



2022年2月15日 星期二
农历壬寅年正月十五 第11692号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动——

扎根中国大地 办出中国特色 争创世界一流

本报记者 高众 林焕新



“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略部署。从2016年到2020年，首轮“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。日前，经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过，《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）由教育部、财政部、国家发展改革委印发。经国务院批准，“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动。

如何评价首轮“双一流”建设的整体进展？第二轮“双一流”建设任务的重点是什么？第二轮建设名单有哪些值得关注之处？记者采访了教育部有关负责人和相关专家。

久久为功：首轮“双一流”建设总体实现阶段性目标

5年时间，首轮“双一流”建设取得了怎样的成效？

教育部有关负责人告诉记者，根据《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，在各建设高校开展自评总结基础上，三部委基于“双一流”建设监测情况对建设高校及学科建设成效开展了“背靠背”式的定量分析，并组织专家开展了定性评价。从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力3个视角，综合呈现了建设高校和建设学科成效。

“各建设高校积极落实主体责任，在传承创新基础上，首轮建设总体实现阶段性目标。”该负责人表示，一是党对高校的领导全面加强，二是高水平师资队伍建设和发展显著，三是服务国家需求的高层次人才培养能力持续



北京航空航天大学学生展示“天梭动力——中国固液火箭动力高空高速飞行器”。 本报记者 张劲松 摄（资料图片）

提升，四是服务国家科技自立自强能力进一步提高，五是哲学社会科学主力军作用充分体现，六是对外交流合作水平不断提升，七是内部治理结构持续完善，八是示范带动区域高等教育新发展。

中国高等教育学会原会长曹振元深有感受。他表示，在首轮“双一流”建设的总结和成效评价中，专家们普遍感到，“经过不到5年的建设，各方面的发展都成绩显著，国际可比指标的进步都显著快于其他国家，呈现出强劲的可持续发展能力，在探索发展中国建设高等教育强国的道路上开启了新的历史征程”。

“双一流”建设是长期推进、不断深入的内涵建设过程，要坚持遵循规律、久久为功。比如，坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾始终是“双一流”成效评价和建设学科认定中的重点。

对于成效评价和建设学科认定如

何“破五唯”，该负责人指出，一是在建设动态监测中，定性描述与定量数据相结合，不把帽子和论文数量等作为监测点，并有充分“留白”空间，高校可将特色成效写实性描述。二是在建设成效评价中，注重体系性、诊断性、集成性和发展性，突出质量、服务和贡献，坚决摒弃数论文、数帽子的做法，不简单以论文数量、排名变化、帽子数量等作为评价指标。关注代表作质量、高层次人才承担国家重大项目及成果情况等，重点考察人才培养质量和教师的学术水平、教学投入、社会服务贡献。三是在认定建设范围中，把加强党的全面领导和人才培养质量作为基本门槛，把学科内涵建设、特色发展、质量水平作为基本依据，不与各种大学学科排名、论文指标等挂钩。

对于如何完善“双一流”建设评价和建设学科认定中的重点，清华大学教育研究院教授史静寰建议：“第一，要从国家高

质量发展的全局来理解分类建设评价问题。在遴选原则上既坚持扶优扶强，也兼顾扶需扶持；既考虑国家发展的重大战略需求，也重视区域及行业建设的特殊需要，实行分类建设。第二，要从高等教育内涵式发展的整体来定位分类建设评价。《若干意见》强调要继续优化“双一流”建设的动态调整机制，引导高校着眼长远发展，聚焦内涵建设。这种以竞争为机制，强调建设成效的灵活调整政策，对建设高校肯定具有鞭策和引导作用，但也提醒我们要更加关注、监测和控制可能出现的高校过于看重竞争而产生的短期效应。第三，要从高校自身特色发展模式的创新来实施分类建设评价。”

稳中求进：第二轮“双一流”建设着力八大重点任务

站在新的历史起点上，如何深入

推进“双一流”高质量建设？

“习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十三次会议上指出，要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。”在曹振元看来，这一重要指示为新一轮“双一流”建设指明前进方向，提供了根本遵循，意义非同一般。

教育部有关负责人表示，三部委深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的基础上，进一步明确和细化新一轮“双一流”建设的指导思想、基本原则、主要任务和支持机制。《若干意见》指出，建设高校和建设学科要胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全力推进“双一流”高质量建设，在解决中国问题、服务经济社会高质量发展中创造世界一流大学和一流学科建设新模式。

具体来看，第二轮“双一流”建设将着力八大重点任务——

一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境。

二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固树立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

（下转第二版）

图解 新一轮“双一流”建设

新一轮“双一流”建设 指导思想和目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

新一轮“双一流”建设 重点任务

- 加强党的全面领导
- 牢牢把握立德树人根本任务
- 坚持服务国家战略需求
- 打造高水平师资队伍
- 深化科教融合
- 提升国际合作交流水平
- 优化管理评价机制
- 完善稳定支持机制

新一轮“双一流”建设 高校及学科范围

公布的名单共有建设高校147所

新增

- 山西大学
- 南京医科大学
- 湘潭大学
- 华南农业大学
- 广州医科大学
- 南方科技大学
- 上海科技大学

7所高校

- 教学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个
- 工程类学科180个
- 哲学社会科学学科92个

北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布

数据来源：教育部 制图：中国教育报 李坚真

新一轮“双一流”建设的坚持与选择

——专访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波

本报记者 刘琴 高众

坚持人才培养核心地位，服务人才强国战略

记者：建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有重要意义。在您看来，判断“双一流”建设成功与否的标准是什么？

杜玉波：教育兴则国家兴，人才强则国家强。从根本上来说，检验“双一流”建设的成效主要看培养出了什么样的人才，看人才培养的质量。“双一流”建设高校应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出引领社会发展的学术大师、兴业英才、治国良才，也就是为各行各业重要岗位培养领军领导人才、战略科学家、总工程师、国家教学名师等大师级人才。

我们说，“双一流”建设高校对于国家和社会的最大贡献，不在于单纯发表多少篇科研论文，也不在于直接拉动经济增长的几个百分点，而在于它培养的毕业生能够心怀“国之大

者”，把握大势，敢于担当，善于作为，面对复杂多变的国际形势，始终保持想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需的情怀。

记者：具体来看，“双一流”建设高校应如何提升人才培养的质量呢？

杜玉波：从世界高等教育实践来看，各个国家的社会制度和道路虽然各不相同，但都是按照本国的政治要求和经济社会发展需求来培养人的，世界一流大学也都是在培养高质量人才和服务本国发展中成长起来的。在人才培养的方向上，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。今天，没有什么比培养接班人更重要，没有什么比这个方面出问题更危险。

在人才培养的路径上，要遵循人才成长规律和教育教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体。我们教育学生，一是知识，二是方法，三是品格，其中品格

是最高层次，这样才是适合每个学生的高质量教育。

在办好本科教育的力量上，更要持续加强。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基，世界一流大学无不是以高水平的本科教育为主要标志。我们的校长要当学生的校长，我们的教授和最优秀的教师要给本科生上课，让本科教育和人才培养真正成为大学的“底色”和“第一使命”。

记者：在中央人才工作会议上，习近平总书记着眼2025年、2030年、2035年三个重要时间节点，提出了明确的世界重要人才中心和创新高地建设目标。您认为“双一流”建设高校在人才队伍建设上有什么短板？面向未来，怎样才能更好地服务新时代人才强国战略？

杜玉波：人才特别是高端人才，是学校发展的战略资源，是建设“双一流”大学的重要支撑。“双一流”建设高校当前的短板和未来发展的希望依然是人才问题，特别是高端人才和青年人才是学校未来发展的潜力所在、希望所在。必须坚持“引育并举、以育为主，重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批”的人才队伍建设思

路，及早谋划，做好顶层设计。

在实际工作中，要坚持精准引才，面向海内外重点引进享有学术声誉的战略科学家和极具潜力的青年才俊，让高端更尖端，让青年更拔尖。坚持精心育才，从政策、资金、平台等方面给予关心培养和特殊支持，使他们能够安心、热心、舒心地在学校工作。坚持精细育才，按需设岗，以岗聘人，放手培养，大胆使用，支持青年人挑大梁、当主角，让他们在一线历练成长。

在人才培养和集聚方面，要特别注意以学科为主体，学科需要什么样的人才就引进什么样的人，不能单凭名声和“帽子”来引进；以学院为主责，倡导“学院办大学”，而不是“大学办学院”，发挥学术委员会和教授的作用，倾听和尊重他们的意见；以学校为主导，学校要管师德、管结构、管政策，创造条件、营造环境。既鼓励“全能冠军”，又支持“单项冠军”，尤其要注重学科团队建设，由“钓鱼式个体”向“捕鱼式团队”转型。

（下转第二版）

第二轮“双一流”建设 高校及建设学科名单 给予公开警示（含撤销）的首轮建设学科名单 详见第二版



扫二维码 了解更多

视觉中国 供图