

如何开展奥林匹克教育？第五期《冬奥课堂》直播访谈聚焦——

“双奥之城”的荣光

本报记者 任赫



作为奥林匹克历史上首个“双奥之城”，如何传承奥林匹克精神和奥运遗产？如何利用冬奥契机开展奥林匹克教育？“双减”背景下，如何开展冰雪运动？围绕这些问题，中国教育报、北京冬奥组委联合推出《冬奥课堂》系列直播课第五期，邀请北京市教委冬奥专班副主任张琴，全国政协委员、北京体育大学副校长张健，北京市广渠门中学校长李志伟以及北京小学副校长李荣，与数十万线上观众共话冬奥。

《冬奥课堂》直播课堂，左起分别为：李荣、张琴、张健、李志伟、武冰洁。

本报记者 任赫 摄

1 奥林匹克盛会是价值观教育的生动课堂

记者：2008年北京奥运会的圣火点燃了国人对奥林匹克运动的热情，2022年北京冬奥会，“鸟巢”主火炬塔再度点亮了古都北京，作为奥林匹克历史上首个“双奥之城”，北京是如何传承奥林匹克精神和奥运遗产的？

张琴：奥林匹克盛会让全世界不同地域、不同文化、不同信仰的人们欢聚一堂。作为一名服务过夏奥、如今又服务冬奥的“双奥人”，我感到非常自豪。2008年我国第一次举办奥运会，希望让世界了解中国，2022年我们的心态变得更加开放、平和、包容。

2008年北京奥运会极大激发了亿万人民的体育热情，向世界展示了中

国民主、开放、文明、进步的良好形象，扩大了国际影响力，传播了中华民族悠久灿烂的文化，提升了国家的文化软实力。奥运会虽短暂，但其成功实践和丰硕成果大大提升了北京的国际化和现代化水平，成为首都迈向国际发达城市的新起点，也为北京留下了丰富的奥运遗产：既有直观的场馆设施，也有深入人心的奥运精神、志愿服务精神等。“鸟巢”“水立方”成为旅游休闲热点，奥林匹克公园成为首都市民休闲健身的热门场所，这些奥运遗产让群众更好地享受奥运成果，体验奥林匹克的魅力。同时，教育部门组织了许多宣讲实践活动，以

北京为中心向全国辐射，并开设奥林匹克教育和培训平台，大力推动奥林匹克宣传教育工作，使奥林匹克精神深入人心。

张健：顾拜旦认为，奥林匹克是一所纯洁和净化人们心灵的“学校”。这所“学校”奉行的正是通过没有任何歧视、弘扬奥林匹克精神的体育活动与赛事来教育青少年，从而为建立一个和平美好的世界作贡献。奥林匹克精神有助于帮助青少年树立规则意识和平等观念，增强广大青少年的责任感和使命感。

奥林匹克运动谋求把体育运动与文化和教育融合起来，创造一种以乐于付出努力、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则为基础的生活方式。奥林匹克

盛会为我国青少年价值观教育提供了最生动的课堂和教材。

奥运会最重要的不是胜利，而是参与。这种生活化导向将奥林匹克精神融入社会经验和生活世界中，转化为青少年日常体育锻炼的动力，鼓励青少年在参与运动中获得健康，在奋斗中获得快乐。奥林匹克运动“更快、更高、更强”的精神以及“突出奋斗、公平竞争、相互尊重”的运动员精神为青少年的全面发展发挥了榜样引领作用。

2 学校的志愿服务和科研支持为冬奥增光添彩

记者：据介绍，2022年北京冬奥会开幕式的演员超过90%来自北京和河北的在校学生，北京教育系统承担了哪些工作？

张琴：为响应“带动三亿人参与冰雪运动”的号召，近年来，北京市教委加强统筹、注重协同、多措并举，全面促进校园冰雪运动的推广普及。2017年至今，北京市教委持续开展“冰雪进校园”系列推广普及活动，制作冰雪运动项目动画、征集冰雪运动优秀课例，逐步将冰雪运动带进校园、融入课程。截至目前，推广普及活动及体验课已走进北京市16个区的学校600余次，覆盖学生50余万人次。同时北京积极举

办中小学冰雪赛事活动，北京市中小学生冬季运动会从2016年至今已连续举办6届，参赛人数从最初的500余人到现在的1700余人。此外，教育部门组织了冬奥主题征文、模拟冬奥会、冬奥主题演讲等多种形式的冬奥宣传教育活动，号召全国乃至全世界的孩子们关注支持北京冬奥会，用观看比赛、手写信、上冰雪等形式为冬奥加油助力，取得了很好的效果。

大量在京高校学生在志愿服务、开闭幕式、餐饮客房与观众组织等环节直接服务本届冬奥会。经过层层选拔，来自清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学等66所首都高校的

1.4万名大学生成为北京冬奥会、冬残奥会志愿者，服务范围覆盖场馆管理、转播、礼宾等诸多领域。

张健：北京体育大学以“科技冬奥”重大专项为抓手，在运动选材、运动减阻、冰雪运动装备等研究领域，攻克冬季项目核心关键技术，组建了全国首个体育风洞实验室，承担所有冬季运动项目国家队的调训工作，为近千名运动员提供运动测试与科学训练指导。同时，北体大科技团队直接为冬奥项目国家队运动训练科学化提供包括体能训练测试、运动康复理疗、心理咨询、生理生化技术分析、运动表现分析、运动营养指导、语言服务等多方面

全方位保障。在为冬奥会提供高质量的专业志愿服务方面，北体大专业志愿者的第一次亮相是在韩国平昌冬奥会的北京“8分钟”表演。此次有近300名师生参加本届冬奥会的开闭幕式表演。

现代奥林匹克运动历经百年坎坷仍不断发展壮大的根本原因在于其文化的包容性，在于不断有主办国、主办城市优秀民族文化的融入，这种文化融合的正效应就是不断增强现代奥林匹克运动的文化张力、行动活力和情感向心力。奥林匹克运动的包容性文化属性与中华古老文明的人文思想相融合，为

人文奥运理念奠定了坚实的基础，并外在呈现为色彩鲜明的文化符号，那就是通过促进奥林匹克文化与中国传统文化的交融互鉴，推动更大范围的社会参与，通过共享奥运共同创造有助于人类终极发展的未来。

人文奥运是北京夏奥会核心的办赛理念，包括人文关怀、大众广泛参与等文化内容。人文奥运的核心价值与北京冬奥会的愿景在精神层面能够实现内在融通。北京在申办报告中向国际奥委会作出了“三亿人上冰雪”的庄严承诺。“三亿人参与冰雪运动”的宣言是借助北京冬奥会这样一个体育盛会向世界传递一种价值观，中国的体育正在由原来的工具理性逐渐向关爱个体健康和大众参与的人文精神转化。主办冬奥会更重要的愿景是，让更多国民通过练习冰雪运动项目受益，尤其是让青少年群体通过参与冰雪运动得到身心的全面发展。

奥林匹克的精髓是教育，践行人文奥运理念的重要渠道也是教育。顾拜旦本人是一位教育家，他恢复奥林匹克运动的目的是借助奥林匹克运动这一特殊形式去教导全世界青年，通过参与运动增强体质、锻炼意志、培养优秀的品格。每届奥运会主办城市都把奥林匹克教育与本国的文化、本民族的文化有机结合。北京的独特之处就在于北京是一座“双奥之城”，这使北京市乃至整个中国的奥运遗产独具特色。

“双奥”教育遗产特色鲜明，体现在五个方面。

一是奥林匹克教育遗产的治理主体非常清晰。各级的教育主管部门和体育主管部门相互配合、共同推动奥林匹克教育。以政府机关为治理主体推动

链接

冬奥开幕式精彩绝伦 离不开这些高校助力

○北京大学：15名北大学子参演节目《致敬人民》，让普通人站到舞台上，展现“以人民为中心”的国家形象，与祖国同行，与时代同行。

○清华大学：20余名清华人进行了火炬传递。清华大学社科学院2019级体育学硕士、中国花样滑冰协会主席、中国首枚冬奥会金牌获得者、中国首枚冬奥会双人滑金牌得主申雪担任旗手共同护送了旗帜。中国首枚冬奥会金牌获得者、清华大学经管学院2007届校友杨扬担任场内火炬接力手。782位来自清华的志愿者用台前幕后的付出为开幕式保驾护航。

○中国人民大学：中国人民大学学生艺术团舞蹈团、自由舞者协会、健美操队以及国际队的20名学生组成“人大舞狮团”，参与了北京冬奥会开幕式表演训练。

○北京理工大学：采用原创的“智能化创编排演一体化”系统，打造了全仿真的“虚拟鸟巢”，本次仿真

精确到每一位演员的位置、动作、步伐速度，精确到开幕式的每分每秒。

○北京印刷学院：作为北京2022年冬奥会和冬残奥会开闭幕式创意基地，北京印刷学院用“水墨艺术+数字科技”，将中华民族气韵与现代数字科技完美融合，呈现冬奥会开幕式冰立方运动主题水墨人物动画。

○中国人民公安大学：公安大学国家安全学院、侦查学院本科生组成的执旗手表演团队，承担了宣布冬奥会开幕环节的执旗、挥旗表演任务，学校还有看台志愿者参与开幕式服务。

○北京服装学院：开幕式上，中国体育代表团礼仪服饰，由北京服装学院尤珈副教授带领的团队设计。

○北京舞蹈学院：116名学生承担了开幕式《冰雪五环》《构建一朵雪花》和运动员入场式引导员三个重要任务。

○首都师范大学：126名师生参与冬奥会开幕式多个演出环节，其中有86人担任入场式标兵志愿者，14人担任运动员入场式引导员，1人担任国际奥委会主席引导员，4人参与“国旗传递”。

○北京体育大学：111名师生承担了开幕式演员、参赛代表团助理、赛时实习生和观众礼观众四类任务，参与了34个代表团的引导服务和开幕式3项表演任务。

（版面有限，以上仅为部分高校参与情况）
（本报记者 易鑫 整理）

奥林匹克教育，可以极大优化政策环境。例如，在北京奥运会期间，教育部、北京市政府、北京奥组委联合出台了《北京2008奥林匹克教育行动计划》，北京市委教育工委和北京市教委相应也制定了《北京市学校奥林匹克教育行动计划》；在北京冬奥会期间，出台了《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》等政策文件。这些政策文件的出台及其贯彻执行，有力地推动了校园奥林匹克教育的开展。

二是奥林匹克教育的实施体系具有开放性。我们的奥林匹克教育形成了政府、社会、学校多层次、多元主体的结构。在这个奥林匹克教育体系中，政府教育部门和北京奥组委发挥主导性作用，各个层级的学校和教育机构具体落实教育方案，社会力量广泛参与其中，由此形成了既有执行力又灵活开放的组织保障体系。

三是我国的奥林匹克教育具有可持续性。在北京的夏奥和冬奥的筹备阶段，乃至双奥之间的“空窗时期”，我们都保证了奥林匹克教育的可持续性，整个奥运教育的组织体系始终没有间断。2009年8月，北京奥运城市发展促进会正式成立，为北京乃至全国中小学奥林匹克教育的开展提供了组织保障，直至北京成功申办冬奥会，成功完成了夏奥教育与冬奥教育的对接与融合。

四是中国的奥运教育遗产形成了独特的“北京模式”和“北京经验”。我国的奥林匹克教育工作以“奥林匹克教育示范校”“奥林匹克教育‘同心结’交流活动”“奥运会志愿服务教育”和“奥林匹克运动的全民参与”四大典型性教育实践活动为载体，通过示范引领和主题活动的辐射作用与影响，在学校教育系统以及社会各个窗口行业中得到有效实施和贯彻。“示范校”“特色校”和“同心结”是重要的夏季奥运会教育遗产，在北京冬奥会筹备过程中极大地推动奥运教育和冰雪运动的校园普及，集中体现了北京“双奥”背景下的奥林匹克教育特色。欧美奥林匹克教育的主体是家庭和社区，而中国的教育主体是学校；欧美奥运教育的主旨是“国际理解”“环境保护”等，而我国奥运教育主要指向知识与文化的普及和传承。

五是我国的奥林匹克教育成效非常显著。中国人民大学一项社会调查数据显示，奥林匹克教育极大地提高了学生群体冰雪运动参与的水平：其一，学生喜爱冰雪运动，运动喜好逐渐提升。29.5%的学生“一直”很喜欢冰雪运动，32.5%的学生“越来越”喜欢，喜爱的原因大多是“运动自身”的魅力；78.2%的学生愿意现场体验滑冰滑雪，81%的学生愿意去现场观赛。其二，学生高度关注冬奥会和冬季冰雪运动。91.1%的学生关注冬奥会或冰雪运动信息，81.2%的学生愿意主动把自己了解的冬奥知识分享给身边的人。其三，家庭支持在增强，青少年学生在积极塑造冰雪运动的群体亚文化。63%的人认为父母是学生运动参与的最佳伙伴，朋友、同学对参与冰雪运动影响较大。

（作者系中国人民大学体育部主任）

积极传承『双奥』教育遗产

李树旺



北京市石景山区电厂路小学学生正在进行短道速滑比赛。

薛东 摄