



创新实践

# 本硕博一体化管理:协同育人新尝试

苗娜

推进协同育人共同体建设,是新时代高等教育内涵式发展的客观需要,是高校思想政治教育的现实需求。

当前,本硕博一体化教育管理日渐成为高校准确识变、科学应变、主动求变的重要方式。新时期怎样创新协同育人模式,构建本硕博教育管理共同体?

关键在于解决思想政治教育、学术科研创新、校园文化活动、实践实习锻炼等方面存在的资源分散、职能重叠、沟通不畅等问题,着力提高“三全育人”的针对性、实效性。

## 1

### 全面统筹推进 做实协同育人“大文章”

“协同育人”模式是提升高等教育办学水平和人才培养质量的重要手段。全面统筹推进本硕博协同育人,重点要在加强顶层设计、教育教学深度融合、搭建育人平台三方面发力。

强化顶层设计,完善体制机制。高校要构建党委统一领导部署,各部门主体共同参与、互联互通的“育人共同体”,推动办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量协同协作、同向同行。要建立协同育人长效机制,通过建立和完善协同育人的各项规章制度,促进本硕博教育管理体系规范化、制度化、常态化,将协同育人工作理念体现在学校教育教学、教师晋升考核、学生评奖评优的全过程。要优化多维反馈的评价体系,以学科类别、岗位特点、发展方向、目标成效为框架,分类、分层次、分学科设置设立合理的评价指标,强化育人激

励措施落实和育人过程监督。

创新培养模式,深化教育教学改革。探索实施本硕博一体化贯通培养模式,可在有博士学位授权点的一级学科开展试点,有效设计课程衔接,设置弹性学制,完善培养环节,分阶段考核培养成效,最大限度提高学生的综合素质和科研能力,培养拥有创新思维能力、学科交叉优势、国际化视野和人文素养的综合型拔尖创新学术人才。要多举措推动“课程思政”改革,积极发掘各学科各专业的育人内涵、思政元素、教育功能,明确课程思政教学目标,编制课程思政教育指南,切实将专业课程思政教学目标融入教学设计,推动课程思政与思政课程深度融合、同向同行。

搭建育人平台,推进协同育人。就学校内部而言,要搭建跨部门之间、学院之间、专业之间的育人平台,帮助本硕博学生之间的学习交流、科研合作、信息共享。同时,还要加强校校、校企、校地合作,发挥不同主体的育人优势,为学生寻找科研合作、就业创业、实践锻炼的机会,实现接力育人。

## 2

### 丰富育人内容 打造协同育人“大课堂”

依据本硕博不同阶段学生的要求与特点,要以“大德育”“大思政”的理念指导形成同质促进、异质互补、共同发展的群体,打破单线模式下的强行灌输,弥合教育管理场域间的疏离,解决育人机制沟通不畅、凝聚力不强等问题,打造协同育人“大课堂”。

构建思想引领共同体,实现文化育人。要将“育人”与“育心”

相结合,注重将思想政治教育渗透在文化育人载体中,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生,在精神层面、制度层面、物质层面引导广大大学生培育和践行社会主义核心价值观,弘扬社会主义先进文化、中华优秀传统文化、红色文化、大学文化,厚植爱国情怀、传承红色基因、增强文化自信。

构建学术科研共同体,实现科研育人。探索以专业为基础单位的矩阵化管理模式,构建自由、开放、合作的学术科研共同体。引导本硕博学生共同参与科研项目、学科专业竞赛、创新创业项目,探讨学科前沿进展。要在优秀研究生中实施“小导师制”,建立学术科研梯队,运用学科专业话语体系和研究方法逐步将学术“小共同体”转化为学术“大共同体”,全面提升全体学生的研究意识、创新能力与协作精神。

构建岗位示范共同体,实现实践育人。要根据专业优势或共同的兴趣特长,在公寓、校园、餐厅、课堂各个公共场域创设和挖掘实践育人岗位,支持研究生、本科生联合开展社会实践、志愿服务、实习见习、勤工助学等方面的实践锻炼,实现实践育人工作从松散化到制度化、从项目化到品牌化、从校园化到社会化、从精英化到全员化的转变。

构建“互联网+”共同体,实现网络育人。依托云服务技术,改变传统意义上的学习交流和实践方式,通过小组学习、在线学习、交互式学习,构筑“课堂内外,线上线下”立体化教育模式,通过多种方式进行无障碍沟通,有效促进共同体成员多元化互动发展,使教育管理共同体的生命功能得以最大程度地发挥,实现新技术背景下的高校网络育人目的。

## 3

### 转变发展理念 构建协同育人“大格局”

加快健全“三全育人”工作格局,使知识传授、价值塑造、能力培养的本硕博教育培养实现多元统一,完成知识性与价值性、理论性与实践性的统一,促进学生管理体系高质量发展。

充分发挥高校育人合力。要以学校为中心,发挥好高校院系党委、党总支或党支部等党组织纵向传道人机制,完善社会和学生家庭联动发力的横向育人体系,协调做好家校合育,实现校内外育人力量互联互通、优势育人资源深度整合,确保在思想上同心同德,在目标上同心同向,在行动上同心同行。

实现第一课堂与第二课堂本硕博的有效覆盖。构建本硕博教育管理共同体,要实现“双带动”,即校园文化活动本科生带动研究生、学术科技活动研究生带动本科生,实现第二课堂助推第一课堂专业知识的实践转化,努力形成本硕博第一课堂与第二课堂“互容、互补、互动”的良性关系。

优化思想政治工作人才队伍建设体系。要构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学生管理教育服务体系,充分发挥党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员、班主任、研究生导师、心理健康教育教师团队等队伍的整体力量,打造多学科背景互相支撑、良性互动的管理服务队伍,以实际行动打通“三全育人”最后一公里。

(作者单位系西北师范大学党委学生工作部)

美育和思想政治教育都是事关人才培养质量的重要教育活动。前者从“美”的感性层面浸染心灵,后者从“德”的理性层面塑造行为。美育课程思政融合情感与价值,以入脑入心的方式将社会主义核心价值观融入教育教学,在培养和塑造当代大学生正确世界观、人生观、价值观方面具有独特的教化功能。

当前,在美育课程思政实施过程中,存在三大现实问题。一是协同育人机制不健全。一些高校仅靠校内资源,或者依靠教师自身的力量开展工作,尚未建立起全员全过程全方位的协同育人机制,存在育人平台功能不完善、机制不健全、措施不到位等问题,影响了美育课程思政的实践效能。

二是教师开展课程思政的意识有待加强。长期以来,由于认识偏差,一些教师单纯追求个人艺术造诣的提升,忽略了教育学生形成良好品格和素质的价值追求。须知,“以美育人”不仅是新时代对教育工作者的新要求,更是所有艺术教育者的使命。

三是有效评价体系和激励制度尚不完善。科学的评价体系和激励制度能够为学校发展提供最重要的参考数据,对于坚持正确的办学方向、建立高质量的美育课程思政团队具有重要意义。当前,很多高校尚未建立有效的评价体系和激励制度,教师的主动性不强。现有制度偏重业务评价,育人权重不够,对美育质量的保障力度不足。

要解决上述问题,美育课程思政应当遵循怎样的路径选择?广大高校美育工作者要充分发挥美育课程思政的功能和特点,紧紧围绕“审美”与“育魂”两大功能目标,加强思政教育实效性,创新教学内容和实践机制,充分发挥美育的思政效应。

优化课程体系,深化课程内涵。一是优化教学内容。深刻挖掘美育中的思政元素,将美育引入思政实践,用艺术的形式促进思想引领。二是改革实践教学模式。注重培养学生在追求“真善美”的情境中,分析问题、解决问题的能力。带动学生挖掘身边的好素材,创作时代好作品,讲好中国好故事。三是加强内涵建设。坚持知识传道和价值引导相结合,借助美育的柔性力量化解传统思政教学的僵化风险,进而提升学生的获得感。

## 思政论坛

# 美育课程思政实施如何落到实处

宋深俊

强化协同育人,提升教育实效。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中美好的事物来进行。美育也不仅仅只是教育界的任务,需要全社会的共同努力。高校要充分整合各类美育资源,促进学校、家庭与社会互动互联,通过“高雅艺术进校园”等活动,感受经典,陶冶情操,切实提高学生的审美和人文素养;通过创作竞赛活动,激发学生主动学习的兴趣,促进高校美育对学生独立人格、以育德精神的培养;进一步构建“课内外贯通、产学研联通”的协同育人机制,发挥其合力作用,提升大学生思想政治教育实效性,帮助大学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,形成和巩固正确的理想信念。同时,还要善于将课内外的美育教育教学互融互通,让学生在实践中感悟美好,使美育教育教学对大学生产生更全面、更无痕的影响,让每一名学生都成为美育的受益者。

完善评价体系,构建激励机制。针对当前高校美育课程思政评价体系不健全的问题,还需要进一步优化评价体系。构建科学有效的人才评价标准,建立多元化的评价指标体系,最大限度地释放教师的育人活力,增强评价结果的准确性、真实性、科学性。在岗位聘任、绩效考核中,应当补充设置开展思想政治教育的

业绩和要求,促进教师把教书育人的要求内化于心、外化于行,转化成自觉行动,进而将个人的艺术修养转化为服务国家战略、提升学生素养、颂扬时代声音的核心竞争力,实现“以评促建”的效果。还要加强督查工作,形成定期或不定期的教学检查和督导的工作机制,确保“以美育人”“立德树人”在课堂教学、实践教学、网络教学等组织形式中的具体实施。

融通线上线下,拓展育人空间。当下,越来越多的新媒体平台成为青年人表达爱国情感、传播正能量的艺术展示空间。美育课程思政实施的过程中,要充分利用青年人喜闻乐见的方式,激发学生对思政教育的兴趣,提高课程思政教学的有效性,认真践行美育课程思政的任务与使命。以线上、线下融通的“混合式”教学,挖掘和运用新媒体在铸魂育人过程中的积极作用,激励和引领当代大学生进一步坚定理想信念,把青春梦融入中国梦,塑造“有理想、有本领、有担当”的时代品质。

(作者单位系南京师范大学)

·广告·

广东工业大学艺术与设计的学院

# 开展美育浸润行动 推进美育精神传承

广东工业大学是一所以工科为主、理工经管文艺艺结合、多科性协调发展的省属重点大学、广东省高水平大学重点建设高校,于1958年开办本科教育,1995年由原广东工学院、广东机械学院和华南建设学院(东院)合并组建而成。学校坚持立德树人根本任务,着力构建和完善特色鲜明的高水平人才培养体系,培养有家国情怀、有国际视野、有坚实基础、有创新能力的高素质创新型复合型人才。

学校目前共设有21个学院、4个公共课教学部(中心)、2个研究院。其中,艺术与与设计学院的专业办学历史可追溯至1990年,以“艺术与与设计融合科技与产业”为办学理念,打造“集成新工科,实践新范式,教研国际化,服务大湾区”的办学特色,致力于培养具有高度社会责任感、全球视

野、创新精神的高素质设计与艺术人才。近年来,学院积极响应教育部门关于开展美育浸润行动的通知,结合揭阳市惠来县中小学师资培训要求,开展“广工-揭阳惠来美育浸润行动”项目,通过美育帮扶的形式助力揭阳市惠来县中小学教师提升美育专业能力和专业素养,不断推进美育精神传承。

## 深入调研 适配地方中小学美育教学发展

广东工业大学艺术与与设计学院美育团队开展对口帮扶计划,着力推进美育浸润行动落地,让美育对口帮扶工作充分满足地方中小学美育教学的育人要求,实现美育浸润行动的现实价值和教育价值。在开展帮扶工作之前,学院美育团队针对揭阳市惠来县

5所中小学进行了详细的调研走访,认真倾听中小学师生对美育的需求,围绕中小学实际情况制定工作方案,让帮扶工作更科学高效。

在美育帮扶座谈会上,惠来县县教育局部门总结分析了当地中小学基础教育的现状和不足,并针对美育工作提出了具体的帮扶要求,这些分析和要求对于学院美育团队开展有针对性的美育帮扶工作具有重要意义。团队根据5所中小学不同的教育状况和教育特色,制定了相应的美育指导方案,为当地美育工作带来新的经验、思路和方法,不断推动乡村学校校园文化建设和特色美育。

学院所开展的美育帮扶工作重点关注育人作用,将学生的综合素养发展作为工作的核心,充分利用学科优势,为美育帮扶工作提供教育和人才

支持,同时充分挖掘当地美育资源,整合社会力量,开展具有教育实效和育人实效的美育创新,带动当地中小学教师综合素养发展,充分实现了艺术学科的现实价值,不断推进乡村艺术教育工作的全面普及。

## 科学规划 制定差异化美育浸润行动方案

学院所开展的地方中小学美育帮扶工作,以地方中小学美育教学资源 and 特色教学需求为前提,践行了美育浸润行动计划的科学化原则和要求,真正做到了美育工作特色化与科学化的统一。依托自身学科资源和专业教师团队,学院积极对接当地中小学美育课程构建要求,一方面有力推动了对口帮扶学校美育教学课程创新,另一方面也促进了校园文化建设,使中

湖北大学商学院

# “大数据+国际经济与贸易”专业育人实践



为适应新时代对经济类人才的需求,响应国家“双一流”建设战略,全面落实“六卓越一拔尖”人才培养计划,推进学校“一流本科教育”建设,湖北大学商学院积极探索各专业与计算机、人工智能、数学等多学科交叉融合,着眼于培养具备新商科底蕴、国际视野和创新思维,掌握现代经济学知识,适应经济高质量发展的复合型、应用型、创新型“三位一体”的新商科人才。

湖北大学国际经济与贸易专业创办于1989年,是商学院历史悠久的专业之一,入选“荆楚卓越经管人才协同育人计划”和国家级一流本科专业建设点。在湖北省有突出贡献中青年专家肖德教授的带领下,依托理论经济学博士点和博士后流动站,以国家创新人才培养示范基地、国家教育部门国别与区域研究中心、国家教育部产学研协同项目、湖北省高校人文社会

科学重点研究基地开放经济研究中心等为平台进行厚基础人才培养,为湖北自贸区、长江经济带等区域经济发展提供了大量熟悉国际经贸规则、精通外语、熟练运用现代信息技术从事“大数据+国际经济与贸易”领域的人才,逐渐形成了社会认可度高且可复制、可推广的“新经贸”人才培养模式。

坚持立德树人,紧跟业态变化,适时调整人才培养方案

“大数据+国际经济与贸易”背景下,专业紧扣湖北省开放经济发展需求,将技术的跨区块交易作为专业人才培养的核心能力,从2018级开始,新增10门信息类课程,约占总学分的18%;强化“政用产学研”协同育人机制,积极塑造学生正确的就业观与研究观,聘请多位政企专家长期担任校外导师;增开大数据经济创新人才培养实验班以培养具有扎实理论基础的拔尖

创新型科研人才;借力英国商学院毕业生协会(BGA)国际认证提升人才培养的国际化水平,培养具有国际视野和深厚跨文化底蕴的复合应用型商科人才。

突出课程思政,将其贯穿于专业建设全过程

从2020年开始,专业定期组织教师参加课程思政培训,已经实现了课程思政培训全覆盖。以国家教育部门课程思政教学团队为依托,推动专业8门核心课程的思政元素教学及课程思政教学大纲的编写。重视“马工程”教材的使用与主流教材本土化,出版课程思政教材一部,获批国家课程思政示范课程一门和省级课程思政虚拟教研室一个。

大力强化信息技术服务教学,提高人才培养成效

专业积极打造以多种信息技术为

载体的育人平台:利用在线开放课程实现教辅环节智能化,利用网络开展课程思政和思政课程的翻转式教学,利用各种社交平台构建课程思政资料库,利用融媒体推进校外导师开设讲座、指导实习实训,利用社交软件灵活辅导学生创新创业、组织学生参赛,利用直播形式有效提升学术活动的覆盖面和参与度。经过上述改革,国际经济与贸易专业学生近5年在省级以上创新创业比赛、学科专业竞赛等实践活动中获奖数稳居省属高校前列,毕业生就业率、升学率、平均工资均稳定在较高水平,校友资源丰富,向母校捐赠较多。

全面推行学业导师制,强化实践培养

专业推行“一人一师”的学业导师制,建立学生指导档案制,为每名

学生提供4年的全程辅导服务;开设“专业导论”“科研论文写作”“涉外经济政策与实务动态讲座”等多门学业指导课程,设立学业指导工作室,定期组织就业、考研、留学等主题活动,近5年专业平均就业率稳定在90%以上,毕业生的职业素养受到用人单位的好评。

加强实验课程模块建设,规范实验教学管理;切实推进实习基地建设,加强学生专业实习、实践;优化学年论文、毕业论文的管理,推动高年级学生跟随学业导师开展研究式学习,积极撰写科研论文,学生对教师的认可度不断提高。

创新基础教学组织形式,夯实基层教学组织管理

依托“学科、专业、课程组、教学团队、党支部”的闭环模式灵活高效组织教学,重点建设在线国际贸易

实务类课程,已建设校级五类“金课”、省级一流本科课程8门;不断扩充双语文化交流类课程,已建设双语、全英语专业课8门。

通过集体备课制度、听课议课等制度保障教材选择、授课内容、教辅资料的统一,增强教学内容、方法、技能、手段的借鉴推广、互动学习和合作研究,获评省级优秀基层教学组织。

在数字经济时代背景下,国际经济与贸易专业旨在培养一批掌握先进信息技术、专业基础扎实、擅长复合思维、富有创新能力、饱含文化内涵的“新经贸”人才。湖北大学商学院将一如既往地全面贯彻教育教学方针,坚持中国特色社会主义教育发展道路,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,在为党育人、为国育才上作出更大贡献。

(王鹏 郭燕飞)