

退休教师周火生24年100次到安徽金寨捐资助学——

# 爱心之火 生生不息

本报记者 王志鹏

2月14日,再过一日就是元宵佳节,安徽省金寨县希望小学前任校长孙用奇正沉浸在欢乐喜庆的气氛中,忽然接到江苏省昆山市周火生希望工程志愿者协会会长吴卫林的电话:周老师去世了。

一时间,震惊、怀疑、悲伤涌上心头。1995年,周火生第一次走进大别山捐资助学,是孙用奇陪同。2018年,周火生第100次走进大别山,还是孙用奇陪同。于孙用奇而言,逝去的是相识多年的挚友;于金寨县南溪镇的希望小学而言,逝去的是心怀大爱的慈善家;于受助学生而言,逝去的是循循善诱的亲人。

### 把希望工程作为余生的生命工程

一本书,6折到7.5折买进,8折卖出,利润往往只有几毛钱,攒到50万元得多久?

24年,这是江苏省昆山市千灯中心小学退休教师周火生的答案。

这些年,他先后骑坏了5辆三轮车,卖了数十万本图书,加上省下的伙食费,辛苦攒了近50万元。这些钱,他自己舍不得花,却毫不心疼地捐给安徽省金寨县希望小学。

1934年出生的周火生,从昆山乡村简易师范毕业后一直坚守在乡村教育一线。1994年,退休前一年,周火生为全国第一所希望小学——安徽省金寨县希望小学捐款1000元。同年9月,他荣获“有突出贡献的优秀教育工作者”称号,获得3000元奖金,又全部捐出。

那时一个学生一学期学费才20元,3000元不是个小数目。因数额较大,孙用奇印象十分深刻。孙用奇没想到的是,与普通捐赠者不同,第二年春天,刚刚退休的周火生不辞劳苦地来到南溪镇,走访了几所小学,调查了几十户贫困学龄儿童家庭。

两层小土楼,一间小小的教室里挤着70多名学生,课桌就是一块板子,板凳高高低低。周火生惊讶地



情况

周火生来到安徽省金寨县希望小学。

了解学生(上接第一版)

资料到生活

发现,这里的儿童失学率竟高达20%至30%。

后来,他在日记中写道:我难过,我要把希望工程作为余生的生命工程!

### 24年的义卖,100次的奔赴

周火生退休金不过百元,仅靠这点微薄薪水想要帮助更多孩子上学,显然有点力不从心。怎么办?不如从苏州、上海图书批发市场进书,然后进行义卖。

在昆山街头巷尾、校园、企业,人们总能看到一个消瘦的老人胸前挂着一摞书,背上背着一摞书,两手各拎一摞书走乡串镇。他不会骑自行车,又不舍得花钱买车,外出全靠步行。

后来,为了干活得力,他咬咬牙,买了一辆脚踏三轮车,并在上面插上义卖图书捐助希望工程的小旗。

从为人师表的教师到流动商贩,起初,周火生觉得有些难为情,社会上也有些风言风语,但很快他就想通了:我卖书不是为了自己发财,而

是为了金寨的孩子们。

为了将爱心精准送达,他并没有一捐了之,而是亲自送到南溪镇。第1次、第10次、第30次、第70次,有人算过,这些年周火生两地往返达12万多公里,相当于绕地球3周。

2018年5月19日,已入耄耋之年的他在医生的陪同下第100次来到金寨捐资助学。在出发前,他说:第100次不是终点,我将以此起点继续助学之路,第101次、102次、103次,生命不息,希望不停。

### 一个人带动一群人

1997年,张玉芳取得了南溪镇中考第一名的好成绩,但迫于家境,在填报志愿时,决心舍弃大学梦,填一所中专。周火生得知情况后,在昆山四处奔走,最终,昆山市玉山镇同心村村委会决定资助张玉芳直到她大学毕业。

2004年,张玉芳大学毕业成为一名记者。工作的第一个月,她在采访中遇到了一名贫困生,想到了当年的自己,想到了周火生,她一下子资助了对

方200元,而当时她的月薪只有800元,我想对周爷爷说,长大后,我就成了你。

吴卫林夫妻与周火生相识于2004年夏天,他们第一次跟着周火生来到金寨,也被周火生的助学故事深深感染。2010年,他们和一群爱心人士发起成立了“昆山市周火生希望工程志愿者协会”。这些年来,周火生和志愿者们、爱心企业一共为金寨捐款、捐物,总金额达1200多万元,16所希望小学改善了办学条件,1300多名学生受益。

原本只是周火生一个人的行动,现在变成了一个充满爱心的大家庭在行动,原先主要支持大别山区,现在拓展到西部贫困地区。

2022年2月14日,周火生走了,享年88岁。一收到噩耗,孙用奇就准备立刻动身去昆山吊唁,后因苏州疫情防控未能成行。

一念至此,遗憾、怀念、鼓舞等情绪又纷至沓来,孙用奇喃喃自语:火生、火生,爱心之火,生生不息,真是人如其名啊!

## 加快实现高水平科技自立自强

(上接第一版)高水平研究型大学要建立有效的交流沟通机制,探索新型科研组织方式,引领科学前沿发展,要主动谋划,积极参与国家实验室建设,在全国重点实验室重组中发挥标杆示范作用,要坚持以需求问题和科学目标为驱动,加强交叉科学研究,服务国家重大战略需求,探索世界重要科学中心和创新高地的建设机制和方法,要探索新的评价机制,深化科技体制改革。

王志刚指出,以习近平同志为核心的党中央对我国科技事业进行了战略性、全局性谋划,发出向世界科技强国进军的号召。习近平总书记关于科技创新和教育的重要论述,对做好新阶段科技、教育工作指明新方向,提出新要求,是我们推进科教协同的根本遵循,要认真学习落实好。科技部与教育部2018年建立科教协同

工作机制,双方持续推进务实合作,取得重要进展和显著成效,有力支撑科技、教育、人才强国建设。高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分,也是科教协同融合发展的核心载体。一是要深刻认识高水平研究型大学在强化国家战略科技力量中的重要作用和关键作用,自觉履行实现高水平科技自立自强的使命担当;二是要充分发挥高水平研究型大学的独特优势,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,持续强化同国家战略目标、战略任务的对接;三是要加强高水平研究型大学在国家创新体系中的能力建设,在关键战略领域取得重要突破,加快培养一批战略科学家和战略团队,为实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

王志刚强调,高水平研究型大学要发挥好在国家实验室建设中的重要作用,在全国重点实验室重组中树立标杆、打造样板,要加强基础研究和交叉学科研究能力建设,研究真问题、开辟新领域、探索新路径,要提高高水平人才供给能力,发现和培养更多具有战略科学家潜质的人才,要加强顶层设计和统筹协调,积极开展有组织的科研,力争关键核心技术攻关取得更大突破。科技部将和教育部一起,汇聚资源,形成合力,为高水平研究型大学科技创新提供更多、更有力的支持。

北京大学校长郝平、清华大学校长邱勇、北京航空航天大学校长徐惠彬、天津大学校长金东寒、上海交通大学校长林忠钦、南京大学校长吕建、浙江大学校长吴朝晖、华中科技大学生长尤政、四川大学校长李言荣围绕强化高水平研究型大学国家战略科技力量建设作交流发言。教育部、科技部相关司局负责同志参会。

(上接第一版)

会议以网络视频会议召开,在教育部分设会场,在各省、市、县和有关部门属高校设分会场。国家发展改革委、公安部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部、国家卫生健康委员会、国家税务总局、国家医疗保障局和中国残联等部门单位有关司局负责同志,各省、市、县教育行政部门负责同志和有关处室负责同志,各省、市、发展改革委、公安、民政、财政、人力资源社会保障、自然资源、住房和城乡建设、卫生健康、税务、医疗保障、残联等部门和人民团体负责同志,有关部属高校和附属高中负责同志,教育部有关司局负责同志参加会议。会上,山西、云南、江苏、江西、河南、海南、北京、河北8省市分别就义务教育、学前教育、县中教育和特殊教育工作经验交流发言。

## 中国教育报新闻记者证 2021年度核验人员公示

根据《新闻记者证管理办法》有关规定及《国家新闻出版署关于开展2021年度新闻记者证核验工作的通知》要求,中国教育报对持有新闻记者证人员的资格进行了严格核查,现将通过年度核验的新闻记者证人员名单进行公示:

余冠仕、杨晨光、高毅哲、张东、董鲁皖龙、焦以璇、刘博智、禹跃昆、魏海政、张贵勇、张树伟、张春铭、张劲松、张学军、修伯明、马思援、赵秀红、汪瑞林、钟伟、李丹、翟帆、纪秀君、李王伟、苏令、王强、余闻、杨彬、杨桂青、

王瑁、李萍、梁杰、却咏梅、邵云雁、俞水、易鑫、王友文、时晓玲、张以瑾、高靓、张晨、张婷、唐琪、李澈  
公示时间:2022年2月19日  
2022年2月25日  
公示期内对上述名单有异议者可进行监督举报:  
中国教育报:  
010-82296600  
国家新闻出版署:  
010-83138953

中国教育报  
2022年2月19日

## 冰雪为媒 一起向未来

根据国际奥委会数据,冬奥会雪上项目运动员的受伤概率达到了10%至14%。做好北京冬奥会医疗服务保障工作,高校师生冲锋在前。

首都医科大学护理学院2019级硕士研究生宋静雨,是冬奥会张家口赛区国家跳台滑雪中心的一名医疗志愿者,她不仅从无到有建立起中心医疗保障资料库,还化身“大白”负责着赛事防疫工作。像宋静雨一样,首都医科大学70名志愿者投身冬奥赛事服务保障工作,其中大部分是医疗志愿者。

北京中医药大学选派出了53名志愿者赴3个冬奥场馆和两个冬奥村,在志愿服务中展现岐黄学子风采。北京大学国际医院派出了包括内科、外科、护理等专业在内的46名医务人员组成医疗保障团队,分别进驻首都体育馆短道速滑训练馆和花样滑冰训练馆,为各国参赛选手提供国际化医疗保障工作。

今年21岁的杨曦是北京体育大学中国冰上运动学院运动训练专业的大三学生,也是一名补冰员。在花样滑冰比赛中,他需要像运动员一样,穿上冰鞋,在短暂的中场休息时间,迅速找到补冰点完成补冰。本届冬奥会,北京体育大学共派出了198名体育专业志愿者,在首都体育馆服务短道速滑和花样滑冰两项赛事。

在北京冬奥会延庆赛区,来自北京第二外国语学院300多名志愿者为冬奥会提供包括英语、法语等14种语言服务。北京外国语大学也派出900余名志愿者服务本届冬奥会。在张家口赛区,中国人民大学87名师生志愿者在低温严寒天气里坚守在山地新闻中心和云顶滑雪公园。

燃烧的雪花,温暖凝聚我和你。冬奥,本是冰与雪的盛会,无数青年志愿者却以热情为引,点燃了一个火热的冬天。

### 青春为伴 冬奥精神让梦想成真

写论文顺便拿了个冠军!近日,有网友在查询论文时,无意中发现了冬奥会冠军徐梦桃和武大靖的论文,有能力和学历,该话题迅速登顶热搜。

通过梳理可以发现,冬奥赛场上的中国健儿,有不少出自高校,在他们身上,呈现着新时代体教融合的累累硕果。

时间回到2月5日,这一天,中

# 长春市二道区 生态思维减负增效 集优发展质量提升

从突破瓶颈到成功突围,从有星启明到星火燎原,探索出区域均衡发展之路,实现集优发展模式区域全覆盖,老城区呈现新气象。长春市二道区通过践行集优化办学模式,运用生态思维、动态思维、生态思维,探索减负增效新举措,从而优质高效地推动了民生工程落实。

### 集优发展聚焦难点,向学校全系统发展要质量

一是教育顶层设计直指质量。二道区政府部门始终坚持教育是最大的民生,抢抓基层首创机遇,谋划改革升级突围路径,树立集优、集约、集成创新的212+大教育观,做到均衡布局更优、发展措施更明、管理办法更细、实施路径更多、评价机制更好、经费保障更足。政府部门每年投入质量提升经费近千万元,教育优先发展,创设了共建、共享、共生模式,下学校错位发展、区域高质量发展的教育生态。

二是教师常态流动直指质量。制定《二道区教师交流指导意见及交通等补助分配方案》,通过“强师计



教师利用课余时间对学生个性化辅导



幼小科学衔接课堂掠影

划、区用校聘、面向社会公开招聘等方式,年度招聘教师百余人;从优质学校到普通学校年度交流轮岗教师百余人,骨干占比达20%以上,教师交流补助年度投入近40万元,充分激发教师轮岗交流积极性。依托青蓝工程、朝阳工程提高教师业务能力,努力实现教师由配全配足向配强配优提档升级,为学校质量提升提供了根本性保障。

三是集成优质元素直指质量。聚焦区域优质均衡发展,聚焦学校集群集优发展,在212上做加法,打出质量提升组合拳。成立中国教育学会十三五教改实验区,与东北师范大学构建UGS合作共同体,与清华大学

专家团队合作实施综合素质发展提升项目,购买外教、书法进校园项目,成立新教育共同体,以外来和内生教育力量的同频共振,以供给和需求的精准匹配,推动普通学校快速发展,加速高位对标专业引领的优质均衡发展步伐。

### 质量提升瞄准重点,向学生全过程发展要质量

一是抓牢课程课堂两个核心要素。坚持“五育并举”,探索智慧教育,深入研究学校、课程、课堂、评价等教育维度,创新开发STEAM项目、创客教育、全教育大阅读、智慧

农耕等特色课程;深化“三元”课堂教学改革,在项目式学习、共同体学习路径上下功夫,在培养学生核心素养、提高课堂效率上做功课,在打造学科教学名师、学科精品课程上求长效,先后涌现出“先学后教三四五”高效课堂、优选学科分层教学等减负增效教学模式,让学生在课堂上学足学好,推动区域教育向更高质量、更高品质迈进。

二是抓牢空中课堂线上资源服务。开发“幸福二道空中课堂”项目,遴选200余名省市骨干名师,通过实时直播、录播的方式,为域内学生,特别是农村学生免费提供思政课、特色课、文化课等名师课堂,力

争实现课堂云端化、课程集优化、制作匠心化、资源普惠化。目前已上线专题课程661节,在线学习超过15万人次,单节观看量达2100余人次,公益普惠、量身制作的优质课程资源,让不同发展水平的学生学懂学通有了更深层次的保障。

三是抓牢关键领域项目改革创新。思政改革发挥试点区、试点校先行示范引领作用,实施思政1345改革创新工程,开发思政教育读本,试点学校成立刘英俊英雄精神研究会,受到上级主管部门的高度肯定;劳动教育1234二道模式呈现多点开花布局,校内外两级课程体系、劳动234评价等三项制度、课程资源整合等四个维度有效构建;分级阅读项目构建阅读监测体系,高效推进阅读教学实践,整体提高师生综合素养和教育教学质量。

### 减负增效疏堵结合,向学校全生态发展要质量

一是在保障机制上下功夫。履行属地主体责任,构建政府部门高位统

筹、教育部门牵头协调、各部门凝聚合力的工作领导机制,并把“双减”工作作为全区重大政治任务和民生事项,纳入政府部门对各部门年度重点工作目标考核。强化学校教育主阵地作用,构建区校两级日报、周报、月报、双月简报常态报送机制,开展联合视导评估,狠抓作业管理效能监测和“双减”工作落实。

二是在评价反馈上下功夫。二道区基于“课堂内容设计双规范、作业数量质量双规范、睡眠数量质量双规范、考试次数命题双规范”,出台了作业、考试管理等9项制度,从学校端多措并举主动作为,切实减轻学生负担;建立了实地调研、电话访谈、调查问卷、公开举报电话四重监督保障机制,从家长端动态掌握实际效果。双向发力,确保教要教好、学要学好、玩要玩好、考要考好。

三是在评价反馈上下功夫。长春基础教育质量监测已连续进行9年,其监测指标具有规范性和科学性,监测结果具有权威性和导向性,是当前运用大数据科学评价基础教育质量的重要支撑。几年来,二道区总体监测结果居全市前列,关键指标是始终将长春基础教育质量监测作为推动学校内涵发展、调整改进教育政策、提高育人质量的重要引擎,树立正确的教育观、质量观、评价观,全方位培育考量学生核心素养,真正构建起德智体美劳五育并举的育人体系。(张海 李思维)

广告