

一起向未来
BEIJING 2022
北京冬奥会特别报道

冬奥之美带来怎样的美育启示

——访北京师范大学艺术与传媒学院院长肖向荣

本报记者 林焕新 李小伟

2月4日,第二十四届冬季奥林匹克运动会在北京开幕。从开幕式到各场比赛,惊喜不断。这场美的盛典背后,蕴含着怎样的东方美学思想?又带给我们怎样的启示?本报记者采访了北京师范大学艺术与传媒学院院长肖向荣。

国运与奥运交织,文化自信让我们有了最大底气

记者:您眼中的北京冬奥会开幕式是怎样的?

肖向荣:这是一场空灵、浪漫、唯美的开幕式。首先,凸显了简约之美。开幕式从一朵雪花的故事讲起,拒绝了宏大叙事的烦冗,摒弃大歌舞、大场面,回归于普通人,践行了化繁为简、回归素朴的东方美学。其次,彰显了柔韧之美。节目处处体现含蓄、内敛、包容,尊重每一个生命存在的意义价值。再其次,展现了东方之美。开幕式没有在传统意义上的巨大火炬熊熊燃烧中结束,而是选择最后一棒火炬就是主火炬的返璞归真,这是我们这个古老民族经历多少苦难挫折才磨砺出的东方智慧,这既是少就是多当代美学在奥运史上的一次创新,更是星星之火,可以燎原,颠扑不破真理的又一次集体回味,隽永绵长。

记者:许多人都说这次的开幕式更加体现出中国人的浪漫。艺术呈现的转变背后反映了怎样的理念转变?

肖向荣:创作心态的变化其实是基于我国经济不断发展,全国人民文化自信普遍增强。从2008年到2022年,14年间我国两次举办奥运会,让我们清晰认识到中国的巨变,看到经济、文化、精神上的大国格局已形成,一种新的文明形态正在逐渐让世界所认同。当下的中国,消除了绝对贫困,抗疫精神、女排精神等,都唤醒了中国人内心的文化自信和自信。这些正是给予这次冬奥会开幕式主创们成功超越、敢于创新的最大底气。我们可以平视世界,制定自己的美学规则。

传统与现代碰撞,让美育成为锤炼身心磨刀石

记者:现在的美育往往只是在学校、课堂上,如何把冬奥会这种在身边的、社会生活中的素材转化为美育资源?

肖向荣:现在,紧迫需要美育解决的事情,就是通过美育弘扬中国之美尤其是当代的中国之美,让年轻一代获得更强的文化认同感,原来我们的文化也这么酷、这么炫、这么有生命力。下一个一百年,美育要起到怎样的作用?这不只是要艺术家出作品,需要全社会形成共识;不只是培养审美能力,更要鼓励、激发孩子的想象力和创造力。

记者:北京冬奥会上还有一个鲜明特色,艺术与科技进行融合,碰撞出新的火花。这对美育来说,有怎样的启示?

肖向荣:艺术与技术始终是双轮驱动的,技术的发展支撑了艺术形式的不断翻新。在2008年北京奥运会的开幕式上,我们以人为媒介,舞出一幅山水画。今天,我们可以直接用大屏互动的形式展现你跑我追的画面。科技的美妙就在于能够实现人类



2月15日,我国选手谷爱凌获北京2022年冬奥会自由式滑雪女子坡面障碍技巧比赛银牌。新华社记者 许畅 摄

苏翊鸣小学老师:他从小就想当“单板王”

新华社长春2月15日电(记者 颜麟蕴 邵美琦)15日,17岁小将苏翊鸣在北京冬奥会单板滑雪男子大跳台比赛中夺得金牌。在电视机前挥舞着国旗观看比赛的何玲说:“苏翊鸣从小就想当单板王,想当奥运冠军,他实现了自己的梦想!”

提起自己的学生苏翊鸣,何玲的脸上总是洋溢着笑容。何玲是苏翊鸣的小学班主任。苏翊鸣出生于吉林省吉林市,曾就读于吉林市万达实验小学。从4岁开始学习滑雪的苏翊鸣是一个特别的学生,坚持学习的同时,也要坚持训练。

苏翊鸣专注力很强,所以总能用最快的速度把课补回来。何玲说,考试总能得100分,数学、语文,特别是英语成绩都很好,多次被评为三好学生。

何玲回忆,有一年的运动会,学校第一次对三年级同学开设800米

不断的想象。

传统艺术能够乘着技术的翅膀焕发新生。比如,颇受欢迎的《如果国宝会说话》系列,通过现代科技激活了几千年前的文化艺术。要理解艺术,一定要让它与人身产生关联。对现在的学生来说,他们成长于技术的时代,技术与传统艺术的融合可以更好地帮助他们接触、接受这方面的信息,也能够领悟属于他们这个时代的美。

开放、健康、自信、优雅,中国新生代应如是

记者:冬奥会赛场上充分展现了力与美,引发了大家对美的讨

论。对部分青少年盲目崇尚骨感白幼瘦的审美文化,您认为应该如何通过美育进行正确引导?

肖向荣:东方美学强调的是天人合一,是朴素未与之争、天然去雕饰的美。任何违背自然规律的美,最终都不会被接受,所以在许多人都意识到身体健康、心理健康才是最重要的。

美育也要注重强调自信自然之美。冬奥会就是一个很好的机会,宣传健美与身体的能量感。无论外形是高矮胖瘦,只要是自然的、健康的、充满生命力的,就是美的。

记者:当中国已经走到世界中央的时候,我们需要培养怎样的艺术人才?

肖向荣:今天的中国文化艺术已

经不再封闭,我们需要培养的是开放、健康、自信、优雅的中国人形象。

肖向荣:第一是开放。我们对艺术人才选拔培养越来越具有多元性,接纳世界多元文化,美美与共。第二是健康。通过体育、劳动锻炼生理上的健康,通过美育锤炼心理上的健康,包括创新能力、探索能力、抗挫折能力等。第三是自信。通过全民教育实现整体素养的提升,搭好金字塔的基座,在巨大的肩膀上站起来的将是未来中国杰出的艺术人才。第四是优雅。作为有着五千年文明的东方大国,中国始终讲究君子之风。君子是一个尺度,用以衡量人才的道德、行为;君子也是一个导向,指向整个社会的礼乐交融的公序良俗。

行为,提高保教实践能力。三是聚焦班级观察。改变过去把关注点放在材料准备,评估过程走马观花,幼儿园忙于打造材料不堪重负的做法,在班级观察时间上强调不少于半日的连续自然观察,在观察的覆盖面上,强调不少于各年龄班级总数的三分之一,确保全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量,提高评估的实效性。

此外,该负责人还强调,要处理好保教质量评估与办园行为督导评估的关系。幼儿园办园行为督导评估作为单纯的外部评估,主要是针对薄弱幼儿园,解决规范问题,侧重于基本办园条件和办园行为。幼儿园保教质量评估强化自我评估,聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素,主要解决质量提升问题。在实施中应避免重复评估,切实减轻基层和幼儿园

的负担。

教育部召开2021年度直属机关基层党组织书记抓党建工作集中述职评议考核会

本报讯(记者 焦新)为深入贯彻落实习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话精神,进一步压实直属机关基层党组织书记管党治党政治责任,日前,教育部召开2021年度直属机关基层党组织书记抓党建工作集中述职评议考核会。教育部党组成员、副部长、部直属机关党委书记田学军主持会议并讲话,对14家现场述职的司局(单位)党组织书记抓党建工作情况进行逐一点评,对2021年度直属机关党建工作进行总结,对2022年重点工作作出部署。

田学军指出,2022年直属机关党建工作要紧紧围绕迎接服务党的二十大和学习贯彻党的二十大精神这条主线来部署和推进。党的二十大召开前,要组织开展内容丰富、形式多样的主题活动,营造喜迎党的二十大浓厚氛围;党的二十大召开后,要迅速掀起学习贯彻党的二十大精神热潮,引导党员干部把思想和行动统一到党的二十大精神上来。要始终坚持稳中求进的工作总基调,着力营造和谐稳定的良好舆论环境。

田学军强调,直属机关各单位党组织要持续强化政治统领,巩固政治

机关意识教育成果,大力加强对忠诚教育,不折不扣贯彻落实习近平总书记重要指示精神,不折不扣贯彻落实党中央关于教育的决策部署,持续深化模范机关创建工作,持续深化中央巡视有关问题整改。要持续深化理论武装,持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,深刻认识和把握两个确立的决定性意义,巩固拓展党史学习教育成果,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,深刻把握国之大者对教育工作的要求。要持续强化基层基础,始终坚持和加强党的全面领导,持续完善直属单位党组织设置和体制机制,加强分类指导,推动基层党支部凝练特色、争创标杆,强化党员教育培训。要持续优化政治生态,锲而不舍纠四风树新风,从严从实加强年轻干部的管理监督,强化对处级及以下干部警示教育,持续营造严的氛围。

田学军要求,各单位党组织书记要切实提高政治站位,增强工作能力,夯实责任链条,促进党建和业务深度融合,推动直属机关党的建设高质量发展,以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

天津:中小学延期一周返校

本报讯(记者 陈欣然)日前,天津市教委召开会议统筹安排全市中小学2022年春季学期开学教育教学工作。受疫情影响,天津市中小学春季学期返校上课时间由原定的2月16日延期至2月23日。

2月16日、22日,天津市中小学将开展线上教学。天津市教委将依托网络服务平台,提供2022年春季学期中小学精品课程资源和体美劳等素质拓展类课程,指导各区、各学校统筹利用市、区、校三级网上学习资源,一区一案、一校一策,平稳有序开展2022年春季学期开学初线上教学。

这一阶段,要更多地融入体美劳等素质拓展类课程,开展丰富多彩的素质拓展类课程、主题教育活动、图书阅读活动、综合性学习和研究性学习,促进学生德智体美劳全面发展。天津市教委相关负责人说。

与此同时,教师将通过多种途径建立以班级为单位的网络联系,合理

调整教学方式,灵活安排学习内容,做好学生指导与答疑。

2月23日,天津市中小学生在津返校上课。天津市教委要求,各区、各学校须持续落实“双减”工作要求,充分考虑学生处于刚刚从寒假生活过渡到常态化学习的实际,适度放缓教学进度,合理安排教学容量和难度,做好线上教学与返校上课的教学衔接。特别是针对因疫情防控等原因存在学习困难的学生,要组织“一对一”帮扶,提供个性化教学服务。我们要求各学校在开学初不得举行任何形式的考试,要严格控制作业总量,提高作业设计质量,有效减轻学生过重学业负担。该负责人表示。

在前期天津市疫情防控工作中,基层教师付出了巨大努力。当地要求各学校密切关注教师身心健康情况,为有困难教师积极提供帮扶,引导教师队伍以最佳状态开启新学期的教学工作。

宁夏:学科类培训机构压减92%

本报讯(记者 张贺)寒假期间对学科类培训机构进行拉网式不间断排查,查处5家违规培训机构。截至去年底,自治区校外学科类培训机构压减率达到92%。近日,宁夏教育厅校外教育培训监管处负责人介绍。

双减工作开展以来,宁夏以工作站位有高度、工作措施有力度、工作落实有温度、工作开展有广度的“四度”工作法,多措并举治理校外培训机构。目前,自治区义务教育阶段学科类培训机构实现了营利性学科类培训机构压减率100%、营转非完成率100%、预收费监管覆盖率100%。

宁夏成立自治区“双减”工作协

调推进小组,明确25个部门职责,联合或专项制定出台培训广告管理、预收费监管等21个配套文件,构建起“双减”工作1+N政策制度保障体系。在为期3个月大摸底、大排查、大整治、大引导校外培训机构专项整治行动中,宁夏取缔无证无照机构600家,整治存在安全隐患机构700家,规范办学行为机构150家。

同时,宁夏各地教育部门指导学科类培训机构转型发展200家;协调减免困难培训机构房租140余万元、缓缴800万元;督促培训机构为516名职工结清欠薪900余万元;引导培训机构清课退费2900多万元、涉及学生5000余人。

中国教育报刊社记者证2021年度核验人员公示

根据《新闻记者证管理办法》有关规定及《国家新闻出版署关于开展2021年度新闻记者证核验工作的通知》要求,中国教育报刊社对持有新闻记者证人员的资格进行了严格核查,现将通过年度核验的新闻记者证人员名单进行公示:
陈志伟 梁伟国 刘华春 徐越

公示时间:2022年2月16日
2月24日
监督举报电话:
中国教育报刊社:
010-82296789
国家新闻出版署:
010-83138953
中国教育报刊社
2022年2月16日

今年基础教育工作会议绘定路线图

(上接第一版)

开学在即,教育部建议,一是认真制订教学计划。要严格按照课标制订春季学期教学计划,确保开学后教学工作正常有序进行。要认真分析每名学生学习情况,对有学习困难的学生,积极做好辅导答疑工作,进一步完善课后服务实施方案,丰富课后服务内容,更好满足学生多样化学习需求。

二是积极开展家校沟通。学校在开学后,要召开一次专题家长会,全面介绍去年秋季学期学校“双减”工作成效,特别是教育教学质量保障情况,积极听取家长对本学期进一步做

好“双减”工作的意见建议,切实增强家校协同做好“双减”工作的合力。

三是全力做好学生工作。学校要全面了解掌握学生身心状况,有针对性地做好学生教育引导和关爱帮扶工作;健全学生心理健康状况报告制度,加强心理健康教育,认真开展学生返校情况摸排,对未返校的学生,按照防控保学联控联保规定,切实做好好返复学工作。认真做好学校疫情防控工作,强化学生安全管理,深入开展多种形式的安全教育,确保学校安全稳定有序。
本报北京2月15日电

(上接第一版)

中国学前教育研究会理事长侯莉敏认为,《评估指南》关注保教过程质量,注重幼儿发展的整体性和连续性,强调有效落实办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍5个重要方面的过程性内容,而这5个方面正是影响甚至制约着我国幼儿园教育实践向内涵式发展的关键质量要素。特别是,《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标,表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。

上海市教育委员会副主任杨振峰认为,《评估指南》突出了师幼互动、活动组织等影响保育教育过程质量的关键要素,具有较强的操作性,为各地制定和完善具体评估标准,提供了明确的指引和有针对性的指导。

例如,《评估指南》关注幼儿园提升质量的努力程度和改进过程,要

求教师促进幼儿在原有水平上的发展,严禁直接对幼儿能力发展水平打分和贴标签,重点强调活动组织和人员配备等软的因素,不追求高配的空间设施和玩具材料,尤其是要减少电子设备的使用,充分体现了儿童为本的科学质量观,引导幼儿园沿着科学的保育教育质量评估路径,实现幼儿健康成长和教师专业发展。

怎么评?扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”倾向

以前,一谈起评估,幼儿园人员作为受评者可能就是接受外来评估组的评估,工作重点是把各类材料整理好,申请经费把幼儿园内外整修一新。《评估指南》提出的评估方式,将从根本上改变我们对幼儿园质量评估的看法。原深圳市教育科学院副教授时萍说。

教育部基础教育司负责人介绍,《评估指南》着力从三方面改进优化评估方式,切实提高评估工作的科学性、有效性。

一是突出过程评估。针对幼儿园质量评估中重终结性结果评判、轻保教过程考察的问题,强调聚焦保育教育过程及影响保教质量的关键因素,通过对班级师幼互动情况、对保教实施过程中教职员工的观念和行为的判断,着重考察幼儿园对《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》的具体落实情况,激励促进幼儿园不断发展提高。

二是强化自我评估。针对幼儿园被动参与、难以发挥评估的激励作用问题,强调将自评作为提升教师专业能力的常态化手段,通过教职工深度参与,建立幼儿园自我诊断、反思和改进,外部评价激励引导的良性发展机制,切实转变园长、教师的观念和

行为,提高保教实践能力。

三是聚焦班级观察。改变过去把关注点放在材料准备,评估过程走马观花,幼儿园忙于打造材料不堪重负的做法,在班级观察时间上强调不少于半日的连续自然观察,在观察的覆盖面上,强调不少于各年龄班级总数的三分之一,确保全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量,提高评估的实效性。

此外,该负责人还强调,要处理好保教质量评估与办园行为督导评估的关系。幼儿园办园行为督导评估作为单纯的外部评估,主要是针对薄弱幼儿园,解决规范问题,侧重于基本办园条件和办园行为。幼儿园保教质量评估强化自我评估,聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素,主要解决质量提升问题。在实施中应避免重复评估,切实减轻基层和幼儿园的负担。