聚焦规划设计 强化课程思政建设机制

学校加强组织领导,成立校、院两级课程思政工作领导小组,统筹推进全校课程思政教学改革工作。强化协同联动,建立以教务处和党委宣传部为牵头部门,人事处、学生处、研究生院、团委、图书与信息中心等相关部门和教学单位职责明确、相互支持配合的课程思政工作机制,确保课程思政工作落到实处;细化制度保障,学校先后印发《课程思政工作实施方案》《本科教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》《教师教学质量考核评价工作办法》等18个文

件,推进、规范和保障课程思政各项工作的开展;加大经费投入,设立课程思政建设专项,每年统筹400万元支持各教学单位和任课教师开展课程思政研究,根据考核结果实施动态管理。完善考核机制,将各教学单位推进课程思政教学改革成效纳入单位绩效考核体系,把教师参与课程思政教学改革情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。2019年以来,学校入选首批安徽省课程思政示范高校;作为理事单位,加入全国财经类高校课

程思政联盟。学校顺利通过安徽省“三全育人”综合改革试点单位总结验收;获批省级“双基”建设示范高校、省级示范基层教学组织等。立项教育部新文科研究与改革实践项目1个,立项省级、校级课程思政与思政课程专项教研项目59个,公开发表思政课程与课程思政教改论文74篇,公开出版课程思政优秀案例集1部。学校应邀在对外经济贸易大学、江西财经大学、山西财经大学等财经类高校作课程思政建设经验交流,得到与会专家、学者的肯定。

加大教师培训力度,将课程思政建设要求和内容常态化纳入教师岗前培训、在岗培训、师德师风和教学能力专题培训,组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动,启发任课教师结合学科专业特点,找准思政教育的立足点和突破口,融入到课程教学中。在教师教学基本功大赛、教学创新大赛及实验教学技能大赛等各级各类教学竞赛中,设置课程思政计分要点。新增课程思政教学设计大赛、课程思政教学案例大赛等,考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果,达到“以赛促

建、以赛促教、以赛促改”的目标。各基层党组织积极发挥战斗堡垒作用,成立“双带头人”教师党支部书记工作室,通过专题研讨、知识竞赛、党性教育、社会实践等形式,不断激发广大教师党员学理念、学方法、学经验的热情,深挖思政教育元素,激发锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动,以初心铸魂育人。各教学单位定期邀请相关专家、学者和获奖教师,对课程思政工作进行专题辅导和深入解读,促进教师将思政教育贯穿教育教学全过程;各课程院定期开展课

程思政集体备课活动,围绕“备内容、备学生、备教法”,发挥团队合力,凝聚集体智慧,提升课程思政教学效果。2019年以来,学校新增国家、省级课程思政教学团队3个,省级高水平教学团队15个,国家、省级课程思政教学名师和省级高校“卓越教学名师”36名。荣获首届全国高校教师教学创新大赛金奖2项、第五届全国青年教师教学竞赛三等奖1项。累计举办各类课程思政专题培训75场,教师参加人数4000余人次,有力促进了教师参与课程思政教学改革的主动性、积极性和创造性。

2 聚焦课程建设 完善课程思政教学体系

学校将“课程思政”理念融入人才培养体系,全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学。在“‘四史’教育、中国特色社会主义制度体系研究、中国哲学智慧、中华优秀传统文化导论”等通识课程教学基础上,重点打造“校领导专题讲学”“‘英模·大师’进课堂”“明湖·青年说”“国学经典导读”等特色课堂,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀。在“金融犯罪案例侦查”“会计职业与伦理”“经济法”等专业课程教学中,结合“安财新经管”发展战略,强化虚拟现实、慕

课、大数据等现代信息技术的融入,教育学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规与相关政策,引导学生关注社会现象、剖析社会问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。在“‘互联网+’大赛”“青年红色筑梦之旅”“暑期三下乡”和“大学生志愿服务”等各类实践中,强调“扎根”要深、“锤炼”要实、“劳育”融入,勉励学生把扎根中国大地作为锤炼品格的社会大课堂,在投身基层一线中展示“我敢闯,我会创”的青春风采,在报效祖国和服务人民中实现人生价值。同时,学校通过选树一批课程思政示范课程,认定一批课程思政教学名师和团队,推进若干课程思政示范

教学研究中心、课程思政教学研究项目建设等系列举措,持续强化课程思政建设,充分发挥示范引领和辐射带动作用。2019年以来,建有国家、省级、校级一流本科课程376门,立项国家、省级、校级课程思政示范课程109门,立项省级、校级课程思政建设示范中心8个,入选首届安徽省思想政治工作创新推广案例1个,入选校级课程思政优秀案例38个。每年组织学生8万余人次参加各类实践,年均获奖国际级20余项、国家级别300余项、省级1400余项。在2016—2020年全国普通高校毕业生竞赛排行榜上,学校位列全国人文社科类高校第三、全国财经类高校第二。

推动课程思政评价体系改革,建立“教”与“学”双重、立体化的考核评价体系,及时进行课程思政教学和考核的科学化转轨,打造课程思政建设质量监控体系和效果评价体系。在课程教学大纲、教学设计、教材选编与使用等重要教学载体审核中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的落实情况。在教学过程管理和教学质量评价中突出价值引领,引导任课教师将其融入到每门课程目标和教学过程中,将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程教学效果的重要考量因素。通过学生评教、督导听课、同行和党政领导听课等方式,将客观量化评价与主观效度检验结合起来,综合考量课程教学的融入度和对学生的影响力,以科学评价提升课程思政育人

效果。在示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标,在教学成果奖、教材奖评选等成果认定过程中加大育人评价权重,重点考查课堂教学特点和育人成效。改革学生课程学习评价方式,把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价,构建价值、知识与能力考核并重的“五化”考核评价体系,实现从“终结性评价为主”向“过程性评价为主”转变,从“考核知识为主”向“价值、能力和知识并重”转变,从“单一闭卷考试为主”向“多样化考核为主”转变,从“单一主体评价”向“多元主体评价”转变,从“评分标准单一功能”向“评分标准引导独立思考和创新”转变。2019年以来,共有26名学生分别获得“全国优秀共青团

员”“中国大学生自强之星”“安徽省大学生年度人物”“安徽青年志愿者优秀个人”等荣誉称号;累计获得省级以上相关表彰94项;涌现出一批守诚信的感人事迹和励志典型。《安徽日报》等媒体多次对学校课程思政育人成效进行了集中报道,引起社会热烈反响。长期以来,安徽财经大学全面贯彻党的教育方针,始终坚持社会主义办学方向,认真落实立德树人根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,始终为培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗。

(安财大)

创新实践教学方式 助推师范生迈向卓越

——湖南师范大学思想政治教育专业实践教学改革的探索

湖南师范大学思想政治教育专业始终坚持以立德树人为根本任务,树立“学生中心,产出导向,持续改进”的教育思维,坚持OBE教育理念(Outcome Based Education,成果导向教育),将“四有”好老师标准、新时代思政课教师的“六个要求”具体落实到思政专业本科生(师范类)培养全过程。

OBE教育理念是立德树人在具体教学过程中的生动体现,需集中解决5个核心问题:目标——学生要学习与掌握什么?需求——为什么要学习这些内容?过程——教师如何教?评价——教学成果如何评估?改进——如何有效保障教学质量与水平?这些核心问题也是实践教学需要考量的重要问题。

牢固树立OBE教育理念,有效落实实践教学根本目标

OBE是一种“以学生为中心”的教育哲学。湖南师范大学思想政治教育专业自从将OBE教育理念引入到实践教学起,取得了一定的成效。湖南师范大学思想政治教育专业初创于1960年,是湖南省较早设立的思想教育本科专业。62年来,已形成了本科、硕士、博士及博士后4个层次的培养体系。2001年,获批“湖南省高等学校重点专业”;2008年,获批“国家特色专业建设点”;

2019年,获批“国家一流本科专业点”。

思想政治教育专业积极引导教师转变实践教学观念,大力推进OBE实践教学理念,瞄准创新型、复合型和应用型人才培养目标,重点凸显思政教育的学科特色与师范专业特点,提升师范生实践教学技能。在原有“思想政治教育专业递进式实践教学模式”的基础上融入“卓越政治教师”培养的学科特色与师范专业特点,采用“校内校外双导师、理论实践全指点”的培养模式。与此同时,相应调整了课程体系内容,重构了理论型、实践型、特色型的实践教学课程体系。这有效地解决了学生在实践中能够学习与掌握什么、为什么要学习等问题。

多维并举推进OBE实践教学改革,助力实现中学思政卓越教师工程

如何帮助学生学习?如何评价与保障有效学习?这是OBE实践教学全过程需要解决的重大议题。

建设优秀的师资队伍,构建全员育人保障机制。积极拓展与重点中学以及教育管理部门的合作,推进专业核心教师和专业课程组教师以及湖南省重点中学政治课名师共同组成的分工协作、优势互补的实践指导教师队伍。目前,实践教学队伍达到了60多人,并聘请了校党政部门工作人员(思政专业)

担任兼职班主任并指导校内教学实践。

着力打造多元协同培养机制,形成“校内一校外、教学一科研协同”的多元互动支撑平台,全面提升本科生教学实践技能。学院将实践教学平台拓展到三湘名校,建立了跨院系培养机制,创设了“模拟教学+课程实训+专业见习+岗位实训+毕业论文+创新创业教育+顶岗实习”全过程立体化的卓越教师培育方式。例如,学院思政专业与同升湖实验学校共建了实践教学研究中心,合作研究课题“UGS模式下中学政治课卓越教师培养改革研究”,为研究实践教学开拓了新渠道。

构建实践教学达成度评价新模式,不断改进实践教学方式。OBE教育理念充分发挥考核评价的导向作用和培

养功能,凸显持续改进。实践教学中对比毕业要求,重点观测实践教学目标的达成度;引导学生互评和自我评价机制,注重考核评价纳入实践情境之中。大力创新“课程+竞赛+项目+考核+特色”的实践体系,开展微格实验教学、教学之星比赛、“三字一话”竞赛等活动,形成了4年不间断的实践教学模式。在专业见习、专业实习及学位论文等过程中,都注入实践教学元素。

湖南师范大学思想政治教育专业坚持OBE教育理念,不断创新实践教学方法,教学取得了长足进步。自2015年以来,7名本科生获得全国“华文杯”师范院校师范生教学能力和教学设计一等奖,5名本科生获得省师范生教学技能竞赛一等奖;近3年来,本科生获得“挑战杯”竞赛国家特等奖2次、二等奖3次;先后获得国家大学生创新训练项目9项、省级学生项目近20余项。2019年以来,连续3年本科生就业率达98%以上。2016年至2018年,在中国科教评价网发布的专业排名中名列思政教育专业前5%,获评五星级专业。

(贺丽波)

华为云

云上“双减” 科技赋能高质量教育

2021年“双减”政策的落地不仅促进整个教育事业转型升级,也在牵引国民教育迈上高质量发展的新路径。2022年,“持续巩固提高学校‘双减’工作水平”仍是基础教育重点工作。

“双减”的导向是让教育真正回到学校主阵地。“减负”是工作目标,“提质”是根本目的。一方面是减轻学生作业负担和校外培训负担,另一方面是全面增强课中课后的服务,实现教育教学质量的全面提升,加强校内校外的管理,实现立德树人的全面落实。

但在实施“双减”的过程中,如何整体提升学校课堂教学及作业设计水平,增强课后服务的吸引力和有效性,缩小城乡、区域、学校间教育水平差距,成为了教育领域新的热点与需求。“科技赋能教育”助力“双减”精准实施,成为了教育高质量发展优先选项。

数字化平台让“双减”落到实处

深圳市宝安区教育部门把握机

遇,与华为云强强合作,基于华为云“双减”数字化解决方案研发实施了“中小学课后服务信息管理平台”。2021年上线以来,在政策宣贯、项目申报、经费管理、绩效评估等方面取得了较好的效果,提升了课后服务工作效率和服务品质,让学校、教师、学生与家长及政府分管部门体会到了“双减”带来的切实好处。

对于学生来说,他们可在平台上查询学校开设项目、课程内容等情况,根据自身兴趣爱好和实际情况选择相应的课程,实现“线上一键下单”,自动生成一校一课表、一师一课表、一生一课表。通过课后服务,由教师辅导学生完成当日作业,努力做到“作业不出校门”。这不仅减轻了学生课后作业的压力,保障学生身心健康,也缓解了家长辅导孩子功课的压力。

对于学校教师而言,每学期末通过平台可对校内课后服务项目进行考核评价,绩效评价优促提优,激励教师积极投入课后服务,实现教学效率的逐步提升。

对于深圳市宝安区教育、财政、审计等部门,在资金、资源、安全、满意度等方面提供数据分析与监测,让“双减”实施情况可量化。教育主管部门能够及时掌握各校学习情况,对学校开展教学指导工作,实现区域统筹管理,对“双减”工作落实情况做到心中有数。

深圳市宝安区是深圳教育大区,有义务教育阶段学校145所、学生超过36万人,上线率已实现学校和学生全覆盖,客户好评率高达96.7%;借助该系统,宝安区学校将繁重的课后服务管理工作简化为“三步管理”,工作效率大大提高。

云上“双减”助力教育提质减负

今天,越来越多的数字化技术,正在帮助教师从教学场景中的重复烦冗工作中解脱出来,提高教学效率;同时技术也让个性化学习成为现实,因材施教、自主学习,让学生德智体美劳“五育”全面发展。在云计算、人工智能、大数据等新技术不断发展的背景下,技术与教育的融合已经成为必然趋势。

致力于用科技赋能高质量教育,华为云“双减”数字化平台覆盖教育“双减”业务全场景,包括课后服务管理系统、作业减负系统、教育资源生态系统等三大板块,助力提升教育质量、均衡教育资源、优化教育服务。

其中,课后服务管理系统包含教育行政部门监管端、学校教务管理

端、教师管理端、学生与家长端、校外资源管理端五个端口。能实现全流程数字管理与服务,满足课后服务参与各方的需求,促进学校课后服务水平提升。

作业减负系统,通过作业评估、作业管理、作业监管,更高效解决“作业难题”,在不改变学校原有学习习惯的前提下,提高教学质量和效率。

教育资源生态系统,可实现教育资源均衡共享,通过连接全国优质教育资源,打造丰富的课程生态体系,满足学生个性化、全面发展的需求。

如今,华为云“双减”数字化平台已在广东省、上海市、北京市、陕西省、山东省、四川省、河南省、湖北省、重庆市等地推广,学校数量超2000所,学生数量超600万人次,收录新增课程超1000门,主管部门、学校、家长、学生、机构五方对平台的好评率达到97%以上。

“双减”促使教育回归公平、普惠的教育与公益价值,需要全社会的共同参与。华为云愿意用科技赋能教育,携手更多伙伴共同助推中国教育高质量发展。

(华为中国区副总裁、华为云中国区总裁 张修征)



学生利用中小课课后服务信息平台选择飞机模型制作课程