



经过四十余年的沉淀,江苏省洋思中学形成了“先学后教,当堂训练”的教学模式

洋思模式如何保持定力与创新

曹伟林

新词迭出的课改浪潮中,提到洋思教学模式,有人会觉得太老套、没新意。而实事求是、持之以恒才是教育的要义。上世纪七八十年代,老一辈洋思人在三流设施、三流师资、三流生源的基础上,脚踏实地,锐意改革,取得了一流的办学业绩,原江苏省教委副主任周德藩评价说,洋思中学创造了一个朴素的教育奇迹”。2014年,洋思教学模式获得首届基础教育国家级教学成果一等奖。新的时代,洋思人守正创新,持续推动深度课改。

初心:“没有教不好的学生”是课改起点

1980年,江苏省泰兴县城西长江岸边6个自然村的老百姓为了孩子上学方便,集资两百多万元,在农田里建起了一所村办初中洋思中学。时任校长蔡林森从自己三个孩子的成长经历中深深感悟到“没有教不好的学生”,并以此作为学校的办学理念。

今天,“没有教不好的学生”已然成为洋思人的教育信仰,并赋予了新的内涵。“好”,不仅是起初的学业成绩好,中期“品德+学业”的双好,而且是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“好”的标准也不是考高分,而是各个方面的增值性进步。

“没有教不好的学生”体现了有教无类、关注全体学生全面发展的教育情怀,引领着洋思人不断改变教育方式,改进教学模式,形成良性教育生态。洋思中学从不采用“割韭菜”的方式择优招生,也不靠延长学习时间、增加作业量来提高考试分数,而是着眼每一个学生的发展,把课堂作为提高教学质量的主阵地,不断改革教学方法,提高课堂效率,走出了一条通往高质轻负的有效路径——“先学后教,当堂训练”。

创新:洋思教学模式在嬗变中迭代

当年,为改变课堂作业课后做、课后作业水分的状况,学校提出“当堂完成课堂作业”,要求改老师满堂灌为每节课最后15分钟留给学生做作业。这在当时可谓石破天惊之举,老师担心讲不完,家长担心讲得少,周边学校看热闹。

事实上,由于当堂教、当堂练,学生课上不敢开小差,课堂一下就紧张起来了。老师也从当堂作业中获得了真实的信息反馈,问题得到及时解决。一年后,学校以巩固率、合格率、升学率均为100%的成绩对所有怀疑作出了回应。经过随后多年的实践,学校又提出了“先学后教”,要求变老师30分钟的讲授为学生先学,学生学不了的老师再教,进一步压缩老师纯讲授时间,老师的讲授指向学生先学之后的问题。实践中,又把后教改为“兵教兵”,即会的学生教不会的学生,学生实在教不了的老师再教。

2014年,洋思教学模式获得首届基础教育国家级教学成果一等奖的同时,“先学后教,当堂训练”也有了科学界定。“先学”就是课堂上在老师的科学指导下,学生的自主学习、探究、学习。“后教”是在“先学”的基础上,在老师的引导下,学生的合作实践、探究、学习。“当堂训练”则是在课堂上,在“先学”与“后教”的基础上,在老师的科学组织下,学生的反馈性活动。

新时期,洋思教学模式与现代信息技术元素融通,进行了洋智慧课堂的有效实践。新兴的信息技术使“先学”的学习材料由教材向图片、影像、网络资源等拓展;“教”的方式融入人机对话,使学生在与自然、社会、生活的对话中获得知识和经验;通过大数据分析,从传统的依赖经验的教学向精准施教转变;“当堂

训练”由单一知识的达标向设计情境、问题解决转变。课堂成为引领学生全身心参与、经历知识生成、体验成功、获得发展的学习过程。

多年来,有人质疑“先学后教”,觉得教与学不能截然分开或简单排序。洋思人理解的“先学后教”强调的是课堂活动先学生后教师:学生学在先,教在后;生生互教在先,师教在后。学与教穿插进行,彼此融合。课堂上,学生先看、先做、先探索,有了困惑,遇到障碍,再求教于同伴、老师、网络。教的过程,实质上是生生、师生间的共享过程,“先学后教”的全过程都是学的过程。

有人诟病“当堂训练”,觉得“训练”一词层次太低,有机械训练之嫌。而训练是知识掌握过程中不可或缺的一个重要环节,洋思人没有刻意寻求新鲜词语的表述,而是思考怎么练、练什么内容才能提高“训练”的层次,洋思的“当堂训练”包含学后检测、教后巩固、当堂作业三个部分,“训练”多是情境问题,实践探索,推动学生知识学习层层递进,螺旋上升。通过“训练”真正做到以学定教,学生的素养在实践应用中得到培育。

模式不是一成不变的,根据学科、教材的不同,洋思教学模式呈现出不同的样态,不同老师对模式的理解也不尽相同,洋思人已实现从无模式到有模式再到跳出模式的过程,“先学后教,当堂训练”也已成为一种教学法和教学思想。

变革:重塑和谐发展的学校教育生态

洋思中学课改没有局限于课堂改革,而是以课堂教学改革为支点,形成人人参与的和谐生态课堂,促进了学校教育内部生态链的良性循环。

第一,颠覆了传统课堂。以生为本的理念,点对点的因材施教的方法,师生、生生间的信赖关系,形成

了富于激励、个个主动、人人受尊重的教学环境。

第二,锤炼了教师。传统教学模式中成长起来的老师,纯讲授的模式已经刻入了教学基因。学校每周用半天时间,让同学科组老师集中校本教研,通过“听—评—研”三个环节,推动“课改课”成为“常态课”。教师们在交流碰撞中产生思维的火花,教学各环节不断趋向科学化。在浓郁的教研氛围里,学校先后有5位教师受全国表彰,省市级以上骨干教师比例达72%,教师在成就学校的同时也成就了自己。

第三,发展了学生。洋思课堂充分满足了学生体验参与、发现创造、交往互动、表现分享、被认可的需求,自主学习、合作学习、探究学习成为课堂常态。同时,洋思课堂要求做到“堂堂清”,课堂上的问题当堂解决,本节课的问题不留到下一节课。课堂练得充分,应用到位,能力提升,课后自然不必再做大量重复机械的训练。“堂堂清”的高效课堂从根本上解决了减负与高质量之间的矛盾,每天一小时体育锻炼、每周两次社团活动、每周三节读书课等活动得到了真正开展,解放了学生的学习力,每年都有几十名学生在各类活动和竞赛中获奖,为学生热爱学习、热爱学校、热爱生活,个性得到全面培养。

洋思教学模式不是一蹴而就的。40多年前,没有现成经验,洋思人摸着石头过河,不断尝试、重塑,为洋思教学模式奠定了坚实的理论基础和实践路径。新课改20余年来,洋思教学模式没有抱残守旧,而是不断丰富内涵,顺应时代要求,教好每一个学生,以前瞻性眼光走在课改前列,给众多学校提供了课改经验。新时期,洋思人将继续求索,全面提升育人品位,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

(作者系江苏省洋思中学校长)

近年来,山东省淄博市临淄区实验小学基于“评价,让学生生长得更好”的理念,针对对学生知识掌握量评价多、对学科能力评价少,教师评价学生多、学生评价自己少,书面评价运用多、其他方法运用少,注重期中期末评价多、课堂评价少等现象,积极探索学科能力多元化评价改革,重点突出“立德树人、能力培养、思维提升、价值引领”评价导向,构建起“全过程、全要素、全员参与”的学科能力多元评价体系,有效引导教师改进教学,促进学生全面发展。

基于课程标准、学科特点,建立学科能力多元评价模型。学科能力是学生核心素养的重要组成部分,是学生全面发展的重要基础。学校基于国家学科课程标准要求和学科特点,制定了《学科能力多元评价工作指导意见》,各学科分别编制《学科能力多元评价指南》,设计了各学科能力评价模型,系统制定每一种学科能力相应的评价指标体系。如语文学科能力包括写作、写字、朗读、阅读、习作、口语表达等9项,每一项对应不同的评价指标。

研发学科能力多元评价手册,系统优化评价标准。学校站在学生角度,关注知识的前后关联与结构性,关注学生的自我调节能力、社会交往能力和积极心理品质,编制出了《学科能力评价手册》。整套评价手册以课时、单元、期末分项评价单的形式呈现,每节课、每个单元、每册教材都编制了具体的评价任务和标准。评价标准在师生教与学的互动中生成,根据学生差异及学科学习内容,评价方式采用纸笔测试、实作评价、档案袋评价、口语评价等多种方式。例如音乐学科,学生可以选择唱歌、器乐演奏等项目参与评价。语文有必选项目和自选项目。实践表明,评价手册已成为学生自学、自测、自我激励的成长手册,成为规范教师教学活动、提升教学效果的好帮手。

精准设计课堂评价目标,开展“课型研究”。高效能的课堂评价必须依据课程标准,校本化地解读教材,分析学生的潜在性、差异性,学校在推进课堂评价的进程中,逐步完善了“读课标、读教材、读学生”的机制,将课程目标

学科能力多元评价促教学相长

李德乾

还学生“评价权”,挖掘评价的育人价值。学校在评价改革中强调改变课堂评价以教师为中心的评价模式,将评价权还给学生,让学生成为学习的主人。评价权包括自评与评价他人、发表感受、提意见、表扬和建议。培养学生评价能力是提高学生自主学习的重要途径。学校通过与学生分享学习目标,让学生参与评价规则的制定,参与记录自己的表现和学习成果的交流,从而树立目标意识、培养自控能力,对自己的学习负责。

多年的实践和改进,学校学科教学的人文化、生活化和综合化育人路径更加明确,取得积极成效。一是促进了学生学科能力提升和个性发展。学生能够探索到适合自己的学习方法,更会学习,能找到实现自己理想的途径和独特视角,学会思考,解决现实生活中的问题。二是有效提升了教师的评价素养。学科能力多元评价的实施,使教师开发学科育人价值的意识逐步增强,对学科能力培育目标的把握更清晰,积极运用动态的思维方式思考教育过程,形成了整体关联、整体融通的思维方式。

(作者系山东省淄博市临淄区实验小学校长)

在校期间获全国青少年芙蓉杯翻译赛优秀奖的毕业生欧阳赞,曾有众多就业选择,最终让她选择成为一名基层教师的理由很简单——回到家乡,回到需要自己的地方,做自己热爱的事业;2008届毕业生唐悦芹毅然选择到基层一线任教,所任教班级期末检测成绩在同年级名列前茅,先后获“优质教育科研成果展评”国家一等奖、“一师一优课”省级优课;2017届毕业生邹海涛扎根边疆、初心不辍,始终不忘立德树人根本使命,入选“南疆基层教师”……

80%以上的毕业生选择服务基层一线,每年报名永州基层教师编制考试的学生占师范生总数的85%以上,用人单位对毕业生满意度达到95%以上……近年来,湖南科技学院外国语学院聚焦学生成长成才,以落实立德树人作为核心,以“金专金课”建设铺路,探索打造极具特色的育人生态体系,实现培养外语专业人才培养和社会的统一,交出了培养应用型人才的亮眼成绩单。



数字经济时代,以互联网、大数据、人工智能等为代表的信息技术正在迅速改变传统商业模式和经济运行机制,培养一批掌握现代信息技术、专业基础扎实、擅长复合思维、富有创新能力、饱含文化内涵的经济类专业人才,主动回应技术创新和经济变革是高校经济类专业人才培养的要务。湖北大学商学院经济类专业涵盖国家首批一流本科专业建设点(国际经济与贸易)、国家课程试点建设学科(经济学)、校级重点学科(金融学)。3个专业立足湖北、服务中西部、助力长江经济带、面向全国,融入共建“一带一路”,依托理论经济学博士点、博士后流动站进行厚基础人才培养。

经过多年的探索和实践,经济类专业确立了“信息技术熟练+专业基

坚持立德树人 建设硬核“金专”

“教师,是一份有温度的工作。”2010届毕业生卓玉姣带着对教育事业的憧憬与热爱,一毕业就投身到农村教学一线。多年来,卓玉姣默默耕耘、勇挑重担,义务为留守儿童补习功课,成为新田县首位女政教主任。新冠肺炎疫情防控期间,她还变身“网络主播”,“抖音翻转课堂”成功吸引“铁杆粉丝”近两万人。是什么让她把基层教育干得游刃有余?她道出了背后的奥妙——外国语学院“专业+职业+创业”的人才培养模式。

“外语教育的目标不仅是培养‘会外语’的人才,而且要培养又红又专、全面发展的担当民族复兴重任的时代新人。”外国语学院院长欧华恩教授介绍

“一核”引领 “双金”铺路 ——湖南科技学院外国语学院创新人才培养模式实录

道,学院源于建校初期建立的英语科,1971年招收第一届英语专业学生,1992年建立外语系,2015年外语系与大学英语教学部合并组建外国语学院。现设有英语、日语、商务英语3个本科专业,英语专业2021年获批准国家一流本科专业建设点,日语专业为省级一流本科专业建设点,已被省教育部门推荐参评国家一流本科专业建设点。

学院不断加强专业建设,以一流专业建设为目标,聚焦“新文科”建设,针对外语类专业的特色,从人才培养方案、专业改革、课程设置等方面紧密对接区域产业、行业发展,打破专业内在的壁垒,制定切实可行的专业建设体系架构,鼓励学生跨专业选课,将“导师制+书院制”有机结合,推出“外语+”人才培养模式,着力培养应用型、复合型人才。

2015届校友江小梦便是“外语+”人才培养模式的直接受益者。毕业后,她放弃留任大学辅导员的工作机会,回到农村创业,7年时间里一直从事非物质文化遗产传承与创新创业的工作,创立了江师傅生态茶业有限公司,积极助力乡村振兴工作,事业干得风生水起。“在‘菁菁书院’学习的日子里,导师、不同专业的学生常常聚在一起讨论问题、研究项目,在这些过程中收获的知识 and 友谊是毕生难忘的。”江小梦说,“在外国语学院学习的日子里,我不但在专业知识技能上有所提升,综合能力也有质的飞跃。”

突出育人价值 打造活力“金课”

课前,布置研讨任务学习单,引导学生课下进行自主学习;课上,将模拟

情境“搬”进课堂,挖掘专业课程的德育元素……国家一流本科课程“英语语言学导论”每堂课都有很高的到课率,学生积极踊跃参与发言。课程主讲人何丽萍老师一语道破“金课”背后的“密码”:不仅要训练学生的语言技能,而且要注重知识传授与价值引导的有机统一。这些“金课”成为众多学生的回忆。

外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军,第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛三等奖、湖南省特等奖,湖南省外语课程思政教学大赛特等奖,湖南省高校课堂教学竞赛一等奖……这是2007届毕业生曾婷从教11年交出的“成绩单”。面对优秀的教学成果,曾婷总是会回想起母校令人难忘的课堂。“在大学课堂上,教师们让我体会到了一堂好课的高阶性、创新性与挑战性,是他们让我更加坚定

了自己的教师梦。”时至今日,曾婷一直将教师们的教导藏于心间,用教书育人的信仰践行责任,向学生传递着知识以及生活的态度和热情。

“当好‘经师’,做好‘人师’。”在外国语学院院长欧华恩教授的带领下,学院根据专业人才培养特点和能力素质要求,以课程思政为魂,将思政融入课堂教学中心,深入挖掘一门课程的德育内涵和元素,让课程内容润物无声、入脑入心。近年来,学院教师共承担教育部产学研合作协同育人项目11项,省级教学改革项目25项,省课程思政建设研究项目3项,获省级教学成果奖4项,发表教改论文74篇,立项的教改课题数量较之前大幅增加,在课堂教学竞赛中接连获奖,课堂教学综合评价优秀率保持在94.3%以上。

(张云芳 欧华恩 张剑)

深度融合信息技术 探索人才培养路径

——湖北大学商学院打造经济类专业人才培养五维一体新模式

数字经济时代,以互联网、大数据、人工智能等为代表的信息技术正在迅速改变传统商业模式和经济运行机制,培养一批掌握现代信息技术、专业基础扎实、擅长复合思维、富有创新能力、饱含文化内涵的经济类专业人才,主动回应技术创新和经济变革是高校经济类专业人才培养的要务。湖北大学商学院经济类专业涵盖国家首批一流本科专业建设点(国际经济与贸易)、国家课程试点建设学科(经济学)、校级重点学科(金融学)。3个专业立足湖北、服务中西部、助力长江经济带、面向全国,融入共建“一带一路”,依托理论经济学博士点、博士后流动站进行厚基础人才培养。

经过多年的探索和实践,经济类专业确立了“信息技术熟练+专业基

一是以信息技术为“器”,打造“信息技术+”课程体系

利用信息技术全面改造现有课程体系,从2018级本科生开始,3个专业的培养方案中均设置了信息技术基础课程、“信息技术+专业课程”、信息技术实践课程三大模块。其中信息技术与专业课程深度融合的比重高达42.56%,精准对标学生信息能力、专业能力、实践能力3种素养的培养。通过开设数据库系统、大数据技

术、数据挖掘与算法等信息技术基础课程,重点培育学生“1门语言+1个软件+1个平台”的“3个1”信息能力,通过学生自主选择“信息技术+专业方向”的培养模式,实现以信息技术为“器”培育具备信息能力的专业人才。

二是以信息技术为“桥”,打通“信息技术+”专业交叉融合

通过与湖北大学数学与统计学学院、计算机与信息工程学院联合设立“经济学拔尖学生培养基地”,开设“大数据经济创新人才培养实验班”“数理金融交叉复合人才试验班”等方式,以信息技术为“桥”,有效促进专业融合,开拓学生的学术视野,提升学生的逻辑能力、思辨意识和学术审美素养,培育具备创新能力的复合人才。

三是以信息技术为“脑”,助推“信息技术+”价值引领

借助信息技术打通校区、师生之间的关系,对新生进行线上线下相结合的专业教育,通过专业介绍、学业规划、职业发展帮助其尽快树立学习目标、激发学习动力;借助信息技术开展课程思政和思政课程,利用网络重走“长征路”,进行各种形式的爱国主义教育,帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

四是以信息技术为“尺”,培育“信息技术+”优质师资

通过“引育结合”的方式储备复合型师资力量。优先重点引进有信息技术背景的海内外教师加入“大数据

经济创新人才培养实验班”师资团队,承担核心技术类课程的教学研究工作;通过理论经济学博士后流动站选拔培育优秀博士后精准“信息技术+专业课程”,提前学习储备。

五是以信息技术为“舟”,承载“信息技术+”育人全程

精选教学质量优秀的教师和优质的专业基础课程,线上线下相结合送入高中课堂,实施专业熏陶前置化;为信息基础良好、数理功底扎实的学生开设实验班进行信息素养特色培养;选拔骨干教师学习开展翻转式教学,优先实现核心专业课程课堂教学在线化;利用在线开放课程实现教辅环节智能化,快速响应课堂教学反馈;利用在线学习平台实现学业指导实时化,加强专业交叉融合;利用融

媒体实现学术活动常态化,培养学术审美能力;利用社交软件和直播平台实现“双创”活动长效化,用实践反哺知识学习;通过校友反馈精准人才培养目标,实时调整课程体系和教学内容。

湖北大学经济类专业坚持立德树人、以本为本、“四个回归”,紧跟经济新业态发展,为湖北省、长江经济带、中西部地区发展提供了大量的经济类人才和智力支撑。其培养模式受到社会广泛认可,被省内外多所高校借鉴推广。今后,经济类专业将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极对接国家教育发展战略,持续探索人才培养新模式,以积极的行动回应人民对高质量教育的需求。

(肖德 冯晓华 杨弘 王鸾凤)