

课改一线

三维赋能:建构高效的教育共同体

刘建平 莫春荣

2020年秋季开始,广东省东莞松山湖中心小学托管东莞市企石镇江南小学。江南小学是一所薄弱校,如何让江南小学教育质量快速提高,在两三年内实现对薄弱校的孵化、培优与提质?松山湖中心小学提出“外挂电梯赋能”的办学新模式,在江南小学原有管理架构的基础上,增设一个课程教学指导中心,负责将松山湖中心小学教育集团的学术成果、核心技术、教育资源输送给江南小学的校领导和教师团队。经过一年的实践,江南小学已基本实现从知识型向思维型的教学转型,两校成为深度融合的教育共同体。

标准赋能: 铸牢价值意蕴

标准赋能主要是植入学校文化识别系统,包括学校理念文化识别系统、学校行为文化识别系统、学校视觉文化识别系统、学校环境文化识别系统。学校行为文化识别系统的植入,主要通过课程设计转型、课程师资转型和课程教学转型三个途径达成,让教师点燃学生的激情,为培养深度学习能力而教。学校视觉文化识别系统和学校环境文化识别系统赋能,主要是从环境反馈给人的视觉、嗅觉、触觉和人文氛围等方面,起到暗示、调节、塑造情绪与情感的功能。具体来说是将学校标识、标准色等统一的视觉元素广泛应用于楼层引导牌、个性化班牌、专用教室门牌、办公室门牌,还有校服、礼品袋、毕业纪念章、素质报告书等场景中,同时改造教室和走廊等学习场所,以儿童立场把它打造成花园、乐园、家园,原本略显陈旧的环境如今焕然一新。

课程赋能: 夯实质量基础

课程是一所学校承担育人功能的跑道,也是夯实教学、质量工程的基础。针对江南小学原有的课程教条化、碎片化的现象,将松山湖中心小学“全人课程”体系植入其中。全人课程体系由学科基础课程、学科拓展课程和主

题活动课程构成。江南小学通过建设专用教室,安排专职教师,让学科基础课程由缺到全。江南小学原来缺科学课,没有专职科学教师,仅有一间专用科学教室,却一直没人用。目前,江南小学因地制宜建设了3个科学专用教室,安排了4位专职科学教师,让科学课开齐开足。学校增设音乐、美术专用教室,每一位音乐、美术教师都有一间专门的教室,所有的音乐、美术课都在专用教室上课。

江南小学结合教师水平和学生实际,对学科拓展课程进行迭代改造,形成“五个一”:一手硬笔好字课程(由语文学科拓展而来)、一些阅读智慧课程(由语文学科和英语学科拓展而来)、一种思想方法课程(由数学学科拓展而来)。另外,两个“一”即一项健身技能课程和一门艺术特长课程,则融入学科基础课程之中。江南小学的主题活动课程从虚到实,主题内容与目标由近及远,螺旋上升,凸显儿童生活的层次性,比如一到六年级的主题,分别为“我与己、我与家、我与人、我与国、我与地、我与天”,指向“我是谁、我要到哪里去、我如何去”三个战略问题。

课堂赋能: 重构育人生态

学校有怎样的课堂深度,学生就会有怎样的思维深度。薄弱学校最薄弱之处往往是课堂,要提升教育共同体的育人质量,必须改革课堂教学,摒弃只关注知识输入、提分的“讲授式”“讲练式”课堂,植入基于深度学习的问题+教学范式。松山湖中心小学“问题+教学范式”以教材为基、思维为魂、素养为本,以用问题学取代用教材教,共有三变式,即语文、数学、英语基于问题学习、道德与法治及科学基于现象学习、体育、音乐、美术基于项目学习。“+”是指辅生态场域。问题+教学范式有效破解了课堂教学问题意识不强、问题品质不佳、问题空间(物理空间和关系空间)

不良等难题,形成学习深度和育人温度融合的价值文化。

第一步,重塑教师的教学理念。为了让大家意识和原来完全不一样的“问题+教学课堂”样态,江南小学课程教学指导中心采取了“三到”策略:看到,即组织教师到松山湖中心小学参观和观摩;看到“问题+教学”的精彩,听到,即组织研修营,听到“问题+教学”的奥妙,通过举办研修营,聘请导师对为什么要进行“问题+教学、如何进行”“问题+教学”等内涵与特征进行解读,帮助大家更深入地了解“问题+教学”,从而消除心理排斥和隔阂,达成教学理念共识;尝到,即体验与实践,学校组织举办了一年级“问题+教学”研讨活动,聘请导师指导部分教师尝试用“问题+教学”范式进行教学,并面向全校进行展示,逐步转变教师们的教学理念。

江南小学的课堂,大多是“知识主线”教学,即按教材顺序进行教学,也就是“用教材教”。通过引进学习单,教师们逐渐从“知识主线”教学转向“问题主线”教学,以“用问题学”取代“用教材教”。

“问题主线”教学可大致分为问题提出、问题探究、问题解决三大环节,学习单设置了三个栏目与之相对应,不同学科略有不同。比如数学学习单《三角形的认识》,可按照问题提出、问题探究、问题解决的逻辑进行相应设置。首先是问题提出,问题引发“什么样的图形是三角形?其次,是问题探究,探究活动:可以设置三个子问题,如画一个三角形,和同学们画的有哪些相同的特征?你能用其中的一个特征来描述三角形吗?你还会怎样描述哪个图形?最后是问题解决,问题解决,学生模仿三角形概念,对四边形、五边形、多边形、圆形等进行概念描述。

引入学习单后,学生的学习围绕学习单进行,发挥其导向、支架、测评、记录的功能,转变了教师的教学理念。江南小学的课堂教学由“知识呈现”变为“问题驱动”,由“知识本位”变为“思维本位”。

第二步,重塑教师的教学行为。江南小学课程教学指导中心采取的策略是“形到、神到”。形到,即第一

阶段“扶着走”,拿来导师的学习单模仿着上课,“神到”,即第二阶段“自己走”,师徒共同设计学习单自主性上课。

江南小学原来的教室都是“秧田式”座位,教师居高临下,学生正襟危坐。松山湖中心小学托管后,用“U型”座位取而代之(U型座位是根据教学需要产生的外观似U型的座位排列方式)。它既拉近了教师与学生的物理距离、心理距离,又撬动课堂教学空间从单一的知识场演进到与生活场、生命场融合,让课堂成为一个多层次、多渠道、安全润泽的场域,让师生关系更加和谐。

座位编排形式的变化,背后的实质是通过场域重构重塑教师的教学行为:让教师“走下来”,让学生“静下来”,让教学“慢下来”,为拓展教与学的深度插上思维的翅膀。

“走下来”就是让传统意义上的讲台消失,教师走到“U课堂”,中央“J型”座位的中间通道成为教师的辐射主干道,保证教师能及时出现,为有需要的学生提供帮助,学生发言时,教师斜对着倾听,可增强交往深度,催生等距离的爱。“静下来”是协同学习时,同桌之间用一级音量交流,营造静的学习氛围;同伴发言时认真倾听、适时介入,并能用三级音量表达观点,促进有深度的思考。“慢下来”的本质是拒绝只有热闹,的探究和表演性汇报,通过有效的倾听和对话,达到对知识、方法的深刻领会。而“慢下来”,则是学生需要时间进行思考,才能生成有智慧、深刻的见解,因此教师要预留一段与问题相匹配的候答时间,即使学生回答后,教师也不要急着表达自己的观点和判断,而应进行适时追问、回问和转问,让更多学生参与;如果学生短暂沉默,教师应耐心地等待,或引导启发,给予学生发现、探究、分析问题的机会,留给他们充分的思考时间,营造安全润泽的课堂教学环境。

(作者单位分别系广东省东莞松山湖中心小学、广东省东莞市企石镇江南小学。本文系中国教育学会教育科研规划课题《大湾区背景下珠三角镇街小学的孵化提质实践研究》的研究成果)

经验分享

创设条件,让学生在体验中成长

李超 周兰朝 韩淑芹

综合实践活动课程是义务教育阶段的必修课程。近年来,山东省枣庄市滕州市中小学素质教育实践中心立足于学生的原始感知,将“体验式”教育应用于初中的综合实践,通过体验、分享、交流、整合等方式,引导学生主动学习、自主探究、勇于创造,培养学生的创新意识和实践能力。

盘活校内资源,开展专题活动

实践中心建立了课程资源的协调与共享机制,高标准配置了地震馆、消防馆、科技馆和法治主题教育体验馆,充分利用校内先进的设施创设实践活动情境,让学生在场景中体验、感知,从而促进学生实践能力发展。

在地震馆中,地震小屋让学生感知6.2级地震时的场景,地震了,话音刚落,地动山摇,教师一边提醒一边引导学生靠着墙壁稳住身体,迅速关掉电源和煤气,然后躲到桌子底下或者墙角。5D影视让学生置身于唐山地震、汶川地震的模拟环境中,学习避险自救技能。

在消防馆内,教师在教会学生使用各种消防器材的基础上,让学生体验消防小游戏,发现身边的火灾隐患,在危急情况下学会沉着冷静准确拨打火警电话,切身体验正确逃生方式并快速逃离危险区域。

走进科技馆之前,教师认真设计活动学案,组织学生观看令人叹为观止的华夏古文明,同时引导学生验证课本上的各种实验,学习衣食住行等小知识,让学生近距离感受科技的魅力和神奇。

在法治主题教育体验馆,教师通过创设的情境,让学生体验常见类型的校园暴力,学会合理解决冲突,在模拟法庭区域,设置常见的青少年违法犯罪案例,学生分角色体验,深切体会到守法必依、违法必究,做一位遵纪守法的公民。

挖掘校外资源,开展体验活动

实践中心还通过挖掘校外资源,为每个学生参与活动创造必要条件。开展农事体验活动,将农事活动、农耕文化与农业知识相结合,在传承

农耕文明的同时,让学生体验农业劳动生产的辛苦与乐趣。如通过黄瓜育苗与移栽,让学生体验种植,通过喂养兔子等,获得养殖知识,体验养殖,通过古法榨油、酿酒等,体验加工,通过小麦的播种到收获,体验农田管理等。

开展环境保护活动,针对秸秆和落叶处理过程中存在的问题,引导学生分析焚烧秸秆和落叶的危害,探究处理秸秆和落叶的科学方法并进行环保宣传。调查了解身边水污染、空气污染、土壤污染等对生活的影响,提出合理的防治污染措施,减少环境污染,培养保护环境意识。

开展优秀传统文化传承活动:引导学生搜集家乡历史典故、民间传说、民间故事等,寻访历史建筑、传统美食,了解当地服装服饰文化和传统庆典、节日文化等方面的知识,增强学生热爱家乡的情感,立志为家乡作贡献。

开展岗位体验活动:引导学生走进社区、敬老院,开展力所能及的生活援助、公共卫生、困难帮扶、敬老爱老、亲情陪伴、科普宣传等活动,利用假期开展一日图书管理员、一日交警、一日环保小卫士等活动。

创生活动课程,开展拓展活动

实践中心积极组织学生开展户外拓展训练活动,结合学生的特点和自身需要,开设了信任背摔、高空抓杠、断桥、攀岩、电网、逃生墙、雷区取水、真人CS和重走长征路等系列户外拓展课程,让学生在参与、体验的过程中成长。

在拓展训练中,教师根据不同内容、不同阶段、不同对象,有针对性地创生情境,以学生自主体验与合作共享为主要形式,创造和设计自由、平等、开放、愉悦的氛围与沟通平台,促使学生把心扉打开,把思维放开,在活动中体验、认知、思考和成长。

为了提升综合实践活动课程的育人效能,实践中心将综合实践活动课程实施、指导教师工作业绩、学生创新成果等纳入课程评价,激发了广大教师开展综合实践活动课程研究和实践探索的热情。

(作者单位系山东省枣庄市滕州市中小学素质教育实践中心)

广告

宜春职业技术学院

奋楫扬帆 聚力打造高水平人才培养高地

2 融合发展,提升专业服务水平

学校立足服务地方,完善产业结构调整与专业设置变革的驱动调控机制,按照“跨界融合、集群发展、梯级建设”原则,形成与地方重点产业和战略性新兴产业紧密对接的专业发展格局,构建以健康管理、学前教育、新能源(锂电)为引领示范的重点专业群,以医学检验技术、智能制造、智慧旅游、小学教育为骨干的重点培育专业群,以电子信息、智慧农业、智慧财经为基础支撑的“3+4+3”专业群人才培养体系,推动专业链、人才链与产业链、岗位链深度融合。近年,毕业生当地就业率均达65%。

坚持产教融合,创新“政行企校”四方联动机制,建立校企命运共同体。学校与国轩高科股份有限公司进行全方位合作,联合成立“国轩产业学院”,并实现当年招收新生。与苏州几何体网络科技有限公司联合建设电商产业学院,精准对接乡村振兴,共同打造涉农电商平台,实现学校、学生、企业、地方经济多方共赢。

3 “三教”改革,赋能人才培养质量

学校坚持人才强校战略,建立以师德师风建设为引领、外引内培为重点、制度改革为保障的师资队伍建设和课程思政质量与实效。马克思主义学院成立了“学生星光社会实践小组”,在校内开展党的创新理论宣讲、党史知识竞赛、学习读书会、思政课实践教学成果展演,在校外设立思政课实践教学基地,实现了思政教学和专业技能有机结合、思政小课堂和社会大课堂有机结合。思政课理论教学问题化、辅学读本通俗化、实践教学多元化、考试方式菜单化。

展标准与评价机制,构建新教师“拜师学技”全方位成长培养,骨干教师、教学名师专项进阶培养,专业教师企业顶岗实践循环培养的“双师”培养机制,教师综合素质的提升。四是推进制度建设,改革绩效考核和绩效工资分配方案、职称评聘办法、科研和教学成果奖励办法等,激发了教师投身教学、科研的积极性和主动性,创建了两个省级教师教学创新团队。

学校是首批国家“1+X”证书制度试点院校,已有16个专业共17个证书

4 “爱生如子”,匠心助力精彩人生

爱生如子,是学校学生工作遵循的教育理念。学校健全服务学生成长成才的工作机制,完善服务学生的心理健康教育中心、宿舍中心、资助中心、创新创业中心,全方位助力学生成长成才、全面发展。学校建立“校长接待日”制度,开展校领导“双体验日”活动,进食堂、进寝室,与学生面对面交流,了解学生情民意,每天都有一位校领导24小时值班值守;党政干部和家庭经济困难学生“一对一”结对帮扶;

寒暑假开展“让我的爱送你回家”爱心家访活动,架起学校与家庭教育的桥梁。学校组织编写的《爱生如子》一书正式出版并入选国家教育部“高校德育成果文库”。

学校有藏族、彝族、苗族、布依族、维吾尔族等33个少数民族的400余名学生,做好民族团结进步教育工作极为重要。学校从“三心四进五结合”方面开展民族团结进步教育工作,即:“三心”,领导关怀聚人心,结对帮扶暖人心,选树典型

宜春职业技术学院坐落于江西历史文化名城宜春。合并建校19年来,学校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚守“爱生如子”的育人理念,立足服务地方,强化内涵建设,教学质量不断提高,办学特色日益凸显,成为江西省示范性高职院校、江西省优质专科高职院校、江西省“双高”计划“优势特色专业建设院校”。

1 党建引领,坚守立德树人初心

坚持党建引领,切实加强党对学校的全方位领导,筑牢筑强践行党的初心和使命。深入开展“三联”“五星”“十个一”等系列活动,全面提升基层党组织标准化、规范化、信息化、建设水平,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,实现党建工作与业务工作、党建文化与校园文化、先锋模范作用与师德师风建设、组织生活与教育教学质量、线上教育与线下教育“五个融合”,引领学校各项工作蓬勃发展。着力打造学校“出彩”党建品牌,开展“一院一品、一支部一特色”党建品牌创建活动,提炼出23个基层党组织党建品牌。学校先后在全省高校“两学一做”学习教育推进会和全省高校党委书记、校长暑期研讨班暨落实高校党建工作责任专题培训班上作典型发言。

学校把立德树人融入教育教学各环节,构建以思政教育为主线,“三聚”“推进”“三育人”大格局。一是聚焦关键岗位,推进全员育人,领导干部示范引领,思政队伍担当骨干,教职员工岗位育人。二是聚焦关键环节,推进全程育人,推进思政课程与课程思政有机融合,搭建实践育人平台,常态化开展志愿服务,进社区、进乡村。三是聚焦关键领域,推进全方位育人,师生践行社会主义核心价值观,建设“好人文化”,提升宣传阵

地育人成效,加强体美劳教育,健全心理健康教育机制。

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,不断提高思想政治理论课和课程思政质量与实效。马克思主义学院成立了“学生星光社会实践小组”,在校内开展党的创新理论宣讲、党史知识竞赛、学习读书会、思政课实践教学成果展演,在校外设立思政课实践教学基地,实现了思政教学和专业技能有机结合、思政小课堂和社会大课堂有机结合。思政课理论教学问题化、辅学读本通俗化、实践教学多元化、考试方式菜单化。

“四化”教学模式改革项目,获江西省职业教育教学成果一等奖。落实课程思政实施方案,实现课程思政的专业、课程全覆盖;落实课程思政专题培训班上作典型发言。

课堂、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多样化教学模式,推动课堂教学革命。依托综合性虚拟仿真实训基地,不断丰富虚拟仿真实训课程资源,已有10余门课程开展实训教学。学校推进信息化教学改革,推广“线上+线下”混合式教学,先后建立在线开放课程平台、线上教学与互动平台、教师线上备课系统、质量诊断与改进平台、专业(群)建设与评价管理平台等信息化服务平台。学校有23门省级精品在线开放课程,两门在线课程获评省级防疫期间线上教学优质课。赣西综合虚拟仿真实训基地入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

流入地”和“流出地”两头对接帮扶机制,共同帮助少数民族学生安心完成学业;四是学校对少数民族学生实习、就业情况全程跟踪关注,确保少数民族毕业生全部就业、就好业。学校被评为“第五批全国民族团结进步创建示范单位”“全省民族团结进步模范集体”。

学校紧紧围绕高质量发展主线,秉持“代天工以立人,开万物以昌黎”的办学宗旨和“尚德尚贤,惟精惟一”的校训,坚持“深融合、创特色、铸品牌”的办学思路,奋力谱写特色鲜明的高水平高等职业院校新篇章。

学校实施“课程”设置模块化、“教学过程”一体化“改革,普遍开展翻转

振人心;“四进”,民族团结进宿舍、进班级、进家庭、进乡村;“五结合”,民族教育与思想引领、提升素养、中华优秀传统文化、地方特色及“连心共建”相结合。民族工作有声有色,独具特色。一是在学生中普及民族文化和民族知识,增强学生民族团结进步意识;二是开展以彝历年、藏历年、少数民族文化艺术节、中秋师生联谊、话端午等为代表的校园民族文化精品活动;三是暑期校领导带队开展“民族团结一家亲”送温暖活动,走访四川、新疆、西藏、青海等地的少数民族学生家庭,看望在边远地区实习就业的学生,并对对接当地政府部门,建立起

(王少波)