

► 策论

推动高中“公参民”学校规范办学

汪明

随着新修订的民办教育促进法实施条例(以下简称《实施条例》)的颁布,特别是规范义务教育“公参民”学校相关政策的出台,义务教育“公参民”学校的规范管理工作正在有序推进。那么,高中“公参民”学校该何去何从?近日,衡水第一中学改名衡水泰华中学的消息在网络上传播。公参民学校逐步走向真正独立办学,这是对高中“公参民”学校规范办学的必然要求。衡水第一中学改名无疑释放出一种积极信号。

与义务教育“公参民”学校一样,高中“公参民”学校也是特定历史条件下的产物,发挥了一定的积极作用。但近年来一些高中“公参民”学校的无序发展,特别是一些学校违规提前招生和跨区域招生,破坏了教育生态,损害了教育公平。按照《实施条例》的相关规定,进一步推动高中“公参民”学校规范办学,有利于营造良好教育生态,也有利于促进基础教育健康发展。

首先,要对公办学校举办或者参与举办民办高中学校加以规

范。虽然《实施条例》并未禁止公办高中学校举办或者参与举办民办高中学校(非营利性),但依法规范办学的要求非常明确。《实施条例》第七条规定:公办学校举办或者参与举办的民办学校应当具有独立的法人资格,具有与公办学校相分离的校园、基本教育教学设施和独立的专任教师队伍,按照国家统一的会计制度独立进行会计核算,独立招生,独立颁发学业证书。

民办学校应具有独立的法人资格。虽然一些高中“公参民”具有独立的法人资格,但学校的法人代表没有实际权力,独立的法人资格并未真正落地。学校应具有与公办学校相分离的校园、基本教育教学设施和独立的专任教师队伍,旨在从根本上解决“校中校”问题和民办与公办学校混用现象。目前公办学校、民办学校同处一个校园、共用教育教学设施、共用教师的情况并未完全杜绝。学校应实行独立的会计核算。高中“公参民”学校是否会独立进行会计核算,需要进行严格的财务审计。同时,学校应独立招

生,独立颁发学业证书。近年来,一些学校在独立招生方面的问题比较突出。部分高中“公参民”学校借着跨区域招生之机,利用与公办学校含糊不清的关系招揽生源,这是亟须治理的重点。

其次,要对公办教育资源参与民办高中办学加以规范。对公办教育资源参与民办高中办学进行规范,主要包括规范公办品牌输出、规范公办教师编制使用、规范国有资产使用。

一是规范公办品牌输出。公办学校仅以学校品牌作为无形资产投入办学,而未实质性参与民办学校管理与教学的“贴牌”行为,在高中“公参民”学校中并不鲜见。从规范公办教育资源参与民办高中办学的角度看,规范公办品牌输出是一项重要内容。《实施条例》第七条规定:公办学校举办或者参与举办民办学校,不得利用国家财政性经费,不得影响公办学校教育教学活动,不得以品牌输出方式参与办学,并应当经其主管部门批准。由此可见,公办高中仅以品牌输出方式参与

民办学校办学,应在禁止之列。

二是规范公办教师编制使用。教师拥有公办事业编制,却长期在民办学校任教,这种现象在高中“公参民”学校依然存在。作为公办学校与民办学校间的一种合作方式,公办学校教师对口支持民办学校,其教师身份、人事关系可保持不变,但应当在任教时间上作出限定。不加限制地长期任教不符合公办教师编制使用的相关规定。2019年12月中央编办明确提出,严禁公办学校在编教师长期在民办学校任教。因此,对于长期在高中“公参民”学校任教的公办学校教师,应当分阶段分步骤有序引导退出。

三是规范国有资产管理。按照《实施条例》的要求,以国有资产参与举办民办学校的,应当根据国家有关国有资产监督管理的规定,聘请具有评估资格的中介机构依法进行评估,根据评估结果合理确定出资额,并报对该国有资产负有监管职责的机构备案。

再其次,要对高中“公参民”学校的办学行为加以规范。一是要加强高中“公参民”学校的招生管理。

《实施条例》第三十一条规定:实施普通高中教育的民办学校应当主要在学校所在设区的市范围内招生,符合省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门有关规定的可以跨区域招生。《十四五县域普通高中发展提升行动计划》提出,全面落实公民办普通高中同步招生和属地招生政策。可以说,加强对违规提前招生和跨区域招生的治理,是规范高中“公参民”学校办学行为的重要内容。

二是要加强高中“公参民”学校的财务管理。按照《实施条例》的要求,高中“公参民”学校与利益关联方进行交易的,应当遵循公开、公平、公允的原则,合理定价、规范决策,不得损害国家利益、学校利益和师生权益。高中“公参民”学校应当建立利益关联方交易的信息披露制度。

高中“公参民”学校成因复杂、类型多样,涉及诸多利益群体,对推动规范办学可能出现的问题,应当提前做好预判。同时,要从关键环节入手,对每一所学校的办学行为具体分析,避免简单化和“一刀切”。

(作者系教育部教育发展研究中心副主任、研究员)

► 一家之言

跳绳娃上“村晚”不只是惊艳

许朝军

近日,国家文旅部公共服务司发出了《关于做好2022年全国“村晚”示范展示有关工作的通知》,80个地区成为2022年全国“村晚”示范展示点,其中广州从化区云上“村晚”系列展演在国家公共文化云等媒体平台播出。在从化“村晚”上,希贤小学跳绳队的花绳表演《绳彩希贤》让人备受感染。

在这个节目中,跳绳娃展示了速度跳绳、单摇、双摇、交叉跳。乡村少年们变换着整齐的队形,随着激昂的音乐声跳跃与落地,个人速度炫技与集体同步齐跳交叉呈现,孩子们在飞动的绳子中跳跃自如、神采飞扬。

在有些人的心目中,跳绳可能还是小项目,但希贤小学学生的跳绳不仅跳上了全国“村晚”,还跳上了世界舞台。希贤小学的学生曾多次代表从化区参加全国乃至国际性的比赛,共取得金牌190枚、银牌71枚、铜牌69枚以及多座集体项目的奖杯。在2019年第九届跳绳世界杯赛上,共有18支队伍代表中国跳绳国家队出征,其中希贤小学的8名学生代表最终取得金牌33枚、银牌8枚、铜牌17枚,并获得初级组(11-12岁)混合团体第一名的优异成绩。

这些成绩足够惊艳,但乡村小学的“绳彩”远非这些。希贤小学2012年成立了跳绳社团,随后学校进行了跳绳校本课程创编,把跳绳项目纳入体育课程,进行跳绳大课间体育活动。老师们也成立跳绳社团,不断学习和研究这项运动。随之而来的则是师生体质发展水平的质变。一根跳绳搭建起师生强身健体的多彩舞台、放飞心灵的快乐驿站。在这样的氛围下,学生的阳光自信、健康成长也带动了学校办学质量的提升。

跳绳娃在“村晚”惊艳表现的背后是一所乡村小学追求品质化、特色化发展,提高办学质量的优秀范本。

目前,我国义务教育中小学分布点多面广,不同区域、不同类型的学校存在较大差异。如何充分挖掘学校独有的特点和区域人文底蕴,追求办学的形式多样和品质一流,是义务教育中小学规范办学行为、提高办学质量的目标与追求。

事实上,每所学校都承载着一个地方数代人的梦想,寄托着一个地方众多家庭对未来的希望。目前,乡村小学面临着城镇化发展带来的城乡差异、生源流失、质量不高等挑战和压力,而城镇中小学也同样存在更大视野内的类似考验和挑战。

因此,如何紧扣地域特色发挥优势,如何用学生全面发展赢得家长信任与支持,如何以点带面实现学生德智体美劳全面发展,最大支点恐怕就是特色化和品质化办学。这也是希贤小学跳绳娃给我们的重要启发。期待更多乡村学校能够找到自己的闪光之路,让更多孩子惊艳亮相。

(作者系河南省禹州市教育系统工作人员)

/ 漫话 /

研究生质量把关不能不走心

日前,有网友披露在某大学的某篇硕士学位论文中,三页内容存在十几处基本的语言错误。据该学校核查,论文作者私自使用翻译软件对该论文部分内容进行降重后未经导师直接提交。尽管这可能只是一所学校的极端案例,但也从一个侧面反映出,个别学校与导师,对研究生质量把关不严。对于那些无视规则的学生,缺乏责任感的导师,需根据相关规定,及时规范和处罚。对于确存在能力问题的研究生,我们可能需要进一步研究退出机制,保证研究生教育的培养质量。



王铮 绘

► 热评

转变质量评价观念 提升学位授予质量

颜晓辉

习近平总书记在全国教育大会上指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。2022年全国教育工作会议又将深化新时代教育评价改革作为重点工作持续推进。高校学位授予必须纠正和扭转不科学的评价导向,转变质量评价观念,革新学位授予评价机制,这样才能提升学位授予质量。

正确认识学位授予的学术标准与非学术标准的关系,树立学位授予的全面评价观。学术标准反映的是学位授予单位对学位的学术水平要求,非学术标准则是学术水平以外的要求,如政治立

场、道德水平等。两者均是学位授予评价的重要标准,反映的是学位多重内涵和现代国家社会对学位的要求。从法律法规来看,坚持学位授予的学术标准和非学术标准已是我国立法共识。例如,我国高等教育法第五条和学位条例第二条都有相关规定。这些立法都体现了国家对学位授予的学术标准和非学术标准的认可。

从学位发展历史来看,坚持学位授予的学术标准与非学术标准是世界各国学位授予制度的共识。学位根源于对知识生产机构生产效果的学术权威认可,本质是对申请人学术水平的评价,但随着社会经济的发展,学位不仅是申请人学术水平的体现,还是政治立场、道德水准、专业能力等方面的体现。如德国哥廷根大学法

学院,要求博士学位申请人提供无犯罪证明记录,否则将不予授予学位。而在我国,坚持学位授予的学术标准及非学术标准,更是落实教育立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本体现。

正确认识人才培养过程与学位授予结果的关系,树立学位授予的增值评价观。过程评价是现代教育制度的特征,也是教育质量的保证。目前学位授予更侧重要件式、结果评价,忽视了对学生培养过程的关注。过程评价是入学开始,不以增长自身能力为目标,而是把修满学分、发表足够数量的文章作为标准。高校应注重人才培养过程的增值评价,并将其作为能否授予学位的重要

参考标准。2019年颁布的《中国教育现代化2035》明确提出,完善教育质量评价体系,制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准,明确学生发展核心素养要求。因此,高校要设计科学、全过程的增值评价体系,关注学生的培养过程以及核心素质的养成,综合考量在学期间综合素质的发展变化,从而评估其在学期间的经历给成长带来多少增值。

正确认识学术成果与学位论文的关系,树立学位论文的科学评价观。学生用于申请学位的学术成果应当包含学位论文,但不等同于学位论文。判断学生是否合格学位授予的学术标准,关键是学位论文,但其在学期间的其他学术成果也是重要参考。在当

前研究生学位授予实践中,存在着片面将学术成果等同学术论文,以及学术论文篇数、影响因子满足要求后才能申请学位的不良倾向。为纠正这个不良倾向,2020年教育部、科技部发布《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》,要求学校不宜以发表SCI论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。破除“唯论文”不良倾向,不是不要论文,而是重在不唯论文。学校一方面应当提倡学术成果形式多样化,根据不同学科特点及要求设计标准;另一方面应该坚持问题导向,从学术成果的创新性、先进性、原创性入手,判断学术成果的实际贡献。

(作者系中山大学研究生院学位办公室主任)

中国教育报申领新闻记者证人员名单公示

根据《新闻记者证管理办法》有关规定,中国教育报对申领新闻记者证人员的资格进行严格审核,现将申领新闻记者证人员名单进行公示。

刘琴、欧旭、郑亚博、刘盾、施剑松、杨三喜、刘钰、周子涵、张滢、刘亦凡、于珍、王家源、赵韵侠、徐倩、胡茜茹、黄鹏举、韩晓萌、段风华、李初、彭诗韵、项桂楚、冀晓萍、杨亚辉、赵岩、杨文锋、李柯、杨国营

特此公示。

公示时间:2022年2月17日 2月25日

公示期内对上述名单有异议者可进行监督举报:

中国教育报:010-82296600

国家新闻出版署:010-83138953

中国教育报

2022年2月17日

假期新样态彰显“双减”政策红利

(上接第一版)毕竟改变众多家庭传统的教育观不是一朝一夕之事,引导家长不执念于成绩,不纠结于当下,真正注重孩子身心健康、长远发展,还需要时间。

现实中,还有一些家庭不敢让孩子闲下来,担心孩子从事体育运动或者参观场馆会影响学习成绩。对于这部分家庭,需要学校和社会一起努力,创造机会和条件,让家长看到孩子在参加活动中所发生的实实在在的改变,进而了解“双减”政策的深意。学校要努力携手家长,共同唤醒孩子的内在动力,培养孩子独立思考的能力,帮助他们把生活的每一天作为了解自我与社会、发现自身使命的过程。如此才算初步完成了学校教育的使命,家庭教育才会因此有更大作为。

“双减”政策为学校和家庭创造了大有可为的空间,我们需要从寒假的新样态再出发,进一步推动“双减”政策落实落细,切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担,统筹利用科普、文化、体育等方面的社会资源,打造良好的教育生态,在家庭、学校、社会紧密配合之下,让中小学生学习生活、敢于尝试、充实自我成为常态,让阅读、运动、观察思考成为习惯,如此教育便能更有力地托起每个孩子的梦想,真正享有人生出彩的机会。

(上接第一版)

为有效发挥校(园)长综合督导评估的作用,《意见》特别强调,县级以上党委、政府及教育主管部门要将中小学幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估报告,作为办学情况诊断、重大决策、校(园)长考核的重要依据;有关部门要将综合督导评估结果作为校(园)长表彰奖励、选拔任用的重要参考和依据;对问题突出、整改不力的校(园)长,要依照《教育督导问责办法》进行严肃问责;各级教育督导部门要以适当方式公开中小学幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估报告,主动接受社会监督。

以科普教育助力新时代人才强国战略

许可

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源,是衡量一个国家综合国力的重要指标。高水平科技人才的培养绝不在一朝一夕,开展科普教育是贯彻落实新时代人才强国战略,夯实科技创新主力军根基建设的重要途径。教育部办公厅、中国科协办公厅联合印发了《关于利用科普资源助推“双减”工作的通知》,强调要提高学生科学素质,促进学生全面发展。重视与发展青少年学生群体的科普教育,是坚持“四个面向”、适应新发展格局的必由之路。

提升对科普教育的重视程度。各级各部门应当把科普教育放在与其他教育、科技工作同等

重要的位置。一是坚持党对科普教育的全面领导,可以发挥科协在科普工作中的主力军作用,在做好科普需求调查研究的基础上,将“请进来”和“走出去”有机结合,实现校内校外共同推进。充分整合、协调、利用已有科普资源,使科普资源惠及最广泛的学生群体。二是教育部门与其他部门应当建立全面的协同机制,加强业务沟通,明确重点任务,形成科普教育长效工作机制。

科普教育应具有动态性与变革性。科普教育本质上既是与知识、技术相关的科学教育,更是培养创新思维、创新能力的意识教育。人的发展是在积累知识、解决问题的过程中实现

的,年龄不同,对各类知识的认知也存在差异。科普教育应根据青少年不同教育阶段、不同年龄段的认知与实践能力的差异,优化课程内容,开展各类实践性科学活动,定期动态调整与优化,保证课时量。

健全科普课程教师培养机制,努力实现科普教育与科普教育专业化。目前,分学科教师培育体系仍占据主流,具有丰富的跨学科背景、接受过系统化专门培育的科普课程教师十分匮乏。在校内课程层面的科普教师专业化仍未实现。可以考虑在师范类交叉学科,开展系统性科普教育师资培训。针对已有教师,可以由教育部门牵头编制科普课程教

师培训的标准或规范,分教育阶段统筹制定科学类课程教师培训计划。还应充分发挥各类科技组织的作用,吸纳参与科技实践的科技工作者进入教师培训专家资源库,对已有教师开展专业化培训,推动科普教育内容有机融入各基础学科教师培训课程体系。

推动科普教育资源均衡发展,努力实现科普教育层面的共同富裕。目前教育资源在城乡、区域不均衡的问题仍普遍存在。应继续加强政策与资金支持,加大教育资源向农村及偏远地区的倾斜。利用“互联网+”,探索建立覆盖中小学的教育平台,让城乡、不同区域都可以共享优质教育资源。在提升科普教育硬件支撑的同时,可以探索教育人才援助计

划,加大对相对落后地区科学类课程教师的培训力度,进一步鼓励并支持具有较高科学素养的高校毕业生、相关从业人员、退休教师等支援乡村教育。针对援助的科普人才,可以参考教育部印发的《高校银龄教师支援西部计划实施方案》等制定相关政策,给参与援助的人员合理的福利待遇。

弘扬尊重科学、尊重科学人才的社会正能量。近年来,袁隆平、黄大年等科学家已成为青少年心中的楷模与英雄。应当持续营造这种良好的社会氛围,大力弘扬新时代科学家精神,加强宣传阵地建设,推动科学家精神进校园、进课堂、进头脑,增强青少年对科普内容的热情与兴趣,增进其对科学工作的向往。

(作者系山东大学副研究员)