

重庆江津区建平台动态掌握学生参培情况、立机制强化课后服务内涵建设——

打造春意盎然的教育新生态

本报见习记者 孔萌 通讯员 王咏梅

“双减”在行动·学校教育篇

教育部基础教育司 教育部校外教育培训监管司 教育部新闻办 中国教育报社 合办

我们在语文课撰写农谚春联古诗,在数学课自行统计产量,在一园一棚两塘 体验四季播种,大自然是我们的老师!近日,重庆市江津区石蟆小学学生谈起课后服务的素质提升活动,满是兴奋。该校在课后服务中加入了特色劳动内容,不仅实现了以劳增智,更让学生兴趣盎然。

类似石蟆小学的创新实践,在江津区处处涌现。江津区教育系统全面贯彻“双减”政策,以促进义务教育内涵发展和质量提升为目标,结合“五育并举”要求,创新机制,整合资源,探索多元路径,构建满足学生全面发展的多项供给和多点共促,实现江津教育生态持续向好发展。江津区委教育工委书记、区教委主任徐宁说。

实施“关改转”行动 打通治理“肠梗阻”

江津区着力构建政府主导、教委牵头、部门协同、家校联合和社会参与的长效监管机制,坚持疏堵结合、分类指导,实施“关停一批、整改一批、转型一批”的关改转行动,出台《江津区校外培训机构管理指标体系》,划定55个具体指标,严格对校外培训机构办学条件进行核验、审批,深入开

展学科培训机构治理。为了打击隐形变异培训问题,江津区创建网格化管理机制,强化校外培训常态化监管。全面清除校外培训机构户外广告,加强对师资和培训内容的日常监管,向社会公布6期培训机构黑名单,重点对黑机构、个人非法培训行为进行查处。截至目前,依法取缔无证无照校外培训机构9家,清退培训费24万余元,整治问题机构66家。

江津区建成校外培训机构服务平台,实行“一课一消”,并动态掌握学生参培情况,发现可能爆雷的培训机构,及时提醒学生及家长谨慎续课。同时要求培训机构完善最低余额缴存制度。迄今,176家培训机构已完成最低余额缴存2604万元。

我们共清查校外培训机构569家,联合执法113次,区市场监管部门移送教育部门案件线索7件,责令当事人改正违法违规行164件。江津区教委相关科室负责人告诉记者,目前,学科类校外培训机构全部清零,艺术类校外培训机构更规范,校外培训机构治理工作效果明显。

立足“三空间”课堂 打造育人新天地

全面压减作业总量和时长,如

何确保学生在校内学足学好?如何设计作业,最大限度提高课堂和作业的性价比?孩子们课后两个小时该如何度过?

在江津,这一系列疑问都有了答案。江津中小学课后服务工作全面推行“5+2”模式,紧扣“扩面、提质”目标,按照“学习辅导为内容,素质提升为要义”的推进思路,强化课后服务内涵建设。

江津区积极倡导融合社会、校园和课堂育人“三空间”,全面滋养学生。各校不断创新,亮点纷呈:东方红学校弘扬“三线精神”,与八三厂合作开展学生拓展训练;双福第三小学校开设职业生生涯体验馆,以企业访学内容,让学生走进园区、企业、社区,了解产品生产过程

此外,江津区以作息重塑为表、健康生活为里,以提高作业设计水平为目标,各校积极探索作业管理新路径,掌握自己的“独门秘方”。其中,江津区瑞璋实验小学建立适合每一名学生的“X+N”作业超市,X是指学科,N指层次,N包含基础性、拓展性、创造性作业,满足不同层次学生的需求。

作业少了,质量不能降;时间短了,效果不能减。双福第三小学校校长王平说。

家校沟通“零距离” 奏响共育“协奏曲”

前不久,江津区蔡家小学开展百名教师访千家大调查大走访活

动。结果显示,86.78%的家长认为,“双减”后,自己面对孩子的学业焦虑感明显下降或有所下降;72.38%的家长认为,自己与孩子的亲子互动比“双减”前明显增加或有所增加。

在江津,家长对待孩子学业时的心态变化和亲子陪伴在多项数据中被清晰地勾勒出来,而拒绝“剧场效应”也正让家长们的教育焦虑逐渐退烧。这背后,藏着江津教育人的暖心故事:江津区通过点对点沟通让家长了解政策,班主任利用晚延时放学,邀请家长交流“双减”情况,与孩子一起做新学期“双减”政策下的学习与生活计划,同时积极引导教师做好家校协同工作,构建了以儿童为中心的“组织化服务”,赋予家校协同强劲的组织力量,为家庭创设了相贴合的学习成长环境。

此外,江津区依托全国“三宽”教育数字平台和专家资源积极开展家校共育工作,促进家校共育工作的针对性、系统性和有效性,以此提升家校共育水平。目前,家长参加学习人数2.5万余人,学习次数7万余次,撰写学习笔记2万余篇。

据悉,江津区将进一步探索“双减”落地落实机制,以分类专项实施,分层递进落实,构建横向全覆盖、纵向全贯通的制度机制,同时着力于教师素质的提升,切实提高育人水平,推进“双减”工作向深、向实开展,为江津教育高质量发展赋能添彩,再绘新篇。

赏冰戏雪正当时

李小伟

2月13日的北京,银装素裹,以多年少有的燕山雪花大如席,迎接着来自全世界的冰雪健儿。北京冬奥会其他两个赛区张家口、延庆的大雪亦是飘飘洒洒漫山遍野,由于雪大,部分项目甚至取消了当天的比赛。

瑞雪兆丰年,瑞雪同样兆盛会。这几天,北京冬奥会的开幕以及中外选手在比赛中的表现,极大激发了中国人民的冰雪热情,虽然由于疫情原因不能有更多的观众到现场为选手助威,但他们通过观看电视转播、刷抖音、点快手等诸多形式,为中外选手献上了他们的祝福和祝愿。

国际奥委会新闻发言人马克·亚当斯在近日举行的例行新闻发布会上介绍,中国约有5.15亿人在2月10日之前,通过中央电视台收看了北京冬奥会;在美国,有超过1亿的观众通过美国全国广播公司全球网络观看了北京冬奥会。在荷兰,北京冬奥会速度滑冰女子5000米比赛的收视率,比2021年国际滑联速滑世界杯收视率最高的一场比赛还要高10个百分点。奥林匹克转播服务公司首席执行官伊阿尼斯·埃克斯科里斯日前表示,北京冬奥会已经成为迄今收视率最高的一届冬奥会,而在美国全国广播公司旗下的数字平台上,北京冬奥会也成为收视率最高的一届冬奥会。

一届简约、安全、精彩的奥林匹克盛会理应受到全球的瞩目和追捧。

北京冬奥会的举办点燃了世界各国人民的冰雪热情,而当这一盛会与北京冬奥会3个赛区千里冰封、万里雪飘、景象交融,恰是带动三亿人参与冰雪运动的最好时机。

奥林匹克运动既是体育的盛会,也是教育的契机。心动不如行动。还在寒假中的我国大中小学生,可以在学校、社区、家长的组织下,紧紧围绕奥运会重在参与的主题,参与到赏冰戏雪活动中去,在享受冰雪运动乐趣、体验冰雪运动魅力的同时,与冬奥会共情,和运动健儿同乐。

教育部门应抓住这一契机,通过组织学生观看北京冬奥会赛事、场外交流、闭幕式等一系列活动,更加全面地了解北京冬奥会、了解举办冬奥会的意义、了解冰雪运动、了解冬季运动在世界开展的情况,在青少年学生心中播下冰雪运动的种子,让“冰天雪地”成为他们的“金山银山”。

现代奥林匹克之父顾拜旦复兴奥林匹克运动时就选择以竞技运动为载体,推崇健全的精神寓于健康的身体之理念。他一直秉持“奥运即教育”,把教育视为奥林匹克运动的核心诉求。

北京冬奥会无疑是教育的大课堂,可以让学生们学习到更多课堂上学不到的东西。

德育工作者可以将怎样看待北京冬奥会上各国运动员表现出来的体育精神、体育品质以及更高、更快、更强、更团结的奥运理念,相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争的奥运精神,传达给学生们,让他们更加深入了解奥运会。

美育工作者可以通过让学生观看开闭幕式、赛场上运动员的精彩表现,赏析体育比赛中的力与美,以及体育和艺术结合所展示出的运动之美,通过体育和艺术的审美体验,提升学生美的素养。

体育工作者可以将家庭体育作业与冬奥会紧密结合,通过让学生了解冰雪运动知识+基本的运动技能+专项的运动技能,去学习、去实践、去勇敢地走上自己的赛场,不仅成为冰雪运动的爱好者,更要成为终身体育的践行者,成为自己健康的第一责任人。

期待所有教育工作者都把北京冬奥会当作一次重要的历史时刻和教育机会来对待,在组织学生欣赏比赛的同时,和青少年一起做好奥林匹克教育这份答卷。(作者系本报记者)

未接种疫苗的孩子不能入校上学?北京市教委回应 接种疫苗要遵循自愿原则

本报北京2月13日讯(记者 施剑松)距北京市中小学春季学期开学还有一周,近日,个别网络自媒体平台流传“北京市部分学校和幼儿园正常教育教学中接种疫苗”等内容。今天,北京市教委有关负责人对此作出说明:以上传言对相关工作存在误读,疫苗接种工作始终按照知情、同意、自愿的基本原则进行。

该负责人表示,在疫苗接种工作上,北京市教委始终坚持必须科学严谨、安全规范,在疾控部门的指导和建议下平稳有序推进;始终将孩子的

生命安全和身体健康放在第一位,按照知情、同意、自愿的基本原则进行;反对强制接种疫苗或将接种疫苗作为孩子参加学校和幼儿园正常教育教学活动的前提条件,包括不允许提出“未接种疫苗的孩子不能入校上学”“未接种疫苗的孩子每48小时提交一次核酸检测证明,否则不能入校”等要求。

希望通过家庭、学校、全社会关心理解和携手努力,构建起全社会的免疫屏障,确保孩子的生命安全和身体健康。

河北出台初中学业水平体育与健康科目考试方案 体育与健康占50分记入中考总分

本报讯(记者 周洪松)日前,河北省出台初中学业水平体育与健康科目考试方案。明确规定:体育与健康科目考试总分为50分,记入中考录取总分。

河北明确,按照新生新办法原则,自2021-2022学年起,全省新升入七年级的学生初中学业水平体育与健康科目考试执行此方案;现在校在基础托管之外,提供素质拓展服务,要求学校以在职教职工为主体,整体设计素质类拓展课程,提供菜单式课程供学生选择。支持因材施教,允许初中阶段学校在课后服务时段开展基于学科的分层辅导和拓展提升,为学有余力的学生拓展学习空间。

了必考、抽考、选考三类项目,选考项目包括足球、篮球、排球等技能测试。

河北规定,因残疾丧失运动能力或因伤、病不能参加现场测试的学生,可申请全部或部分项目免考。各地教育行政部门组织专家对免考申请统一评议,通过名单须向社会公示并报当地招考机构备案,相关审批材料存入学生档案。经认定后,残疾学生现场测试成绩按满分记入;因病、病学生免考项目按满分的60%记入,未免考项目按实际得分记入。

青岛“青雁归巢”行动吸引学子就业

本报讯(记者 孙军)近日,青岛市委组织部、市人社局、青岛市南区政府共同举办“青雁归巢”行动暨青岛学子新春座谈会,青雁归巢行动正式拉开序幕。据悉,此次活动旨在增强青岛生源大学生回青就业意愿,吸引更多青岛学子毕业后投身家乡建设。

座谈会邀请了部分青岛籍大学生及家长代表,中国科学院海洋研究所、海尔集团有限公司等多家重点企业代表参加。现场围绕青岛产业发展环境、重点人才政策等内容进行推介,并为到场大学生代表赠送了“就业大礼包”。《致青岛籍大学生的一封信》、就业人才政策宣传明信片、见习实习及招聘岗位信息、重点企

业介绍等材料。重点用人单位代表进行了企业及招聘岗位推介,并针对大学生如何进行职业规划、做好求职准备作了现场指导。

据了解,青雁归巢行动是青岛市为吸引和鼓励青岛籍大学生回青就业创业的一项创新举措。全市各区人社部门将以“五个一”活动为主线,即发放《致青岛籍大学生的一封信》、组织一次岗位推介活动、开展一次就业指导培训、进行一次人才政策解读、组织一次职场体验活动,利用青岛籍在校大学生假期回青的机会,通过线上线下相结合的方式开展系列服务活动,让青岛籍学生更加深入了解家乡的发展变化、产业特色和就业创业环境。



猜灯谜 迎元宵

2月13日,市民在贵州省遵义市余庆县积善广场猜灯谜。元宵节将至,各地举办丰富多彩的民俗活动,喜迎佳节。

穆明飞 摄(新华社发)

宁波建立“准入退出+师资共享+督导评价”三大机制

中小学课后服务从“有”到“优”

本报讯(记者 史望颖 通讯员 张士良)近日,浙江省宁波市教育局印发《关于深化义务教育阶段学校课后服务的通知》,在课后服务时间、服务内容、服务机制、服务保障等4个方面提出13条具体意见,推动义务教育阶段学校课后服务从“有”到“优”的可持续高质量发展。

宁波市将建立三大机制优化课后服务。一是准入退出机制,要求每一

所学校建立课后服务课程开发与审查机制,在遴选非学科类校外培训机构白名单时,教育行政部门也应应对相关课程进行审查。二是师资共享机制,宁波市教育局素质教育五个中心积极统筹优质资源,提供系统化的素质提升和拓展课程,鼓励区县(市)教育局积极发动社会专业人员共同参与课后服务,统筹组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展

课后服务。三是督导评价机制,由市教育局督导评价部门对各区县(市)开展课后服务总体情况进行定期评估,各区县(市)教育局负责对区域内学校层面的评价。

宁波要求各地各校充分发挥数字资源优势,探索应用线上课程创新课后服务的方式与机制,满足学生多元学习需求。宁波市教育局建设和推广应用课后服务综合管理、作业统筹监

管和中学生在线答疑服务系统,实现选课、考勤、统计监测的数字化管理。坚持“一校一案”动态管理,要求各中小学结合办学特色,充分考虑本校学生学习和成长需求,制定课后服务具体实施方案。

宁波市要求规范课后服务时间和课后服务内容。明确义务教育阶段学校每天至少安排一个小时的基础托管服务,保证小学生和参加晚自习的初中生在校内基本完成书面作业。明确在基础托管之外,提供素质拓展服务,要求学校以在职教职工为主体,整体设计素质类拓展课程,提供菜单式课程供学生选择。支持因材施教,允许初中阶段学校在课后服务时段开展基于学科的分层辅导和拓展提升,为学有余力的学生拓展学习空间。

海南明确中小学高级职称教师实施聘任制

破除“终身制”激发教师队伍活力

本报讯(记者 刘晓惠)日前,海南省教育厅、省人社厅印发《海南省中小学教师高级专业技术职务聘任制实施办法》,明确海南省公办中小学校在编在岗具备高级专业技术资格的教师专业技术岗位将实施聘任制,破除教师岗位聘任“终身制”,实现能上能下。该《办法》自2022年3

月1日起正式施行。《办法》明确,中小学教师高级专业技术职务聘任期一般为3年,一轮聘任结束后,需开展新一轮的聘任工作,重新确定岗位聘任人选。每轮聘任结束前3个月启动岗位续聘程序。每名高级教师在本人高级岗位聘任结束后须参加期满考核,根据竞聘

考核结果予以按高级岗位续聘、低聘或解聘。

在首次聘任时,以“竞聘结合”方式取得高级专业技术资格的教师,可由学校按照聘任制度有关规定,正高级教师直接聘任专业技术四级岗位,副高级教师直接聘任专业技术二级岗位。属于原已取得相应专业技术

资格的“已评未聘”副高级教师,首次聘任需通过学校的竞聘程序,确定竞聘岗位后,由学校按照聘任制有关规定,聘任至专业技术七级岗位。凡在乡村学校任教累计满25年,已取得高、中级专业技术资格且仍在乡村学校任教的“已评未聘”教师,首次聘任时可直接聘用相应专业技术岗位,不受岗位结构比例限制。

海南省教育厅相关负责人表示,该《办法》是为了完善中小学教师聘任制,破除岗位聘任“终身制”,逐步建立“职务能上能下,待遇能升能降”的教师任用机制,真正激发教师队伍活力,促进教师队伍素质素质不断提高。