

区域聚焦

广州:开放理念构建劳动教育新格局

林海英 夏世均

1月11日,广州市教育局邀请华南农业大学、广东省农业科学院、广州市花卉研究中心等34个市级中小学生劳动教育基地的代表,与各区教育局、局属学校代表围坐在一起,齐商共议全市中小学劳动教育育人之策。新年伊始召开的第一次劳动教育专题会议,正是广州市教育局落实开门办劳动教育理念的一次示范性会议。

2021年广州市入选首批全国中小学劳动教育实验区,同时,推进中小学劳动教育列入全市民生实事项目。借此契机,广州市教育局秉承“以实践活动为核心统领、以劳动能力为自我实现之基、以劳动育人为社会之源头”的发展理念,构建了“三动”“六举措”的主要实施路径,“三动”即政府驱动、学术推动、市区联动;“六举措”即顶层设计、育人模式、课程建设、师资队伍、品牌活动、资源整合。凭借对外交流的区域地理优势、城乡结合的自然资源优势、馆企丰富的社会资源优势、独具特色的岭南文化优势,广州市扎实有效推进中小学劳动教育工作,培养学生的生活、劳动技能,培养学生正确的劳动习惯、观念和劳动精神,让学生在劳动中收获快乐、幸福和创新灵感。

政府驱动“有高度”: 顶层设计富有前瞻性、育人模式体系健全

广州市的劳动教育工作谋划早、部署早、设计早,各项工作制度探索早、试验早、推广早。正是这些“早”,绘就了广州市劳动教育的蓝图,形成了指导纲要、指导意见、三年行动方案等多个具体措施为一体的顶层设计。2021年,广州市修订印发《关于加强中小学(幼儿园)劳动教育指导意见(2021年修订)》,印发《广州市推进大中小学新时代劳动教育三年行动方案(2021—2023年)》,在全国率先出台了市级层面指导纲要——《广州市中小学劳动教育指

导纲要》。

随着工作的推进,广州市建成了完备的劳动教育育人体系,包括劳动素养评估体系、劳动教育课程体系、劳动实践成果交流平台等多个体验式劳动赋能基地;出台《广州市初中学生综合素质评价实施办法(试行)》,把学生参与动手操作、体验探究和调查研究等情况作为评价内容,采取写实记录、评语评价和重要观测点计分评价等质与量相结合的评价方式,客观记录初中学生成长过程,为落实因材施教、促进学生成长提供依据,并作为学生毕业升学的依据或参考;规范独立开设劳动教育必修课程和校本劳动教育课程、推动劳动教育与学科教学融合,初步建构劳动教育课程体系;创建“校园小农田”建设学校147所,联合农业部门支持首批近490所学校参与“城市小菜园”工程建设;遴选认定100所“中医药文化进校园”试点学校;组织117所学校开展中草药种植劳动实践活动;组织1.8万余名普通高中学生开展学农劳动实践活动,1600名学生开展随机预约劳动实践自由日活动,96所学校2400余名学生结对共建劳动教育实践基地,在一定程度上缓解了全市中小学劳动教学资源不足的问题;定期举办劳动教育教师教学技能大赛和学生劳动成果评比活动,搭建劳动实践教育成果展示平台,初步形成有评价、有课程、有交流的劳动教育育人体系,明确了全市推进劳动教育的重点。

学术推动“有深度”: 课程体系具体全面、师资队伍配齐配强

深入推进劳动教育课程建设,是广州市紧抓不放的一项工作,由此形成了必修课程、校本课程、融合课程与多个劳动主题实践活动相互补充的课程体系。市教育局与市文化广电旅游局、共青团多方馆校合作,研发劳动教育课程,编写出具有广州特色的中小学劳动

教育教材——《劳动》,在全市169所学校开展了试点,正逐步向全市中小学推广使用;因地制宜开发地方和校本劳动教育课程,形成具有地域特色的劳动实践类拓展课程;推动劳动教育与学科教学的深度融合;开展“学校劳动周”劳动实践活动,建立“一校一策”劳动清单,探索实施“一周一家庭劳动”行动,形成内容丰富的劳动教育课程体系,为全市劳动教育的落实明确路径。

广州市的劳动教育师资队伍,由于有专家指导团队、教学教研团队、专兼职师资队伍和多个劳动教育骨干教师的加入与搭配而显得“筋骨强壮”。他们发挥高校等专业机构的专业学术力量,为全国多个劳动教育先进地搭建相互学习与交流的平台;成立市、区劳动教育专家指导小组,联动11个区级教研机构、多个学校劳动教育科组;各区100%配置了专兼职劳动教育教研员,各学校成立劳动教育科组,形成劳动教育教学专家指导小组;建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,聘请劳动模范、能工巧匠、非遗传承人担任劳动课兼职教师;开展三级(市级、区级、校级)、三维(教育行政领导、学校校长、骨干教师)劳动教育全员培训和专项培训。广州市通过培育优秀劳动教育骨干教师保证人才到位,保障了劳动教育的有效实施。

市区联动“有宽度”: 品牌创建特色鲜明、资源体系一体衔接

广州市的劳动教育形成了区区内特色、校校有亮点、人人有特点的态势,多个劳动教育品牌活动亮点频出。如越秀区以非遗文化为主线开展“幸福是奋斗出来的”首届劳动作业设计评选活动、从化区以农耕活动为主线开展劳动教育现场会、海珠区以科技劳动为主线开展劳动教育现场会,涌现出一批具有岭南特色、广州模式的劳动教育品牌形象。“中医药文化进校园”试点校遴选工作

的开展,中草药种植、中药香囊制作、膳食营养烹饪、美育劳动实践等不同主题的劳动实践视频征集活动,让一批学校的劳动教育实践涌现出来;中小科技STEM劳动教育暨信息素养提升实践活动,让科技带动了学生动手能力的提高。通过“以评促劳”,充分激发学生热爱劳动的兴趣。形成跨学科融合、跨文化融合、跨区域融合、非遗传承与人工智能融合的劳动教育亮点创新,形成“一区多品”“一校一品”“一生一案”的广州市劳动教育品牌格局。

如此成绩的取得,与广州市劳动教育资源体系的“紧”密不可分。紧,就体现在开门办劳动教育、把各相关方紧密“捆绑”在一起。在广州,劳动教育形成了政家校社联动、线上线下联动、校际联动和多个发展共同体相联动的资源体系。政府、学校、基地、家庭、社会五位一体有效衔接,各方发挥不同领域、不同范畴的劳动教育主体作用。如本文开头提到的市教育局召开的今年第一次中小学劳动教育实践工作座谈会,就是推动构建相关高校、职业院校、国有单位、公司企业、非遗工作坊等劳动实践场所开放的共享机制,以有效缓解中小学劳动教育教学场地不足的问题,正是贯彻落实开门办劳动教育理念的具体举措和有益尝试。

广州市各学校结合本校实际,开展校内劳动实践,并将校外劳动纳入学校的教学计划,鼓励学生积极参与家务劳动和社区劳动;许多学校纷纷举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动;开展结对共建劳动教育实践基地。探索“劳动实践一日体验活动”“劳动实践深度体验活动”。广州市打造了以市中学生劳动技术学校、3个区级劳动实践基地和多个劳动教育基地为主体的劳动教育基地联盟,有效利用各类社会资源,因地制宜、共建共享、综合实施、适应时代,促成劳动教育形成强大的育人合力。

(作者单位系广东省广州市教育局)

教育督导是保障教育法律法规和方针政策贯彻落实的重要手段,必须用高水平教育督导推动高质量教育体系建设。湖北省孝感市汉川市实施责任督学挂牌督导以来,紧紧围绕教育保障、促进教育公平、提高教育质量主题,全市全体督学经常性深入学校,认真做好督促,适时建言献策,充分履行督学职责,助力全市教育教学质量全面提升。

责任明确化。为深化督学体制机制改革,市政府教育督导室出台了《汉川市市乡两级督学挂牌督导实施办法》,聘请了15名市政府兼职督学和34名乡镇责任督学,在全市设立15个督学责任片区,每个责任片区下辖若干直属学校和乡镇中小学幼儿园,设组长一人,由市政府兼职督学担任,实行组长负责制,对全市中小学幼儿园实行网格化管理。目前,全市责任督学挂牌各级各类学校158所、幼儿园170所。按照“分片管理、全面覆盖、落实责任、推动工作”的原则,安排督学包校,要求责任督学根据市政府教育督导室年度工作要点和每月督导主题,依法依规督、现场反馈、总结汇报、跟踪整改、追责问责五步流程开展经常性督导工作,重点从教育方针落实、现代学校制度建设、教学常规督导、学校标准管理、师德师风、学校安全六个方面把脉学校制定的措施是否科学合理,深入把握分析学校教学现状及存在问题,并督促学校制定整改措施,做到即查即改,确保实效。

内容具体化。“凡事预则立,不预则废”,提升教学质量是学校管理的核心任务,是学校可持续发展的根本保证。去年年初,市政府教育督导室发布当年教育督导工作要点,明确教育督导月工作主题,针对教育督导重点工作,分学期制定教育督导工作检查评分表,细化各项任务指标,做到督导任务清、措施实,指导各中心初中扎实做好督导工作。为推动“双减”落地,去年10月,市政府教育督导室明确“双减”工作专项督导要点,加强中小学生学习、课后服务、课外培训管理,为构建汉川教育良好生态而努力。

指导精细化。在推动学校教学常规落实中,责任督学也充分发挥指导的作用,督促学校常规落到实处和实处。在全市中小学教学常规督导与检查工作中,责任督学严格按照标准和程序,采取听课评课、查阅资料、师生访谈、集中反馈等形式,重点督查教师备课、教、改、辅、考、评、研、析八大教学常规工作和课堂教学管理等内容,问题现场反馈,并下发整改通知书,责任督学跟踪回访。上半年,已对全市69所中小学校开展教学常规督导与检查,通过督导检查活动,帮助学校发现问题,指出工作中的薄弱环节,解决影响和遏制学校教学质量提升的突出问题。扬鞭奋进正当时,全市责任督学积极融入现代学校内涵发展,落实立德树人根本任务,在挂牌督导工作中,切实发挥督学专业水平,拓宽督导思路,注重督导实效,为挂牌督导学校的教学质量提升添砖加瓦,为汉川教育高质量发展提升履行督学职责。

(作者单位系湖北省汉川市教育局)

湖北省汉川市“三化”联动创新督导

李华 张仁丰 肖鸿昌

教育督导是保障教育法律法规和方针政策贯彻落实的重要手段,必须用高水平教育督导推动高质量教育体系建设。湖北省孝感市汉川市实施责任督学挂牌督导以来,紧紧围绕教育保障、促进教育公平、提高教育质量主题,全市全体督学经常性深入学校,认真做好督促,适时建言献策,充分履行督学职责,助力全市教育教学质量全面提升。

双轮驱动:赋能智慧教育 开启美好未来

——湖南省长沙市第六中学创建未来学校实录

惟楚有材,于斯为盛。长沙市第六中学是湖南省示范性普通高级中学,是三湘学子向往的求学、成才校园。

学校创建于1905年,原名“湖南私立克泽中学”,著名教育家熊希龄任学校首任董事长,无产阶级革命家林伯渠等执教于此。学校文化底蕴深厚,办学成就卓越,培养出了陈明仁将军、彭彭勋、向达、黄祖治、戴元本院士等一大批杰出人才。

作为湖南省首批教育信息化创新试点学校及长沙市首批未来学校创建校,长沙市第六中学深刻认识到:创建基于信息化、智能化的未来学校是时代发展的必然趋势,学校要把握时代发展大势,因势而为,全面推进未来学校建设。在2020年11月长沙市教育部门组织的未来学校创建答辩会上,校长向雄海提出未来学校要坚持以人的发展为核心目标,紧紧围绕未来学校智能化、个性化、差异化的特点开展创建工作。他对未来学校的独到见解,获得了与会专家的高度认可。

而长沙市第六中学正是按照这一思路创建未来学校的。为实现未来学校的智能化标准,学校大力推行新基建,改造升级现有硬件条件,以满足智慧教育的智能需求。近年来,学校已完成校园网全光网改造,具体内容包括:部署光纤到班,完成学校的无线网络全覆盖,实行无线实名认证,提升网络安全;依托学校现有的校园网络,搭建专网作为“校园一卡通系统”的硬件平台,实现校园智能管理;教室里智慧黑板全覆盖,还建有安防、考试监控系统 and 智能广播系统;建设了信息化、智能化专业教室;教室安装了仿真实验室等。学校充分利用长沙市中小学人人通平台,致力于平台网络空间建设应用,新冠肺炎疫情防控期间“停课不停学”网络教学活动案例“在线虚拟学校‘三协同’教学模式构建”被评为长沙市特等奖,学校荣获教育部2020年“网络学习空间应用普及活动优秀学校”称号。



校园文化墙

学生在用平板电脑辅助上课

为实现学校教育个性化、差异化发展,达到“因材施教”的未来学校标准,学校在继承优良传统的基础上,秉承“公勇诚朴”的校训,坚持“一切为了师生美好发展”的办学理念,坚持双轮驱动,即:全面推进以发展性综合素质评价与精准教学为核心的智慧教育,将学校的特色化、内涵式发展与智慧教育建设相结合,通过发展性、过程性综合素质评价推进育人方式变革,培养全面而有个性的人才;通过大数据驱动开展精准教学,提升教学效率,为提升教学质量引路,百年老校以奋进之姿呈现出新的校园气象和教育活力。

坚持“五育并举” 实施发展性综合素质评价

教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,学校深刻认识到综合素质评价的育人价值功能,积极推动综合素质评价的校本化实施,坚持“五育并举”导向,通过丰富多元的课程和发展性综合素质评价,抓住课程和评价这两个“牛鼻子”,破解因材施教这一育人难题。

学校在建设基础型、拓展型、实践型课程体系的基础上,出台了发展性综合素质评价方案,建立了多个学生综合发展激励平台,开展过程性、发展性、增值性综合素质评价。如设立了星级评价、奖学金制度、校长提

名奖等。在综合素质评价的5个评价维度上,思想品德主要从日常表现上评价,学业水平主要从学习习惯、学习能力、创新素养方面使用大数据技术评价,身心健康主要从体质健康测试及心理状况测试等方面评价,艺术素养主要从艺术课程、艺术表现等方面评价,社会实践主要从实践课程、劳动习惯等方面评价。

利用人工智能、大数据等现代信息技术,学校将综合素质评价与德育工作、学科教学、心理教育、体艺教育、劳动教育和社会实践等有机结合,初步建立起基于实践、全过程性、以学生发展为本的校本化综合素质评价机制,推动学生全面而有个性地发展和成长。

依托“三大路径” 开展基于大数据的精准教学

信息化课改领航智慧教育。

自2019年开始,学校开展信息化教学探索,共开办18个信息化课改班,师生每人配备一台平板电脑,课内外采用网络信息化教学,培养学生自主学习、探索创新、互动合作的学习能力和学习品质;实现教师、学生、家长之间的信息交互,将学校课堂教学优势与优质在线网络资源相结合,提升学生学习效率,提高教师的教学质量。

信息化课改班里,教师们致力于利用信息技术变革教与学的方式,安

排学生课前、课中适当使用平板电脑,及时了解学生学习的情况,尊重学生个性化差异,开展精准教学,并根据当前教学进度和考纲挑选优质的教学资源推荐给每个学生,每个资源都有配套练习,教学训练全面结合,学生的学习时空得到了延伸,学习效率和兴趣得到了全面提高。

学校信息化课改班负责教师每月从后台导出数据,根据全体信息班教师在云平台的使用情况进行汇报,并组织信息化课改班经验分享、教学研究、专题讲座等,更好地推动学校信息化课改的发展。从2019年下半年至今,学校教师和学生的信息化素养得到了极大提升。数据显示,仅2021年开学至今,10位初中信息化课改班教师使用平板电脑上课数量已达400余节,线上作业上千次。

“三阶九步”教学范式构建智慧课堂新生态。

教学有法,而无定法。信息化教学到底如何组织?长沙市第六中学经过多次研讨,总结出“三阶九步”教学模式。就像练武术一样,让教师习得一套“武艺”,先“人格”,再“出格”,最终能够在课堂上出神入化,灵活运用。

“三阶九步”教学范式的“三阶”有两层含义:一是指课堂教学的3个阶段,即课前分析、课中互动、课后拓展;二是指课堂上的思维进阶,教学指向基于核心素养培育的深度学习,在课堂教学中,学生思维水平实

现从直观思维到分析思维,再到创造性思维的进阶升级。“九步”是指课堂教学的9个步骤或环节,具体包括前置学习、学情诊断、二次备课、问题引导、合作探究、成果展示、精讲精练、分层作业、多元评价。

课前分析阶段,教师发布前置学习资源(微视频、课件或文本)和任务,学生自主学习后完成,再通过平板电脑提交,或纸质完成后扫描,数据系统生成前置学习数据(第一步,前置学习)。然后教师对前置学习数据进行诊断,了解各道习题的正确率。了解学生掌握情况(第二步,学情诊断)。在学情诊断后,教师再进行第二次备课,突破重点、难点,补充教学内容和教学素材,优化教学设计(第三步,二次备课)。

课中互动阶段,采用问题驱动式教学,教师根据学情设计若干问题,层层推进教学,使学习内容从知识结构变为问题结构,逐步引导学生形成深度思维(第四步,问题导向)。针对一些较深层次的问题,教师组织学生合作探究。结合自身擅长的教学方式引导学生进行探究(第五步,合作探究)。在探究的基础上,学生展示探究成果,发表自己的观点(第六步,成果展示)。教师在学生讲评的基础上进行点评提升,实现思维进阶(第七步,精讲精评)。

课后拓展阶段,采用“必做+选做”模式,信息化课改班采用定点发送方式有针对性地发送作业,布置个性化差异化作业,实现因材施教(第八步,分层作业)。教师再充分利用大数据技术,通过数据反馈,开展对学生的多元评价(第九步,多元评价)。

“三阶九步”教学范式,发挥教师主导、学生主体、思维主线作用,变革教与学的方式,形成了课堂教学新生态,取得了较好的教学效果,近年来,学校教学质量大幅提升。

常态教研彰显智慧课堂魅力。

打破传统“教室”概念,“黑板+粉笔”不再是课堂的标配,教学开放日活动中,学校以“聚焦核心素养,

变革课堂教学”为主题,在全校16门课程共计322节课的课堂上,教师们以学情为前提,依托学校智慧黑板,运用手机同步投影等现代信息技术,将学科核心素养融入课堂,学生精彩展示,将学科知识内化于心,共同演绎了一堂堂充满活力和探究精神的智慧课堂。来自全国62所学校的近千名校长和教师观摩了此次活动,反响热烈。

信息化教学中,不是信息技术越多越好,而是要与学科深度融合,学校开展信息技术与课程整合的教学研究,教学教研组运用平台进行高频错题讲解,当堂检测;语文教研组以先学后教、小组互学等形式创设信息化翻转课堂;英语教研组通过大数据分析进行试卷讲评和智能口语训练的信息化教学实践。学校各学科信息化教学日益发展,师生配合默契,教研推陈出新、成效斐然。

此外,学校还组织全体教师培训,邀请相关专家来校开展讲座,鼓励教师积极参与长郡教育集团、麓山教育共同体的教研教学切磋,开展信息化教学同课异构教研活动,在全国“智慧教育发展大会暨中小学课堂教学创新研讨会”上,初中部教师唐洁所带C1902班荣获“2020年智慧课堂教学应用示范班级”称号,廖靖老师在长郡教育集团青年教师片段教学比赛中获特等奖……

在社会评价、口碑越来越好的同时,学校的各类荣誉也接踵而来,先后获得教育部网络空间应用普及活动优秀学校、全国青少年校园篮球体育传统特色学校、湖南省教育信息化创新试点学校、湖南省文明校园、长沙市未来学校创建校、长沙市初中篮球后备人才基地校等殊荣。在校长向雄海看来,“一切为了师生美好发展”正是教育的追求和根本任务。目前,学校正以“凝心美好发展,聚力兑泽复兴”为契机,弘扬温润仁爱的兑泽精神,深化教育教学改革等措施,使学校办学品位不断提升,区域示范作用不断彰显。

(杨礼 李永红 徐春斌)