

# 创新六大机制 推进“三全育人”

## ——长沙学院创新体制机制推进“三全育人”综合教育教学改革的探索



近年来，长沙学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，把思想政治工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育全过程、各环节，创新思想引领、文化浸润、教育教学改革、工作协同、典型示范、持续改进六大机制，打造出一系列特色和亮点工程，形成了全校师生员工共同参与的全员全过程全方位育人工作新格局。2022年1月22日，在教育部门高等学校创新方法教学指导分委员会2021年年会上，长沙学院应邀以“创新方法在高校推进‘五育并举’‘三全育人’综合教育教学改革中的应用”为题作大会主题报告，分享了学校创新体制机制推进“三全育人”综合改革的理论探索与实践经验，受到与会委员与专家学者的充分肯定和高度评价。省内几家有影响的新媒体平台同时作了报道，“学习强国”平台作了转发，产生了良好的社会反响。

### 创新思想引领和文化浸润机制 聚焦立德铸魂育人

学校把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，扎实推进“三进”工作，用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，教育引导师生努力做到学思用贯通、知信行统一。紧紧围绕落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，整合育人要素，完善育人体系，充分发挥课堂、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，培根铸魂，启智润心，引导青年学生在美好的大学生涯里走正路、行正事、做正人，争做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

2016年12月全国高校思想政治工作会议召开以后，学校立即立项重大教育教学改革项目“加强思想政治推进‘三全育人’教育教学体制机制改革的研究与实践”；2019年1月，学校主持的“构建一体化‘三全

育人’体系的体制机制改革研究”获批湖南省“三全育人”教育体制改革试点重点项目；2020年入选湖南省第二批“三全育人”综合改革试点单位。近5年来，学校先后制定了《长沙学院“三全育人”综合改革试点建设实施方案》《长沙学院“三全育人”综合改革试点十大重点建设工程及工作要求》《长沙学院关于构建“五育并举”全面培养教育体系的实施意见》等文件，细化了“五育并举”“三全育人”综合教育教学改革具体措施，构建了具有学校特色的德智体美劳全面培养的教育体系，为全国和全省“三全育人”综合教育教学改革贡献长沙学院方案。

通过顶层设计凝聚起育人共识，学校不断加强思想政治建设与文化建设，挖掘和运用各专业蕴含的思政教育资源，注重用优秀的湖湘传统文化和丰富的湖湘红色文化育人。长沙学院将学校文化与绿色环境滋养工程、红色基因传承工程作为“三全育人”综合改革十大重点工程中的两大工程，将红色基因和中华优秀传统文化逐步融入学校课程体系、校园文化

建设、大学生社会实践，不断丰富学生文化认知，增强学生文化自信、坚定学生文化自信。学校积极推进思政课程教学改革，用好思政大课堂，每年组织带领全体学生赴湖南党史陈列

馆、中共长沙历史馆等红色文化教育基地开展现场教学，在理论与实践的结合中实现红色文化教育全覆盖。“星火燎原——长沙红色文化系列讲座”课程展示了由学校主持策划编写的长沙市重大文化工程《百卷长沙》（共9类100卷）方案、《辛亥革命与长沙》丛书（5卷本）研究成果，学生跟随教师的脚步触摸真实的历史。创排原创红色话剧《日出湘江》，学生可以一边排演话剧，一边领悟湖湘红色文化的精髓。学生参加“扣好人生第一粒扣子·传承红色基因”“青年红色筑梦之旅”等实践活动，通过阅读“红色书籍”、创作“红色故事”、暑期“三下乡”社会实践等活动，开展“四史学习教育”，助力乡村振兴。利用这些举措引导大学生树立正确的价值观，激发奋斗动力，学校逐步形成红色基因和中华优秀传统文化育人的常态化制度化长效机制。

### 创新教育教学改革和工作协同机制 不断提高育人质量

学校通过改革体制机制，建立健全了“三全育人”综合教育教学改革统筹机制、责任分解和任务落实机制、育人质量评价监督机制，制定系列制度文件，解决了教学与科研、教学与育人以及教与学等相互割裂的问

题，取得了可喜的成效。同时，学校将“五育并举”教育教学改革工程、市校共建马克思主义学院工程、课程思政教育教学改革创新工程、学科竞赛与科研创新育人工程、助力乡村振兴社会实践工程、大学生学习和发展互助工程作为学校“三全育人”综合改革十大重点工程，注重思政课程与课程思政协同育人、课程与科研协同育人、课程与社会实践协同育人、课程与校园文化协同育人、课程与教师与学生协同育人，努力实现“三全育人”在教育教学内容、方式与途径上的协同。

学校紧抓课程建设，深化第一课堂教学改革。2018年5月，学校与长沙市宣传部签署共建马克思主义学院工作方案，加强思政课程队伍建设，全面提升思政课程教学质量，开展校地协同育人。2021年12月，在第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动中荣获一等奖2项、二等奖1项，获奖数量位居全国高校前列。制定《长沙学院“课程思政”实施方案》，通过开展几个思政课教师对接一个学院、一个思政课教师对接一个专业等结对活动，推动各类课程与思政课程同向同行，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。通过校地合作、校校合作、校企

合作等联合开发一流本科课程，构建了国家、省级和校级三级一流本科课程体系。

学校注重打造品牌，推进第二课堂教学建设。修订完善学科竞赛管理办法和科研育人实施办法，优化学校科研管理制度，明确科研育人功能，鼓励各学院积极组织指导教师和学生参加学科竞赛项目和科研项目，把正确的政治方向、价值取向、学术导向体现到科学研究全过程各环节，建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制。根据中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家组发布的全国普通高校学科竞赛排行榜排名，学校连续几年位居全国同类院校前列、省内同类院校首位。学校获国家社会科学和自然科学基金项目数量连续3年位居省内同类院校首位，科研育人也取得预期成效。学校坚持“不让一个学生掉队”，持续开展多层次多形式的学习和发展互助活动，6年帮扶学生近3000名，70%的学困生顺利完成学业。

### 创新典型示范和持续改进机制 全面提升育人能力

时代需要典型示范，需要依靠典型示范立起鲜活的行动标杆。加强高校思想政治工作，推动“三全育人”综合教育教学改革，就要培养和选树好体现新时代精神和特征的师生先进典型，让师生在对先进典型人物和事迹的学习中，自觉以先进典型为榜样，同时创建有利于促进质疑反思和持续改进的工作机制与学习文化，让质疑反思与持续改进成为学校各级各类组织和主体的自觉行动，促进广大师生将先进典型体现的精神内化于心、外化于行。

学校将全员育人队伍建设工程作为“三全育人”综合改革十大重点工程之一。设立“百人百岗”示范全员育人，覆盖全校教学、科研、管理、服务等各个岗位和“十大育人”要

求。示范岗采取自愿申报和组织推荐相结合的原则，实行动态调整，明确指标体系和考核标准，配套相应工作经费，把“三全育人”“软指标”变成“硬约束”。首批“百人百岗”教师表现良好，每年年度考核有30%的示范岗教师直接进入年度考核优秀等级，产生了明显的示范效应。学校立项建设省级“课程思政”教学示范中心1个，国家和省级“课程思政”示范课程近百门，以“百门示范课程”示范课程思政。首批国家线上一流本科课程“广播节目播音与主持”矢志培养优秀的播音员和主持人；省示范课程“火焊电源”开发超工程案例模块，旨在增强学生的专业认同感、民族自豪感和家国情怀。学校牵头主持的国家精品视频公开课“学会学习——大学生学习指导”，在教育部门“爱课程”网上线，国内外学生线上学习10万余人次，获得好评3000余条，多次在人气排行榜上位居前列。

学校打造了青年大学生党性塑造工程，作为“三全育人”综合改革十大重点工程之一。学校党校坚持聘请有理想的会讲理想、有本领的人讲本领、有担当的人讲担当，一批国内知名理论专家、先进模范人物被请进校园和学校党校课堂，为党校学员讲党课，受到学生热情欢迎和高度评价。开展“下班党员”行动，以专业为单位为大学新生配备同专业高年级学生党员，从思想引领、学业指导、生活帮助等方面为新生做好成长辅导，取得了很好的效果，积极申请入党的新生比例提高50%以上。

“学校党委重视加强基层党组织学习能力建设，建设持续反思与改进的学习文化，让学习成为每名党员干部和教师工作生活的重要组成部分，让持续学习与不断改进成为每个人的自觉行动，营造学校党建引领立德树

## 江苏省常州市第二中学

# 根深叶茂展新姿 潜心育人再启航



常州市第二中学2021级新生进学礼

高中教育是国民教育体系的重要组成部分，对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质具有重要意义。

坐落于文在桥畔的常州市第二中学是江苏省四星高中、常州市教育部门直属公办高中，最早可追溯到创建于唐肃宗至德年间的常州府学。学校始终坚持“文化立校、人文树人”的办学理念 and “育人是根本、质量是生命、校风是灵魂、教学是中心、教师是关键”的办学指导思想，秉承“人中君子，国之栋梁”的培养目标，倾心打造“全面发展、人文见长”和“严格管理，严格要求，中进高出”的办学特色，致力于打造文化传统深厚、办学特色鲜明、办学质量优秀、示范作用显著、享誉省内外的一流名校。

### 紧抓机遇确立发展目标

走进常州市第二中学的校园，古木参天，碑亭矗立，大成门、明伦堂等主体建筑将园林风格的校园映衬得更加典雅古朴，古碑廊、荣赐亭、进贤坊等府学十八景彰显着丰厚的历史文化积淀，人文传统的厚重与现代文明的热烈在这里和谐融合。

为争创江苏省高品质示范高中，学校抓住新课程、新教材、新高考契机，更新教育理念，创建人文品牌；汲取教育精华，打造书香校园；加强队伍建设，重视校本教研；丰富社会实践，践行道德体验；优化校园环境，提炼校园精神，通过多种积极举措打造文理课程基地。

在此基础上，为了以优秀的文化品格引领学生的人格发展，学校启动了“四大工程”，即形成一个活动特色鲜明、文化富有内涵的党建品牌，构建一个富有府学特色、素质教育导向的课程体系，建设一支教育水平一流、成果业绩突出的教师队伍，培养一批综合素质优异、关键能力出众的君子栋梁，使这所历史名校焕发出旺盛的生命力。

学生的人文素养在良好的教育氛围中得到全面提升，受到高校和社会各界的肯定。特别值得一提的是，学校的体育和艺术教育屡创佳绩，依托两个省级课程基地——府学文化课程基地和理科“创想”实验课程基地，

一批批学生在全国、省市各类学科竞赛中多次获奖。

### “三诚三肃”聚焦美好愿景

常州市第二中学以经典党建活动为基石，将校训“诚肃”融入党建，实现学校党建活动品牌化建设、内涵化发展、特色化提升的美好愿景。

一方面，学校彰显府学文化底蕴，通过“三微一课”党建品牌活动，丰富党建内容形式，创新主题，融入“三诚三肃”特色理念。“三诚”指态度，即对党忠诚、对教育忠诚、对人真诚；“三肃”指作风建设，即严肃党风党纪、端肃师德师风、敦肃教风学风。

另一方面，学校从“微”入手，一是以“读书微讲坛”敦肃教风学风，强化基层党员学习机制，推动高质量党建品牌再上新台阶；二是以“革命微体验”红色体验端肃师德师风，参观“南湖革命纪念馆”“上海一大会议址”等革命圣地，重温入党誓词，缅怀烈士精神，传承红色基因，引导党员更深刻地体会革命先烈的奉献精神；三是以“志愿微公益”党建品牌活动提升教育热情，让“有专长、乐服务”的党员在专业发展、社团建设、文化建设、公益服务等方面发挥专长，不断提升社会责任感。

同时，学校党委打造“讲党课”党建品牌，发挥学校党员的率先垂范作用，提升学校各民主党派成员的政

治参与度。

### 赋能课堂提高核心素养

为提高国家课程校本化实施的水平，常州市第二中学深化课程基地建设，改革课程评价制度，发挥课程育人作用，切实提高学生的人文内涵和科学素养。

在课程建设方面，学校推进理科“创想”实验课程基地的硬件设施建设，打造以中华优秀传统文化为根基的文化场，培养学生的科学精神和实践创新能力。学校促进多学科的国家基础课程整合，推进超学科的专题学习课程，如智能机器人课程，并开发跨学科的综合学习课程，如环境教育课程，转变课程实施方式，凸显“纵”“横”结合，即纵向课堂教学的分科学习+横向的实际场景主题学习，强调在实践中开展学习。

在优生培育方面，学校以课程促进学生内驱力的主动成长，将学科与生活连接，促进学校生活社会化，帮助学生将天赋、潜能转化为成长优势和发展优势，满足学生的个性化发展需求。

在赋能课堂方面，学校努力打造“5E”赋能课堂，“5E”即E-Learning（数字化学习）、Emotion（情感）、Encouragement（激发）、Exploration（探索）、Expression（表达），加快数字化平台建设，激发学生不断探索新知，

积极探索在信息化手段支持下的教学内容和教学方式的变革。2021年，学校成功获批“全国家校（园）共育第三批数字化项目试验区、试点校（园）”。

着眼于提高核心素养的目标，学校扎实推动“双减双赢”，努力探索高中阶段创新型人才培养的选拔机制、有效途径、培养模式、实施方法和评价体系，为优秀学生提供更合适、更科学和更人性化的学习条件与学习环境。

### 借助“333”加快教师成长

如何提高教师的综合素质，使课程实现更加多样和广阔的前景？常州市第二中学依托两个省级课程基地（府学文化课程基地和理科“创想”实验课程基地）、常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目——领航教师培养工程，以教师专业发展的“三成”目标为抓手，有序推进教师的培养工程。借助“333”（即3个抓手、3个载体、3个维度），促进初级教师主动“成长”、中级教师逐渐“成熟”、高级教师走向“成功”，实现专业成长的“生命自觉”。

在“3个抓手”方面，学校通过课堂教学同台竞技、论文写作分享交流、课题研究成果展示，要求每名教师在校本研修中必须完成开设一节公开课、撰写一篇教学案例或论文、参与一个课题研究或项目的任务，促进

教师专业科研能力发展。

在“3个载体”方面，学校依托“进贤馆”“工作坊”“共同体”，通过举办师德讲座、教育沙龙、“进贤之声”和“师说新语”等活动，以及采取“请进来”和“走出去”相结合的形式，制定不同的发展目标，对不同发展阶段的教师给予精准指导，不断提高其教学水平。

在“3个维度”方面，学校通过评选“校五星级梯队”“校优秀师徒”“校先进教研组、优秀备课组”“校教研先进教师”以及表彰在论文、课题、项目等方面取得突出成绩的教师，弘扬“求变、开拓、进取”的精神，激发共同成长的意识，满足教师的成长需求。

优秀的师资队伍、完善的课程体系，“三全育人”模式为建设“大成·精进”好教师团队打下了坚实基础。学校教师队伍专业过硬、结构合理，50%以上为中学高级教师。在首龙城十位校长和常州市特级校长为首的校长引领下，学校现有江苏省劳动模范、江苏省巾帼建功标兵、江苏省师德模范、常州市优秀教育工作者、正高级教师、特级教师后备人才、学科带头人等一大批优秀教师，在常州市拥有影响力的优秀教师群体占专任教师的80%以上。3年来，学校有20名教师获江苏省基本功、评优课等大赛一等奖，111人次在市基本功、评优课等大赛中获一、二等奖。学校“大成·精进”好教师团队荣获“2021年常州市重点培育‘四有’好老师团队”称号。

### “府学文化”激发“奋进”动力

府学是我国古代府级官办教育机构，依托常州府学而建的常州市第二中学所倡导的府学文化，不是对旧式府学教育模式的复制，而是对儒家教育千百年积淀下来的中华优秀传统文化的传承、发展与创新，其内涵可概括为“文德礼艺”四方面，即“博学于文，修身以道，约之以礼，游之于

艺”。在此基础上，学校以府学文化为依托开发校本课程，利用课程的筛选功能传承优秀的府学文化，实现利用教育的手段保护与传承日渐式微的府学文脉。

学校通过以“大成门”“进贤坊”“荣赐亭”等为中心的古建筑区多维度打造府学文化场景，积极整合校外资源，以府学文化与儒学研究为载体，举办和参与府学论坛、孔子文化研究论坛、中华优秀传统文化交流展示等活动，拓宽学生的家国情怀和国际视野。

依托江苏省中小学生品格提升工程项目“大成文化滴育奋进品格的实践工程”，学校成立了“奋进青年指导中心”，包括“依仁·心理指导中心”“据德·生活指导中心”“游艺·学业指导中心”“志道·生涯指导中心”，立足凝聚学生、服务学生、发展学生，并通过儒家文化寻根行、入学仪式、“府学校园行”等丰富多彩的活动彰显中华优秀传统教育的魅力。在打造班主任领航团队、培育青年班主任后备团队、发掘家长力量合力团队的基础上，学校不断创新教育评价方式，通过创新评价内容、拓展评价方式、展示评价结果，引导“奋进”青年树立崇高理想，从不同角度激发学生培养“奋进”品格。学校学生获得“2020年江苏好青年”等荣誉称号。

常州市第二中学立足教育发展新形势，尊重学生个性发展，倡导多元分层学习，全面提升核心素养。学校连续10余年被评为江苏省文明单位，并先后获得了创建全国文明城市先进学校、江苏省依法治校示范校、江苏省德育先进学校、江苏省优秀校园、江苏省现代教育技术示范学校、江苏省未成年人文明礼仪养成教育示范学校、江苏省体育传统项目学校等多项殊荣。近年来，常州市第二中学参与各类竞赛的学生比例达35%，有354人次在国家、省级、市级各类竞赛中获奖，学校已经成为地方教育的一张名片。

（邓勤 张珩）