

家庭教育指导师需要怎样的职业资格标准

——访重庆师范大学教授赵石屏

本报记者 杨咏梅



专家视点

《中华人民共和国家庭教育促进法》于2022年1月1日正式实施以来,许多人注意到家庭教育指导师的培训广告多了起来,有的宣称“我国今后几年至少需要460万名家庭教育指导师”“年收入可达10万—50万元”“没有学历门槛”……难道当一个家庭教育指导师真的如此容易?家庭教育指导师到底需要怎样的职业资格标准?为此,记者专访了重庆师范大学教授赵石屏,请她解读家庭教育促进法中有关家庭教育指导的相关内容。

早在2014年,重庆市就颁布了全国首个《家庭教育促进条例》。时任重庆市家庭教育研究会副会长的赵石屏教授,研制了为家庭教育职业化做准备的专业人才培养标准《家庭教育指导师职业资格标准》。

问:家庭教育促进法规定“统筹协调社会资源,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设”,其中家庭教育指导的专业化显然是短板,您最近组织全国高校家庭教育学科建设联盟学术委员会的几位专家,对2014年编制的《家庭教育指导师职业资格标准》进行了修订,是出于什么考虑?

答:高校的一个重要职责是“资政”,为政府决策提供理论、调研依据。2014年,重庆市在全国率先颁布了《家庭教育促进条

例》,重庆师范大学家庭教育学科团队承担了相关的专业调研任务。我参考了多个职业资格标准,基于自己多年家庭教育的研究成果编制成《家庭教育指导师职业资格标准》,目的是为家庭教育指导进入职业化做准备。之后重庆市教委师范处将其纳入2014年省培项目课程。

2019年党的十九届四中全会通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,明确提出“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”,这是实现家庭教育职业化的政策起点。家庭教育促进法则进一步要求家庭教育指导服务实现专业化,教育部对此也做了一系列的相关部署。因此高校必须承担相应的资政职责。

全国高校家庭教育学科建设联盟集中了全国近60余所高校家庭教育学科建设的专家学者,我在其中负责学术委员会。2014年至今,家庭教育的理论与实践发生了很多变化,所以我們在此基础上进行了新的论证、修订、补充,之后还需进一步完善,为政府决策和相关部门提供高质量专业依据。这是高校的职责所在。

问:家庭教育指导师是职业还是专业?研制家庭教育指导师的职业资格标准有什么用途?

答:“专业”这个词的含义比较宽,但其中

有一个特指,就是在高等教育、职业教育中设置的专业,是与职业挂钩的,比如高校本科的专业设置,基本上与一个职业对应:医师、律师、教师等。“家庭教育”属于尚未列入《普通高等学校本科专业目录》的新专业,教育部2021年11月在答复全国政协委员提案时提出,要提高家庭教育相关本科专业建设质量,一是支持高校设置家庭教育相关专业;二是发布本科人才培养质量标准,推动高校修订相关专业人才培养方案,完善相关课程体系建设,提高家庭教育相关人才培养质量。

所以研制修订家庭教育指导师的职业资格标准责无旁贷,也势在必行。

问:成为家庭教育指导师至少要具备哪些职业能力?

答:具体来讲,家庭教育指导师职业资格标准包括职业概况、职业能力结构、职业能力等级等几个部分。

家庭教育指导师的职业能力结构由职业态度、家庭教育指导的基本知识和基本技能构成。

基本知识方面,专业的家庭教育指导师要系统学习掌握生命科学知识、教育类知识、心理学知识、社会学知识、教育政策法规知识等。还需要比较熟悉中小学各年级的课程、教材、教学。具体来说,中小学生学习普遍的学习困难案例、情绪障碍案例以及亲子冲突极端案例,都需要指导者掌握儿童

发展、儿童社会化、教育心理学、行为矫正的原理与技术、家庭治疗、特殊儿童的家庭教育、压力与儿童人格发育、婚姻家庭的危机干预、社会变迁、社会资本理论等基本知识,认知领域的学习、运动技能学习、学习的测量与评价、学习动机、学习策略等方面知识基础,以及搜集信息、判断问题、制定方案、解决问题的专业技能,还要熟悉中小学课程教材教学,否则不可能胜任家庭教育指导。比如有指导者一听家长说孩子不喜欢学习,就举出一些相似案例,给出解决方法,这是很不专业的做法。

家庭教育指导与大夫诊治的步骤很相似,需要掌握诊断技术——收集信息、测量评价、识别问题、制定方案、解决问题,这是目前家庭教育指导最薄弱的部分。之前家庭教育是私事,没有进入“专业”范畴,家庭教育指导的经验之谈多,碎片化知识为主,宣讲方式为主,针对性差,缺乏专业性。指导者不光缺乏基本知识的系统学习,更缺少诊断问题、解决问题的专业技能。据一项对全国家庭教育指导现状的调查,94%的中小学教师指导家庭教育感到困难。所以除了高校的专业人才培养,现任中小学教师家庭教育指导能力的提升,也需要依据家庭教育指导的标准。

(《家庭教育指导师职业资格标准》全文详见2月21日中国教育新闻网)



码上听见



自“双减”政策启动以来,各学校将开展课后服务作为促进学生健康成长、解决家长后顾之忧之优、增强教育服务能力的重要举措。北京市顺义区李桥中心小学也是其中的一员。他们积极探索和创新工作思路,在构建家校社协同育人体系过程中,该校的课后服务工作发挥了重要作用,取得了显著成效。

发挥主阵地作用,统筹谋划。根据政府“双减”工作部署,李桥中心小学强化组织领导,由全体校领导任成员,校长任组长,成立了课后服务专项领导小组,全面统筹课后服务的内容、形式,探索适合本校的课后服务模式。同时建立工作考核制度,创设激励机制,引导教师从“要求干”向“主动干”、从“独立办”到“合作办”转变。并实施工作月报制度,把课后服务工作纳入考评体系,为高质量开展课后服务工作提供了制度保障。学校共98位教师中有95位参与了课后服务工作,参与率达97%。

凝聚家长共识,形成合力。学校充分征求家长意见,积极引导家长参与学校课后服务工作。根据家长提出的课程需求及学校实际情况,学校开设了70余个兴趣小组,其中体育类24个、艺术类11个、科技类12个、学科拓展类21个、劳动实践类2个,学生自主选择,实现“一人一课表”,五育并举,助力学生多元成长。

利用不同家长群体的职业优势、专业特长等,引导家长进课堂,为孩子们开设相关课程。同时着力减轻家长作业辅导的负担,面向每一名学生培优辅差。班主任全部参与本班学生作业辅导,周一至周五服务到下午5:30,基本保证学生在校完成作业。家长如有特殊需求,学校根据实际情况再延长服务时间。学校设计了家长满意度调研问卷,依据家长反馈,不断调整优化课后服务方案。

引入社会资源,开门办学。充分挖掘学校所在区域的文化、历史、环境等优势特色资源,保障、赋能课后服务工作。李桥中心小学积极向教育行政部门、所在地争取资源支持。统筹规划开发用于课后服务的场地空间,改建学校操场,将操场改建为乒乓球、足球场、排球场、羽毛球场、篮球场、运动娱乐区等不同的运动区域,让学生强身健体、学有所获。

在校园建立劳动教育试验田,每班一块实践基地,在劳动中见证孩子们的成长与收获。在走廊中建设科技长廊,创建了含20余种体验项目的科技馆,如“虚拟现实VR校园火灾逃生”项目寓教于乐,让消防知识的学习变得生动起来。在门庭中搭建“梦想舞台,成长剧场”,为学生展示才艺提供舞台。

学校还争取顺义少年宫支持,引入海洋创客和汽车创客专业课程。利用学校周边湿地公园,开展自然科技活动。外聘24位专业教师,开设艺术、体育、科技兴趣小组,提高课程质量,同时带动学校教师能力提升与成长。皮影戏、抖空竹等非物质文化遗产也走进学校,促进了非物质文化遗产的保护与传承,也形成了学校课后服务的特色。

学校重视安全教育和管理工作,加强与属地、公安、卫生、食药监督等部门的协调配合,切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患,确保学生人身安全。

李桥中心小学目前已建立起学校牵引、家长共识、社会赋能的家校社协同育人的课后服务模式,得到了学生、家长和政府相关部门的广泛认可。但作为一所乡镇小学,学校课后服务工作还面临诸多问题和困难,供需矛盾突出、供给范围与功能窄化、课程专业性不够等。

今后学校将进一步创新工作机制,学习借鉴优秀经验做法,持续提升课后服务课程的厚度、广度和温度,让“李桥模式”真正成为学生的生长之桥、成才之桥。

(作者系北京师范大学继续教育与教师培训学院副院长、北京市顺义区教委挂职副主任)

北京市顺义区李桥中心小学:

课后服务聚合合力见实效

张丽



码上听见

如何让孩子尽快适应开学生活

陈明 本报记者 杨咏梅



中国教育报刊社
深圳市教育局 主办

开学在即,从休闲放松的假期模式切换到相对紧张严谨的开学模式,不少孩子可能会出现不适应的情况。如何帮助孩子尽快适应节奏的转换,以良好的状态投入到新学期的学习生活当中?由深圳市教育局和中国教育报刊社合作举办的家庭教育大讲坛邀请到中国青少年研究中心研究员洪明,和家长们一起探讨如何提高孩子开学适应力的话题。

1 迎接开学挑战,克服假期综合症

洪明说,从假期模式转换到开学模式,意味着孩子要面临各种挑战。他先分析了孩子产生开学不适应情况的原因。

开学意味着一种过渡。即从自我安排为主、以休息为主要方式的家庭生活模式转向以学校统一安排为主、以学习为主要方式的学校学习模式。“两者有很大不同,假日主要模式是自主和休息,日常生活内容以休闲、起居为主,学校生活则以制度安排为主,有严格的安排和规定。”

开学意味着孩子要面临学习压力。“学习不是一件简单的事情,要将外部信息进行加工后变成内在的认知。同样的学习可能有不同的结果,也会带来明显的精神压力。这也是很多孩子一想到开学就有压力的重要原因。”

开学还意味着一种挑战。对于多数孩子来说,开学就是从舒适的状态进入有压力的状态,需要引导那些感觉不适应的孩子走出舒适区。“每个人在舒适区都会觉得舒服、放松、稳定、能够掌控、很有安全感,一旦走出这个区域,人们就会感到不舒服或者不习惯。要告诉孩子抓紧调整状态,提前适应学习节奏。”

开学还意味着需要尽快适应开学任务,比如环境适应、作息适应、生活适应、关系适应、学习方面适应等。

洪明还结合他对家长和老师开展的一些小调查,分析了形形色色的“假期综合症”,即学生在新学期之初出现的各种身体和心理不适应现象。

他列举了适应新任务中出现的假期综合症表现:身体方面表现为体虚、疲倦、抵抗力下降;认知方面表现为记忆力减退、注意力不集中、理解力下降;行为方面表现为坐卧不宁、手足无措;生理方面表现为失眠、健忘等而无法正常学习;情绪方面主要表现为对学习产生抵触情绪等。

什么样的孩子容易得假期综合症呢?洪明认为,一是与不良的家庭教养方式有关。“一般来说,放任型和溺爱型教养方式下的孩子与祖辈监管为主的孩子容易得假期综合症,尤其是溺爱型教养方式,问题更大。”二是时间准备不足。“部分家长不重视孩子的开学,不能及时调整家庭生活节奏,甚至自己还迷恋玩手机、刷抖音,不知道开学要求,也不配合学校开学工作,甚至对开学要求有抵触情绪等,也容易导致孩子出现开学不适应的问题。”



码上听见

开学之前要“收心”,图为贵阳市“亲戚家”亲子成长营的孩子们到图书馆读书,启动从动到静的模式转换。 杨劲松 摄

2 帮助孩子收心,提高开学适应力

洪明认为,家长需要充分认识开学的意义,并在开学前后帮助和督促孩子收心,做好开学前的准备工作,让孩子尽快适应生活和学习节奏的变化。他认为家长可以从以下几方面做一些努力:

高度重视开学适应性问题。“良好的开端是成功的一半。良好的学习适应、环境适应、关系适应、生活适应能够奠定整个学期、学段乃至今后学习生活的基

础。”另外,开学适应是培养和提升孩子适应力的一个良好契机。“适应力是人生非常重要的能力和核心素养之一,也是创新和挑战的前提与基础。家长和学校要注重孩子的开学适应,将其视为一次重要的教育契机,培养孩子积极主动调整自己、适应环境的能力。”

与学校保持高度一致。洪明认为,教育孩子的过程是家校相互配合的过程。

“开学第一周是学校非常重要的过渡周,但也需要家长的高度配合。”

他建议家长不妨从以下方面与学校开展配合:一是熟知教育行政部门、学校、

班主任对开学的要求,如衣着、手机、时间等方面的要求,当前尤其要关注防疫要求;二是高度认同学校提出的要求,与孩子一起充分准备。“家长应与孩子一起适应和准备,但不要包办,要引导孩子主动适应,提前检查准备工作,比如假期作业要求、学习物品准备、开学典礼的准备等。”

洪明总结了配合开学工作的三原则:一是积极,即用积极正面的态度对待开学要求;二是主动,即有不明白的地方要主动和老师沟通;三是全面,即不能只关心孩子的学习和作业,要做全面的准备。

制定“收心”计划,提前进入学习状态。洪明建议家长从几个方面帮助孩子收心,从放假模式调整到学习模式。

一是可开一次家庭会议,做好心理动员;二是结束外出休闲及不适宜的培训活动,如各种兴趣班等;三是检查并督促孩子完成假期作业,最好先让孩子自己检查;四是调整作息,重新进入学校生活作息模式;五是与孩子一起学习学校规定;六是可搞一次家庭开学准备小仪式。“这

3 提升学习力,从容应对压力和挑战

无可否认的是,不少孩子对开学的不适应来自学习的压力。家长最关心的也是孩子的学习适应问题。如果能提高学习适应力,孩子必然能更从容淡定地迎接和应对学习带来的挑战。

洪明认为:“学习面临的挑战很多,做到学习适应要具备学习基础(知识、技能、学科素养)和学习力。最重要的还是学习力,即能够胜任学习的各种素质。”

他介绍说,影响学习力的密码有三大系统。一是支持系统,指学习得以发生的注意力、思维力、创造力;二是动力系统,包括动机和意志力;三是调控系统,包括学习策略、自我效能和学习风格。

如何提升和培养孩子的学习力,是很

多家长关注的问题。洪明给出的建议是按照学习规律引导孩子。“孩子学习力的提升是分阶段的。比如小学阶段应重点提高孩子的注意力和思维品质,初中阶段应重点提高孩子的动机水平,高中阶段应重点提高孩子的学习策略能力。”

洪明特别强调了注意力的重要性,“注意力是学习的基础,一切的学习活动都是在这个前提下发生”。他很认同蒙台梭利说过的一句话:“给孩子最好的学习方法,就是让他聚精会神地去学习。”

如何提高孩子的注意力?一是减少干扰因素,家长不要动不动以各种理由打扰孩子的学习;二是减轻压力,让压力保持在一个适度的范围内,不要让孩子产生太多

的负面感受;三是改善亲子(师生)关系,平等、民主的关系更有利于提高孩子的专注力;四是学会计划,在有计划的情况下更利于调动人的积极性和专注力。还有,限定时间完成任务、提高学习兴趣和自信心等,也能有效帮助孩子提升注意力水平。

引导孩子走出舒适区。比如鼓励孩子多与身边那些喜欢挑战自己的孩子交往;尝试做一件与平常不一样的事情,如徒步旅行,或者让孩子当一天家庭主人来招待客人等;尝试用与平常不同的方法做事情;把担心的事情列个单子,然后对这些担心的事情去进行突破;重新审视一下过去习以为常的决定,重新做一下规划;鼓励孩子相信自己的果断决定,或想象一下挑战自己成功后的快乐等。

“思维是学习的基础性条件。”洪明指出,家长在日常生活中也可以有所作为,帮助孩子提升孩子的思维力。比如丰富生活环境,包括让孩子做家务、参与志愿服务等,让孩子成为生活的体验者和观察者;鼓励孩子对话和多表达,鼓励孩子用准确的概念进行表达,鼓励孩子提问,允许孩子犯错,让孩子有机会自己得出问题的答案等,都能有效帮助孩子提升思维力和学习力,更加从容地享受美好的学习生活。