



2022年2月16日 星期三
农历壬寅年正月十六 第11693号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

坚持走中国特色社会主义法治道路 更好推进中国特色社会主义法治体系建设

新华社北京2月15日电 2月16日出版的第4期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《坚持走中国特色社会主义法治道路，更好推进中国特色社会主义法治体系建设》。

文章强调，法治兴则民族兴，法治强则国家强。当前，我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，世界百年未有之大变局加速演进，改革发展稳定任务艰巨繁重，对外开放深入推进，需要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的作用。建设中国特色社会主义法治体系，要顺应事业发展需要，坚持系统观念，全面加以推进。

文章指出，要坚持法治体系建设正确方向。中国特色社会主义法治体系是中国特色社会主义制度的重要组成部分，必须牢牢把握中国特色社会主义这个定性，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，正确处理政治和

法治、改革和法治、依法治国和以德治国、依法治国和依规治党的关系，在坚持党的全面领导、保证人民当家作主等重大问题上做到头脑特别清醒、立场特别坚定。我们要建设的中国特色社会主义法治体系，必须是扎根中国文化、立足中国国情、解决中国问题的法治体系，不能被西方错误思潮所误导。

文章指出，要加快重点领域立法。加强国家安全等重要领域立法，加快推进数字经济等领域立法步伐，努力健全国家治理急需、满足人民日益增长的美好生活需要必备的法律制度。发挥依规治党对党和国家事业发展的政治保障作用，形成国家法律和党内法规相辅相成的格局。

文章指出，要深化法治领域改革。围绕让人民群众在每一项法律制度、每一个执法决定、每一宗司法案件中都感受到公平正义这个目标，深

化司法体制综合配套改革，加快建设公正高效权威的社会主义司法制度。法治领域改革政治性、政策性强，必须把握原则、坚守底线，决不能把改革变成对标西方法治体系、追捧西方法治实践。

文章指出，要运用法治手段开展国际斗争。坚持统筹推进国内法治和涉外法治，加强涉外领域立法，进一步完善反制裁、反干涉、反制长臂管辖法律法规，推动我国法律域外适用的法律体系建设。

文章指出，要加强法治理论研究和宣传。把新时代中国特色社会主义思想法治思想落实到各法学学科的教材编写和教学工作中，推动进教材、进课堂、进头脑。把推进全民守法作为基础工程，各级领导干部要带头尊法学法守法用法。讲好中国法治故事，提升我国法治体系和法治理论的国际影响力和话语权。

焦点 · 2022教育新春系列发布会①

今年基础教育工作会议绘定路线图

继续把落实“双减”作为重中之重，聚焦重大部署重点落实“四个文件”

自愿参加课后服务的学生比例由去年春季学期的49.1%提高到秋季学期的92.2%。国家统计局调查显示，73%的家长表示孩子完成书面作业时间比“双减”前明显减少，85.4%的家长对课后服务表示满意。这是记者在今天教育部召开的首场教育新春系列发布会上了解的一组亮眼数据。

回顾2021年，基础教育战线认真落实“双减”，取得了重要进展和明显成效。新学期即将开始，2022年基础教育领域对于“双减”有哪些新部署？全年的重点工作任务是什么？发布会进行了介绍。

巩固提高学校“双减”工作水平

2021年秋季学期学校落实“双减”工作开局良好、进展平稳、成效明显。教育部基础教育司司长吕玉刚说。

具体来看，这份成绩单令人欣喜。作业总量时长有效控制，作业管理制度普遍建立，作业设计水平不断提高，在规定时间内完成书面作业的学生由“双减”前的46%提高到90%以上。课后服务实现全覆盖，课后服务项目吸引力、有效性显著提升。教学管理明显加强，学校普遍建立了教学基本规程，强化了校本教研、落实了“零起点”教学和学习困难学生帮扶等制度，绝大多数教师参与了辅导答疑。教育观念积极转变，广大教师更加注重实施素质教育、促进学生全面发展，广大家长逐步树立“健康第一”育人理念。

各地各校也陆续探索出了自己的经验。

北京市西城区教委主任王攀介绍，西城区开展“形成性评价+作业研究+课堂教学”联动式研究，出台单元知识图谱和作业图谱示例，研发单元作业设计思维模型，构建“基础类、提升类、拓展类”分层进阶作业体系。作业的时长显著下降，作业的质量显著提升。家长对课后作业形式的认可度也达到了98.3%。

天津市和平区岳阳道小学校长褚新红说：学校持续探索“小场地、大体育”，以“项目引领、竞赛承载”为运行机制，唱响“每人每年一专长”，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2021年度全体学生体质健康检测达标率达到99.56%。

2022年要继续把落实“双减”作为学校工作的重中之重，持续巩固提高学校“双减”工作水平。吕玉刚强调，一是提高作业设计水平，在“压总量、控时间”的基础上，注重“调结构、提质量”；二是提高课后服务水平，在“全覆盖、广参与”的基础上，注重“上水平、强保障”；三是提高课堂教学水平；四是提高均衡发展水平。

加快构建高质量的基础教育体系

基础教育“盘子”大，涉及人数多。2022年，构建

高质量基础教育体系的路线图如何擘画？吕玉刚指出，深化落实“四个文件”，要聚焦重大部署，重点落实“四个文件”。文件涵盖幼小初高和特殊教育，布局清晰。

一是落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制实施意见（试行）》。推动各地认真学习贯彻文件精神，深入开展党组织书记示范培训，一校一案积极稳妥实施。二是落实《十四五学前教育发展提升行动计划》。做好入园需求预测，以县为单位完善普惠性幼儿园布局规划，健全普惠性学前教育保障机制，深入推进幼小科学衔接。三是落实《十四五县域普通高中发展提升行动计划》。实施县中标准化建设工程和中

本报记者 林焕新 见习记者 张欣

中托管帮扶工程；严格落实普通高中属地招生和公民同招政策；全面实施普通高中新课程新教材，推进普通高中多样化有特色发展。四是落实《十四五特殊教育发展提升行动计划》。持续做好残疾儿童义务教育入学工作，加快特教向学前教育和高中阶段教育两端延伸；推进普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术与特殊教育融合。

今年1月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，如何把握其核心要义是基础教育界高度关注的课题。

吕玉刚回应：“意见”重点对发挥中小学校党组织的领导作用、支持和保障校长行使职权、建立健全议事决策制度、完善协调运行机制等方面作出了重要部署。《意见》明确提出中小学校的党组织要全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。校长要在学校党组织领导下依法依章程行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理工作，并对学校内部包括学校党组织会议、校长办公会议等重要工作制度提出了明确要求。

2022年的目标也很明确。抓创新突破，聚焦关键领域，重点实现“四个突破”。吕玉刚说，一要在加强中小学思政建设上突破。研制进一步加强中小学思政建设的意见，着力提高思政教师专业化专业化水平。二要在推进家校社协同育人上突破。三要在提高信息化应用水平上突破。四要在深化基础教育综合改革上突破。认真总结基础教育综合改革实验区成果，加大宣传推广力度，推动各地各校建立劳动教育清单制度，促进劳动教育常态化有效开展，深化考试评价改革，加快推进中考省级统一命题。

充分利用冬奥会资源迎接新学期

北京冬奥会正在如火如荼进行。各地各校要充分利用冬奥会的宝贵教育资源，认真做好学生开学教育，激发学生爱国情怀。吕玉刚说。

（下转第二版）

科学精准做好疫情防控确保安全开学

教育部部署春季学期疫情防控工作

本报讯（记者 高毅哲）近日，教育部印发通知，部署各地教育部门和高校科学精准做好2022年春季学期疫情防控工作，确保安全开学。

通知要求强化疫情防控政治责任。各地教育部门和高校要坚决落实疫情防控各项措施，确保疫情防控领导体制、应急机制、指挥体系高效运行，强化疫情防控部署、指导和督促检查。各地教育部门和各高校党政主要负责人要切实履行疫情防控第一责任人职责，全面负责疫情防控的组织领导和责任落实。

通知要求严格落实各地各校春季学期安全开学方案。各地教育部门和高校要在当地党委和政府领导下，综

合考虑当前疫情形势、防控政策要求和本地本校实际，制定并严格落实2022年春季学期开学方案和疫情防控方案，及时发布开学通知和返校疫情防控要求，分类、有序做好师生返校安排。确需安排线上教学的，要确保线上教学质量。

通知要求加强师生员工返校防护管理。各地教育部门和高校要动态精准掌握学校所在地和学生生源地（或家庭实际居住地）疫情防控政策要求，妥善做好疫情防控政策衔接。要强化师生员工健康监测，加强健康教育，引导其返校途中有效做好个人防护。

通知要求严格落实常态化疫情防

控措施。各地教育部门和高校要坚持人、物、环境同防和多病共防，引导师生员工在校内做好自我防护，加强师生员工在校外疫情防控教育引导。在当地疫情防控领导小组（指挥部）的支持下，坚持定期全员或按一定比例开展师生员工核酸检测制度。

通知要求加快提升应急处置能力。各地教育部门和高校要将学校应急处置纳入当地疫情联防联控机制，安排充足的应急隔离场所、物资储备和人员力量等。高校要不断完善和细化突发疫情应急预案。春季开学前后，与卫生健康部门、疾控机构和医疗卫生机构有针对性地协同开展多场景、实操性应对学校突发疫情应急演练。



“翊”鸣惊人

2月15日，北京2022年冬奥会单板滑雪男子大跳台决赛在北京首钢滑雪大跳台举行。中国选手苏翊鸣夺得金牌。

大图：苏翊鸣在比赛后庆祝。 新华社记者 薛宇舸 摄
右图：苏翊鸣在比赛中。 新华社记者 李贺 摄

【北京冬奥会特别报道】

冬奥之美带来怎样的美育启示

详见第二版

教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》——

引领学前教育踏上质量提升新征程

本报记者 欧娟

学前教育提前完成普及目标，普惠水平不断提高，人们对优质学前教育的期盼更迫切、更强烈。

近日，教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》，从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍5个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，严禁用直接测量幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量，强化对幼儿园保育教育质量评估的科学规范引导。

从国家层面上，《评估指南》对幼儿园的保育教育质量提出了哪些重点评估内容？针对普遍存在的“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等评价倾向，改进了哪些评价方式？

为什么评？提高学前教育质量的迫切需要

经过连续实施三期行动计划，学前教育实现了基本普及目标，迈入全面普及和高质量发展的新阶段。

适时将学前教育改革的重点转移到指引幼儿园重视并提高保育教育过程质量上来，体现了新时代我国学

前教育高质量发展的必然要求。天津师范大学教育学部副教授慧娟表示，众多研究亦早已证实，幼儿园的师资条件、办园条件等结构性质量固然重要，但其对幼儿学习与发展的影响则是通过师幼互动、环境、课程、家庭社区参与等过程性质量来实现的，后者对幼儿学习与发展质量的影响最直接，也最关键。

中国教育科学研究院研究员刘占兰也观察到，近年来，幼儿园的教育环境和硬件条件得到明显改善，孩子们人均拥有玩具、教具和图书的数量逐年增多，幼儿园教师的学历水平和敬业精神等显著提高，但科学保教水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

为了推进保教质量提升，教育部近两年组织了全国性的幼儿园优秀游戏案例遴选和安吉游戏试点推广活动，部署开展了幼儿园小学化治理活动，印发了幼小衔接的指导意见并部署开展试点工作。

各种专项措施和相关活动尽管有效，但反映在过程质量中的深层次问题，即切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能

力更加迫在眉睫。刘占兰说。

教育部基础教育司负责人表示，《评估指南》的出台也是深化学前教育评价改革的必然要求。

长期以来，各地幼儿园保教质量评估普遍存在“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向，难以适应学前教育高质量发展的新要求，亟待从国家层面出台指南，强化科学导向，加强规范引导，推动各地健全科学的幼儿园保教质量评估体系。该负责人说。

评什么？聚焦幼儿园保育教育过程质量

《评估指南》以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面提出15项关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系。

长期以来，一些地方幼儿园质量评价标准在制订及执行层面均不同程度地出现过度的结果导向，忽视对保育教育过程的评估。（下转第二版）