

构建“三全育人”理念下思政教育新格局

吉首大学创办于1958年，是湖南省“双一流”建设高校、国家民族事务部门与湖南省政府部门共建高校、武陵山片区仅有的综合性大学。学校自2003年获批开展研究生教育以来，逐步构建“三全育人”理念下研究生思想政治教育“3+4”新格局，为区域经济社会发展培养出一大批硕士、博士研究生人才。

回应时代关切，提出思政教育的新思路

当前，加快新时代研究生教育改革与发展，为实现中华民族伟大复兴提供强有力的高层次人才支撑和智力支持成为各研究生培养单位的当务之急。坚持“三全育人”的指引，构建有效的研究生思想政治教育新模式成为必然选择。

近年来，吉首大学结合自身实际，回应时代关切，逐步构建了“三全育人”理念下研究生思想政治教育“3+4”新格局，并取得了丰硕成果。

何谓“三全育人”理念下研究生思想政治教育“3+4”新格局？具体而言，就是做到“3大聚焦”和“4个

贯通”。“3大聚焦”指的是通过聚焦思政教育管理制度建设、聚焦思政平台建设、聚焦思政精品项目建设三大领域，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人”体系，破解研究生思想政治工作不平衡、不充分的问题，建成内容完善、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。

“4个贯通”指的是通过贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系在研究生人才培养和思想政治教育的内在联系，打通“三全育人”下研究生思想政治教育工作的最后一公里，实现立德树人根本任务。

结合办学实际，开创思政教育的新格局

聚焦思政教育管理制度建设、聚焦思政平台建设、聚焦思政精品项目建设，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建研究生思想政治教育工作的新格局，需要从4个方面入手。

吉首大学

一是着力“强基”，优化内部治理体系。制度建设上，学校出台了《吉首大学研究生思想政治教育管理与办法》等规章制度。在管理队伍建设上，学校健全了校、院两级研究生教育管理体系，设置专兼结合的研究生辅导员，加强管理人员的培训。

二是着力“聚焦”，建强建齐“十大育人”体系。学校强化课程育人、科研育人、管理服务育人，制定完善相关制度，构建以育人为导向的教师荣誉体系。针对研究生思政教育实行校、院两级管理，由研究生工作部负责整体规划和方向指导，各二级培养单位党委（总支）负责研究生思想政治教育具体工作，分别围绕课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人”体系开展工作。

三是着力“联动”，打造协同育人平台。在推进育人主体与载体联动方面，以党建带头人、学术带头人、导师思政工作室建设为牵引打造育人平台。在线上联动方面，借助网络平台进行多场学术活动。在校内外联动方面，依托学校各教学和科研平

台，为研究生学术训练提供支持。

四是着力“示范”，打造特色鲜明的育人项目精品。在课程建设上，学校加强课程思政建设，贯通学科、教学、教材体系，完善课程设计、教学内容的审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，突出创新能力培养。在校园文化育人上，将社会主义核心价值观融入校园文化，让良好的校园文化对研究生的理想信念、价值取向和行为规范产生潜移默化的影响。

满足社会需求，培育德才兼备的高层次人才

“三全育人”理念下研究生思想政治教育“3+4”新格局的构建，系统解决了研究生思想政治教育中存在的问题，培养了一大批德才兼备的“吃得苦、干得好、成长快、后劲足”的高层次创新型人才，涌现出何海龙、殷沙漫、石静咏诗、吴合显等一大批优秀青年典型代表。

硕士研究生欧阳仕粮、何海龙以共同第一作者身份在国际著名期刊《应用物理学杂志》上发表封面论文，

何海龙被推荐到武汉大学攻读博士学位。读博期间，何海龙在《自然》杂志上发表论文，并入选武汉大学2018年度“十大珞珈风云学子”。

硕士研究生殷沙漫在吉首大学长期坚持投身教育扶贫公益事业，走进20余所小学进行支教和帮扶，成为一盏闪烁在山区留守儿童心中的“湘西支教小橘灯”，并入选了“中国好人榜”。

硕士研究生石静咏诗在意外事故中失去双眼和双手的父亲相依为命。为了支付父亲的医药费，她不仅周末在外给小朋友上书法课，平时只要一有时间就在校外做兼职，晚上还要常常熬夜温习功课，每周两次早早起来陪父亲去医院检查身体，尽量抽出时间陪伴在父亲身边……成为师生的好榜样。

博士研究生吴合显在攻读博士学位期间发表了3篇CSSCI论文、2篇SCI论文。他申报的“少数民族地区绿色发展与生态维护和谐推进研究”课题获2016年国家社科基金项目立项。毕业后，其留在校投身生态人类学等方面的教学和研究工作。

取得显著成效，为践行“三全育人”积累经验

吉首大学构建“三全育人”理念下研究生思想政治教育“3+4”新格局的实践，体现了高等教育立德树人的内在要求，顺应了新时代研究生培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发

展规律，进一步凝练了“三全育人”人才培养理论内涵，提升了“三全育人”的理论高度。

吉首大学研究生思想政治教育工作的成效，体现了高等教育立德树人的内在要求，顺应了新时代研究生培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发

展规律，进一步凝练了“三全育人”人才培养理论内涵，提升了“三全育人”的理论高度。

涵养为国立谋“志”“趣” 厚植学术抱负“根”“魂”

——浙江工业大学管理学院研究生“顶天立地”学术志趣培育成果丰硕

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。改革开放以来，我国研究生教育实现了历史性跨越，培养了一批又一批优秀人才，为党和国家事业发展作出了突出贡献。进入新时代，如何树立“顶天立地”的学术志趣，引导在校研究生面向社会重大问题潜心研究，已然成为我国研究生培养中迫切需要解决的重要共性问题。

浙江省是中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，是新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口，也是面向社会变革开展“顶天立地”人文社科研究的时代沃土。作为省属高校的排头兵，浙江工业大学从“问题意识、学术素养、家国情怀、实践能力、伦理情操”5个维度，解决人文社科类研究生“立志、励志、砺志”难题，帮助人文社科类研究生树立学术研究的“兴趣、乐趣、情趣”。

人文社科类研究生从“志趣”确立到“致远”发展的培养关键在于“问题意识、学术素养、家国情怀、实践能力、伦理情操”五大要素的养成。解决教学问题的实践方法有：一是以“问题意识”为桥梁，贯通社会

前沿与理论思辨，在求解社会问题中培养“砺行致远”的学术兴趣；二是以“文化传承”为媒介，贯通思政引领与团队传承，注重学术志趣培养“传帮带”，加强朋辈激励，发挥学术团队的关键作用，浸润“砺行致远”的伦理情操；三是以“为国立谋”为激励，联动党建树人与科研育人，增强“为国立谋”的使命感 and 时代感，树立“砺行致远”的远大理想；四是以“真解决问题”为要求，融合智库服务与学术训练，夯实“砺行致远”的学术素养，开展“两种语言+两套话语体系”学术训练，推行“智库课题+国家基金”双重项目培育机制，严格“五个一”科研考核规范育人过程；五是以“案例研究”为载体，引导研究生深入社会、研究社会、服务社会，打通校内育人与实践育人，推

行“学术+智库+实践”“三师制”强化实践导向，提升“砺行致远”的实践能力。

浙江工业大学管理学院坚持智库服务与学术训练相融合，提升“顶天立地”的学术素养；坚持党建树人与科研育人相融合，树立“为国立谋”的家国情怀；坚持紧衔前沿与理论思辨相融合，培养“面向社会”的问题意识；坚持案例研究与实践育人相融合，培养解决“真问题”的能力；坚持思政引领与团队传承相融合，传承“顶天立地”的伦理情操，通过机制创新与实践探索形成“五融共进”提升地方高校人文社科类研究生“顶天立地”学术志趣的新模式与新思路，收获了丰硕的培育成果。

党建树人与科研育人相融合，助力培育家国情怀

学院依托国家教育部门“双带头人”党支部书记工作室等党建载体，构建党建、科研、育人“三促进、三

提高”格局。以“负责任的人文社科研究”培养社会责任感，增强“为国立谋”的使命感和时代感。强化“五个一工程”科研育人考核，让党建思政“进学术、进智库、进课程、进培训、进服务”。2018年，中国中小企业研究院党支部入选浙江省首批“双带头人”示范工作室；2020年，入选浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设对象。2020年，支部党员开展防疫抗疫研究，获省部级批示16次。自2016年以来，党支部以“党建+”系列活动凝聚带动团队高质量成长，11名青年成员获评省级人才12次。

学科建设与成果激励“双发力”，充分激发学术志趣

学院将科研奖励机制与研究生培养体制相结合，加强研究生高水平科研成果激励。工商管理学科在读博士在Nature杂志上发表论文，发表国内外重要论文的研究生比例从2.1%提高到14.7%，在国内外重要期刊发表论

文的研究生比例从15.1%上升到38.8%，研究生思政成果参与数量从2项/年提高到30项/年。研究生学术志趣大幅提升，学术持续发展能力得到验证，实施成效有力地支撑工商管理学科评估等级上升为B+。

品牌活动与实践传承同迈步，“顶天立地”团队铸魂

学院不断完善“7号室友”“先锋合伙人”等党建工作品牌建设，发挥党员先锋模范带头作用，推进学术团队的传帮带和研究生互学互助，加强朋辈激励的正向引领。打造师生成长共同体，着力构建“顶天立地”的团队铸魂模式，打通“三全育人”的最后一公里，提升青年学子的理想抱负水平。推行研究生“智库项目+国家基金”的双重项目培育机制，加大“实践导师”与“智库导师”配备力度，重视对问题意识和重大需求方向的考核。构建“学术+智库+实践”“三师制”，核心

山东省潍坊市教育科学研究院

测评核心素养 促进中学生全面个性发展

测评中学生核心素养，有利于落实立德树人根本任务、适应课程教育改革和教育评价改革要求、促进学生全面发展，但在科学具体评价核心素养方面，基础教育面临诸多难题。山东省潍坊市教育科学研究院（以下简称“市教科院”）在全市高中和初中采用多项实践举措，不断细化学生核心素养测评、分析、反馈和教学研究改进机制，建立起中学生核心素养测评数据收集、分析、应用工作闭环，为区域中学生核心素养个性化量化测评提供了示范路径。

研制素养测评工具 优化评价指标体系

从2013年潍坊市被确定为国家中小学教育质量综合评价改革实验区开始，市教科院就启动了教育质量综合评价工作。在借鉴国内外先进经验的基础上，依据国家教育部《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》要求，结合潍坊实际制定了《关于〈潍坊市中小学教育质量综合评价改革实施方案〉的实施意见》，明确了7项评价内容、28项关键指标、90

个调查要点。2016年1月开始实施监测。2017年普通高中课程标准指向各学科核心素养，潍坊市质量监测开始转型，开始基于课程标准的学科核心素养测评。分学科、分学段研发基于课程标准的学科核心素养测评工具及实施策略，建立基于核心素养的多维细目表和标准。2018年至今不断修订细目表并实施监测。测评指标体系由1.0版、2.0版向3.0版进阶，更加重视学生分析解决问题的高层次思维能力。目前，市教科院构建起中学生核心素养测评工具包，包含《潍坊市中学生核心素养测评指标体系》、基于课程标准的学科核心素养测评工具和测评实施流程模式，实现了潍坊市中学生测评从经验主义走向数据实证和科学规范、从育分走向育人。2013至2018年形成的《市中学生核心素养测评指标体系》，对标课程标准，指向中学生核心素养测评。分学科、分学段研发基于课程标准的学科核心素养测评工具包括纸笔检测、问卷调查、现场测试三类，其研发均以课程标准为依据，各项量化指标符合测量学要求。形成“研制监测工具—抽样监测组织测评—网评收集数据—反馈使用结果—指导改进教学—修正改进测评

工具”的“五环节”闭环测评实施流程。

组织三级联动测评 长时多维收集数据

2013年，潍坊市教育部门印发《潍坊市中小学教育质量综合评价改革实施方案》，建立市、县、校三级联动教育质量测评机构，组建监测队伍。聘请全国教育质量评价的专家指导研制适合潍坊的教育质量诊断工具，数次召开研讨会，研究制定评价流程，实施监测。2016至2017年，3次抽取高中一年级和初中八年级的10%学生参加测评，初中测评指标涵盖教育部的一级、二级指标。2018年开始根据《潍坊市中学学科核心素养测评指标体系》每年实施监测，重点评价学生学科核心素养和分析解决问题的综合能力，增加学习动机、学习策略、学习投入、睡眠时间、作业负担等指标。目前，市教科院建成长时段区域测评大数据收集系统。一是测评对象大数据收集系统，根据规则编制字符，使长时段监测对象能得到持续跟踪。二是

测评工具大数据采集系统，对测评工具按照学科核心素养要素及关键能力进行“贴标签”采集。三是测评要素大数据生成系统，收集多维测评要素，从地区、县城、学校、班级、学生5个维度纵向收集数据，从学科核心素养、学科关键能力、必备知识分布角度横向比较生成数据。

深化数据反馈使用 力促学生个性发展

从2013年开始，市教科院统领15个市市区和382所学校，挖掘学业质量监测、影响学生学业质量的非学业质量监测两个方面的数据，让“市级总体测评报告—县级测评报告—校级测评报告—学生分析报告”构成“四级联动”，对测评数据进行横向比较和纵向跟踪。纵向对比呈现差距、诊断问题，纵向素养发展的内外因进行分析，寻找影响学生核心素养发展的关键要素，实现家校协同育人。通过分析“四级联动”报告，反馈测评结果，查找区域、学校和学科核心素养培养存在的问题，可有效帮助县域、学校、学科组分析教与学的问题或

评和监测数据分析，指导教学具体落实核心素养，有力推动潍坊市普通高中课堂教学改革的深入改革，产生了一大批影响力广泛的课改名校，如青州实验中学“目标导引+任务驱动的学教评一体化”、昌乐一中“翻转课堂”、昌乐二中“271课堂”等。2021年11月，市教科院“基于课程标准的学科核心素养测评”被评为山东省教育评价典型案例。

2015年，潍坊市在全国教育质量监测评价实施指南征求意见会上交流经验，贡献潍坊智慧。2017年，参加山东省区域中小学教学诊断性评价现场会，潍坊市作了稳步推进教育质量综合评价改革经验交流。2021年，在山东省区域中小学评价素养提升培训中介经验。近几年，广东、福建、江苏、河北、重庆、安徽等省份及省内多个地市教研部门和学校考察学习潍坊市区域监测实践经验，产生了广泛影响。不忘初心，方得始终。唯有踔厉奋发、笃行不怠，方能不负人民、办好人民满意的教育。随着中学生核心素养测评区域实践智慧不断深入，潍坊市教科院将根据新时代育人方式转变，继续优化指标评价体系，打造《中学生核心素养测评指标体系》3.0版；继续升级数据库建设，让其向着智能化、个性化发展；继续深挖数据并改进使用方法，从深层次发现学生在学科核心素养方面存在的问题，对影响发展的心理因素进行归因分析，为学生全面个性发展助力。

推动区域教改评改 产生了广泛影响

通过基于课程标准的核心素养测

（吴宝 张玉倩 吴瑶瑶）