



家园合作让“种子课程”更有趣

叶静雯

我园地处有“文成粮仓”之称的二源镇,位于农田周边,是一所被菜园子环绕的幼儿园。基于园所实际,结合农耕文化优势,我们开展了以种植为特色的“种子课程”。在课程建设过程中,有着丰富种植经验的家长是我们独特的课程资源,如何充分运用资源,让家长从旁观者和评价者变成“合伙人”呢?

“灵魂拷问”引深思

秋季的早晨,一位家长接到老师通知给孩子送锄头。当他看到孩子穿着防水服站在农田里笑着朝他打招呼,说“爸爸,我在割稻谷”时,家长叹了口气说:“我当了一辈子农民,种了一辈子田,你们怎么还让我的孩子种田?”说完,家长摇头转身离开。

随着课改的不断推进,家长对学前教育也更加重视,为什么还会出现这样的“灵魂拷问”呢?我们发现原因有二:一是我园地处农村,留守儿童居多,部分家长教育观念较为陈旧,对幼儿园的课程开展存在诸多的不理解;二是在这样的背景下,教师对家园工作的开展存在一半习以为常、一半毫无头绪的情况。

2020年,温州市学前教育指导中心推出农村课改项目——九把钥匙,其中“家园合作站”这把钥匙成功打开了家园之间的心门,促使家长走进幼儿园,成为课程的“同盟军”。

基于农村家长对幼儿园课程的不理解这一情况,我们分年龄段召开家长茶话会,讲解园本课程、一日活动等方面内容,并梳理不同年龄段幼儿种

(上接第一版)

科学育儿,做专业而有温度的“育儿陪跑者”

家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。对于上海的宝妈宝爸来说,一条覆盖0—6岁、为婴幼儿家庭量身打造的学习成长线清晰可循。从孩子出生,如何处置刚为

植能力的发展以及累积的经验,让家长感受:课程的意义是什么?孩子收获了什么?带着这些问题,我们的探索之旅正式开始。

多维观察,转变观念

跟岗式学习:看“种子”发芽。鉴于家长存在“孩子在幼儿园就是玩”的观念,我们尝试让家长通过跟岗式学习,了解幼儿在园的一日生活,了解幼儿园的“种子课程”。在此过程中,家长发现孩子拥有较强的规则意识、自主服务意识,以种植为主的“种子课程”渗透在方方面面,培养了幼儿良好的品行习惯。

探秘式走进:画中的世界。在入园观察时,我们提供了孩子们的画作,主题是“奇奇怪怪的种子”。我们希望家长通过观察画作,从其中的颜色、结构等方面,看到孩子绘画能力、认知能力、表达能力的提升。在孩子稚嫩的画作中,家长们看到了生机盎然的植物、形色各异的水果、五颜六色的种子……看到了带有孩子奇思妙想的丰富精神世界。

记录式观察:小农夫的耕种。“小孩能种什么?瞎折腾。”有的家长这样说。为此,我们邀请一个班的孩子,进行现场种植。家长们利用“K-T-R-H记录表”,通过“你知道怎么种,你觉得孩子会怎么种菜、结果是什么样的、孩子收获或学习到了什么”来观察孩子是如何独立进行劳作的。通过记录式观察,家长发现孩子们的种植经验远比成年人想象中的更丰富,孩子们认真的模样也深深印在了家长的脑海中。

人父、为人母时的焦虑,到婴幼儿时期如何培养孩子良好的习惯,再到孩子走进幼儿园(学校)后如何不做“鸡血爸妈”……

2021年,上海市科学育儿指导项目迈入第10年。上海已建立起“1+16+N”(1个市级早期教育指导中心,16个区建立900多个早教指导站)的婴幼儿早期教养指导服务体系,早教指导服务站覆盖所有街镇,为本市适龄家庭

亲身体验,儿童为本

创造性体验:科技种植的魅力。在家长眼里,科技种植就是机器种植,孩子能学到的知识更少了。对此,我们组织家长与孩子一同前往农庄实地考察,了解气雾培与传统土培的区别。然后,邀请农庄老板指导我们进行种子的培育。在这次活动中,家长体验了“种子课程”的多元化,感受到了科技种植的便捷。

参与式体验:课程中的奥妙。家长成功种植后,又提出了新的疑问:“我们行,孩子行吗?”于是,我们开展“家园帮帮忙”,与孩子一起记录植物生长过程,提供海绵、喷头等装置,并邀请家长担任科学老师,开展助教活动。三个月后,家长看到廊道上的白菜,都惊叹不已,更加相信孩子的动手操作能力和合作探究能力。

交互式体验:视角转换后的触动。春去秋来,镇上的田野里、幼儿园的菜地里都是丰收的景象,孩子们滔滔不绝地分享自己的种植经验,这正是课程的力量所在。于是,我们推出种植经验分享会——我种的XX。通过交互式体验,家长正确认识了“种子课程”的理念,逐渐接受了以儿童为本位的教育观。

家园携手,共建共赢

共谋式推进:四季征集令。观察和体验清除了家园合作的障碍,促进家园达成共识。为了让家长发挥自身优势,参与到课程中,使课程拥有更加丰富的内涵,我们共创“科技种植微基

提供免费、就近的科学育儿指导,公益性的线上科学育儿指导资源也逐步精准推送给每位有需求的家长。

如今,科学育儿项目线上、线下活动均有了不同版本,更适合当下家长的更迭。曾经以手机彩信形式给到家长的“育儿周周看”等学习内容,在2019年已全新升级为“育之有道”APP,不仅保留了原先育儿周周看、自检与微视频指导、精准推送育儿知识

菏泽学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

菏泽学院针对地方民办武术学校在传统武术人才教育培养中存在的文化知识薄弱、技能单一等问题,发挥自身优势,从2009年9月开始,在曹州武术学校探索“武术+足球”人才培养模式。试验初见成效之后,菏泽学院提出“武术+”概念,逐步实现“武术+单项体育运动”等特色项目,推动曹州武校、宋江武术学校等形成育人新模式。经过12年实践探索,菏泽学院新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养模式的创新与实践形成了“一个目标、两个重点、三个层次、四个内容、五个途径”的人才培养创新体系,在国家省市输送了大批优秀专业运动员,舞蹈《立春》更是在北京冬奥会开幕式上惊艳世界。

建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链

学院积极匹配建筑企业岗位能力要求,基于OBE(成果导向教育)理念,以德技双馨的“时代鲁班”素质规格作为专业素质目标,校企共同修订人才培养方案,确立了全校55个专

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的目标

在新时代“武术+”理念下,学校人才培养立足于“传承文明,铸造精英,动静皆方略,文武育全才”,以培养道德高尚、品行优秀的合格人才为首要任务,帮助学生树立正确的价值观念、培养良好的行为习惯,实现学生的全面发展。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的重点

坚持以社会主义核心价值观教育和“武术+”的技能训练作为新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的两个重点,促进学生人文精神的培养和运动技能的教育。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的层次

学校始终坚持把知识传授作为“武术+”人才培养的第一层次、把能力培养作为第二层次、把素质养成作为第三层次,为推进“武术+”人才培养的新理念,坚持以学生为主体、以教师为主导的思政教育和能力提升之中,逐步实现“武术+”人才培养的三个层次。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才建设的基本内容

1.“武术+思想道德”,立德树人,培养道德观念。中华武术文化蕴含深刻的哲学思想和道德情感,“武术+思想道德”正是以中华武术文化立德、以家国情怀育人的真实写照,为学生走向社

四川建筑职业技术学院

校企协同打造课程思政教学体系

四川建筑职业技术学院将德技并修、产教融合、校企合作、工学结合作为人才培养的关键路径,紧密对接行业企业需求,牢牢把握德技双馨“时代鲁班”的人才培养定位,联合中建二局等行业头部企业,共同制定培养目标,深度挖掘行业企业育人思政资源,联合实施课堂教学和效果评价,构建了企业全过程参与的目标、内容、方法和评价“四位一体”课程思政教学体系,培养适应建筑行业需要的高素质技术技能人才。

建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链

学院积极匹配建筑企业岗位能力要求,基于OBE(成果导向教育)理念,以德技双馨的“时代鲁班”素质规格作为专业素质目标,校企共同修订人才培养方案,确立了全校55个专

构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容

学院以培养德技双馨的“时代鲁班”为目标,将社会主义核心价值观教育、以爱国主义为核心的民族精神

教育、以改革创新为核心的时代精神、诚信守法的法律意识、精益求精的工匠精神培养等融入对学生的专业知识传授和能力提升之中;根据建筑企业一线岗位职业素质要求,将校园文化和企业文化深度融合,结合企业劳模等典型人物和施工现场案例资源,深度挖掘各类课程中的吃苦耐劳、质量意识、安全意识、规范意识、绿色环保等内容,构成职业思政元素。

学院系统挖掘整理出土建类专业中的爱国主义、遵纪守法等11个基本思政元素,规范意识、团结协作等13个职业思政元素,建立具有土建特色的课程思政内容资源库,收集了5000余条教学资源,把思政元素和教学资源充分运用于教材和课程建设中,进一步丰富课程思政课堂教学内容载体。

中建一局、中建二局等行业骨干企业深度参与学院“三教”改革,出

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

版课程思政特色职业教育教材36部,获评首届全国教材建设奖2项、全国教材建设先进个人1人;打造了45门在线开放课程思政示范课程,其中省级示范课程6门。

菏泽学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的目标

在新时代“武术+”理念下,学校人才培养立足于“传承文明,铸造精英,动静皆方略,文武育全才”,以培养道德高尚、品行优秀的合格人才为首要任务,帮助学生树立正确的价值观念、培养良好的行为习惯,实现学生的全面发展。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的重点

坚持以社会主义核心价值观教育和“武术+”的技能训练作为新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的两个重点,促进学生人文精神的培养和运动技能的教育。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才建设的基本内容

1.“武术+思想道德”,立德树人,培养道德观念。中华武术文化蕴含深刻的哲学思想和道德情感,“武术+思想道德”正是以中华武术文化立德、以家国情怀育人的真实写照,为学生走向社

四川建筑职业技术学院

校企协同打造课程思政教学体系

四川建筑职业技术学院将德技并修、产教融合、校企合作、工学结合作为人才培养的关键路径,紧密对接行业企业需求,牢牢把握德技双馨“时代鲁班”的人才培养定位,联合中建二局等行业头部企业,共同制定培养目标,深度挖掘行业企业育人思政资源,联合实施课堂教学和效果评价,构建了企业全过程参与的目标、内容、方法和评价“四位一体”课程思政教学体系,培养适应建筑行业需要的高素质技术技能人才。

建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链

学院积极匹配建筑企业岗位能力要求,基于OBE(成果导向教育)理念,以德技双馨的“时代鲁班”素质规格作为专业素质目标,校企共同修订人才培养方案,确立了全校55个专

构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容

学院以培养德技双馨的“时代鲁班”为目标,将社会主义核心价值观教育、以爱国主义为核心的民族精神

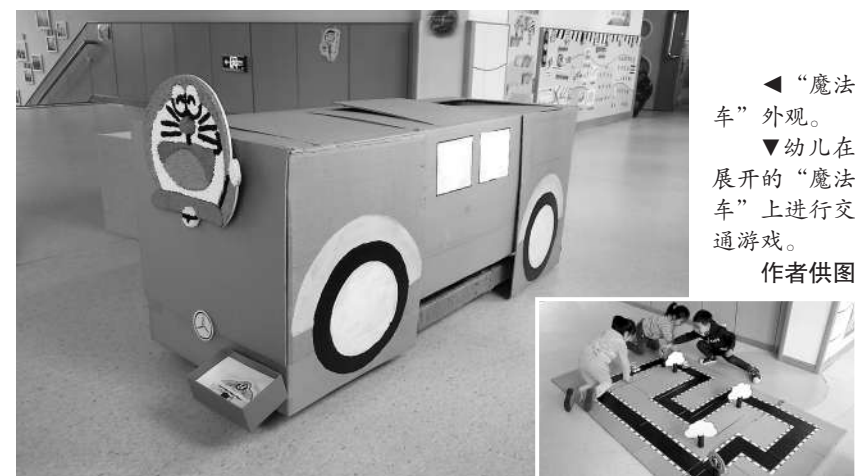
“魔法车”赋予游戏多种可能

吴垒 徐振雪 李欣新



智慧缘起:幼儿在区域游戏时,往往只能在有限的区域进行表演、绘画、讲述等,不能完全流动起来,难以形成区域间的良好衔接。针对小中大不同年龄段幼儿的特点和各领域需要,我们利用低结构材料设计制作了“魔法车”。幼儿在其中进行情境设置、语言讲述、皮影戏表演等,充分调动多种感官,在玩中学、学中做、做中乐,并从不同角度促进情感、态度、能力等方面的发

活动过程:“魔法车”以卡通形象为载体,由纸盒、木条、瓶子、一次性杯子等材料制成。在“魔法车”的不同部位,隐藏着不同领域的游戏。车头处的“车标知多少”、车尾处的“认识车牌号”,可引导幼儿感知和发现多种多样的形状,尝试用数字来描述生活中的部分事物。车窗处的“小



▲“魔法车”外观。
▼幼儿在展开的“魔法车”上进行交通游戏。
作者供图

视频”等栏目给了他很大帮助,遇到问题还可以直接在线上问权威专家。

上海市早期教育指导服务中心主任茅红美告诉记者,“育之有道”APP是集知识、记录、咨询、服务为一体的一站式育儿平台。上海市0—6岁婴幼儿家长每年享受公益免费的科学育儿指导精准推送超过100万次。

不仅如此,上海市还不断缩短家长与线下科学育儿指导的距离,探索

菏泽学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的目标

在新时代“武术+”理念下,学校人才培养立足于“传承文明,铸造精英,动静皆方略,文武育全才”,以培养道德高尚、品行优秀的合格人才为首要任务,帮助学生树立正确的价值观念、培养良好的行为习惯,实现学生的全面发展。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的重点

坚持以社会主义核心价值观教育和“武术+”的技能训练作为新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的两个重点,促进学生人文精神的培养和运动技能的教育。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才建设的基本内容

1.“武术+思想道德”,立德树人,培养道德观念。中华武术文化蕴含深刻的哲学思想和道德情感,“武术+思想道德”正是以中华武术文化立德、以家国情怀育人的真实写照,为学生走向社

四川建筑职业技术学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

菏泽学院针对地方民办武术学校在传统武术人才教育培养中存在的文化知识薄弱、技能单一等问题,发挥自身优势,从2009年9月开始,在曹州武术学校探索“武术+足球”人才培养模式。试验初见成效之后,菏泽学院提出“武术+”概念,逐步实现“武术+单项体育运动”等特色项目,推动曹州武校、宋江武术学校等形成育人新模式。经过12年实践探索,菏泽学院新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养模式的创新与实践形成了“一个目标、两个重点、三个层次、四个内容、五个途径”的人才培养创新体系,在国家省市输送了大批优秀专业运动员,舞蹈《立春》更是在北京冬奥会开幕式上惊艳世界。

建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链

学院积极匹配建筑企业岗位能力要求,基于OBE(成果导向教育)理念,以德技双馨的“时代鲁班”素质规格作为专业素质目标,校企共同修订人才培养方案,确立了全校55个专

构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容

学院以培养德技双馨的“时代鲁班”为目标,将社会主义核心价值观教育、以爱国主义为核心的民族精神

动物喂食”,能引导幼儿在认识颜色的同时学习颜色的一一对应。车体翻转变身交通安全场景“热闹马路”,幼儿可通过路标、场景的布置模拟车辆的行驶,在游戏中学习交通规则,提升安全意识。车体侧面可开展语言游戏“我眼中的四季”,通过对不同人物、动物、景色的拼贴进行故事创编,发展幼儿的语言表达能力。在车体的另一面,幼儿可手持多种自制乐器进行歌舞表演或在水晶板上进行主题绘画,增强表现力及创造力。

此外,“魔法车”还内藏玄机,拉开伸缩线,套上白色幕布,瞬间就成了皮影剧场,打开灯光,幼儿在幕布后表演《西游记》等经典作品,体验中华优秀传统文化。将车窗、天窗打开,幼儿还可进行投掷、走、跑、跳等游戏。“魔法车”涉及多领域的核心目标,蕴含多层次的游戏玩法,有利于激发幼儿自主游戏与探究欲望。

(作者单位系辽宁省大连高新区中心幼儿园)



▲“魔法车”外观。
▼幼儿在展开的“魔法车”上进行交通游戏。
作者供图

视频”等栏目给了他很大帮助,遇到问题还可以直接在线上问权威专家。

上海市早期教育指导服务中心主任茅红美告诉记者,“育之有道”APP是集知识、记录、咨询、服务为一体的一站式育儿平台。上海市0—6岁婴幼儿家长每年享受公益免费的科学育儿指导精准推送超过100万次。

不仅如此,上海市还不断缩短家长与线下科学育儿指导的距离,探索

菏泽学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的目标

在新时代“武术+”理念下,学校人才培养立足于“传承文明,铸造精英,动静皆方略,文武育全才”,以培养道德高尚、品行优秀的合格人才为首要任务,帮助学生树立正确的价值观念、培养良好的行为习惯,实现学生的全面发展。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的重点

坚持以社会主义核心价值观教育和“武术+”的技能训练作为新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养的两个重点,促进学生人文精神的培养和运动技能的教育。

新时代“武术+”理念下民办武术学校人才建设的基本内容

1.“武术+思想道德”,立德树人,培养道德观念。中华武术文化蕴含深刻的哲学思想和道德情感,“武术+思想道德”正是以中华武术文化立德、以家国情怀育人的真实写照,为学生走向社

四川建筑职业技术学院

“武术+”理念下创新人才培养模式

菏泽学院针对地方民办武术学校在传统武术人才教育培养中存在的文化知识薄弱、技能单一等问题,发挥自身优势,从2009年9月开始,在曹州武术学校探索“武术+足球”人才培养模式。试验初见成效之后,菏泽学院提出“武术+”概念,逐步实现“武术+单项体育运动”等特色项目,推动曹州武校、宋江武术学校等形成育人新模式。经过12年实践探索,菏泽学院新时代“武术+”理念下民办武术学校人才培养模式的创新与实践形成了“一个目标、两个重点、三个层次、四个内容、五个途径”的人才培养创新体系,在国家省市输送了大批优秀专业运动员,舞蹈《立春》更是在北京冬奥会开幕式上惊艳世界。

建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链

学院积极匹配建筑企业岗位能力要求,基于OBE(成果导向教育)理念,以德技双馨的“时代鲁班”素质规格作为专业素质目标,校企共同修订人才培养方案,确立了全校55个专

构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容

学院以培养德技双馨的“时代鲁班”为目标,将社会主义核心价值观教育、以爱国主义为核心的民族精神