

# 助推工程机械产业集群发展

## ——长沙学院“三全协同”培养高素质应用型人才

长沙学院是湖南省长沙市公办本科高校，是国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科规划高校。学校机电工程学院充分依托长沙“工程机械之都”的产业优势，不断与工程机械产业集群进行深度融合，以“三全协同”培养高素质应用型人才，助推工程机械产业集群发展。

**办学特色:基于成果导向,全过程协同对接工程机械产业发展**

对于地方高校而言，办学特色就是优势，就是核心竞争力。学校机电工程学院基于成果导向培养人才，全过程协同对接工程机械产业集群发展，积极将产业优势发展为办学特色。其一，通过对工程机械产业进行调研和邀请行业专家进行研讨，准确

对接工程机械产业集群的人才需求，校企共同制定人才培养方案。其二，应用型人才培养的教学内容应以产业发展的技术体系为依据，通过对接工程机械产业集群技术体系，及时将技术应用案例、技术前沿和技术规范等纳入教学体系，校企协同重构教学内容。其三，充分对接工程机械产业集群丰富的设备资源、生产资源、人力资源、课题资源和技术资源等，学校与企业合作改善实践教学条件，助力应用型人才的高质量培养。

长沙学院与中联重科股份有限公司在2006年就签订了人才培养协议，开启了助推工程机械产业发展的高素质应用型人才培养。多年来，学校机电工程学院不断加强与中联重科等工程机械龙头企业合作，办学全过程对接工程机械产业，与中联重科合作共

建国家教育部门大学生实践教育基地1个。此外，学院还与三一重工、山河智能等25家知名企业开展了办学合作，共建省级教育基地6个，合作编写工程机械行业特色教材2部，共同指导本科毕业设计100多人次。

**内涵发展:面向新工科,全体系协同推进课程教学改革**

课程建设是教学活动的基本依据，是实现教育目标的根本保证，直接影响了人才培养的规格和质量。面向新工科，全体系协同推进课程教学改革，实现专业建设内涵式发展。其一，要理顺通识课程与专业课程的关系，发挥通识课程与专业课程各自的优势，加强通识课程与专业课程的前后衔接，重视通识课程与专业课程

交流融合。其二，要推进课程模块化建设，跨学科组建课程模块教师团队，优化整合课程模块内课程的教学内容，实现多学科知识的交叉融合。其三，要将创新能力培养贯穿整个课程体系，明确每一门课程在学生创新能力培养中的责任，不断激发学生的创新意识、培养学生的创新思维、提高学生的创新素质。

学校机电工程学院全体系协同推进课程教学改革效果明显。学院教师获得全国高校青年教师教学竞赛工科组二等奖1项，湖南省普通高校毕业生就业工作先进个人3项，湖南省普通高校毕业生就业工作先进个人3项，湖南省普通高校毕业生就业工作先进个人3项，湖南省普通高校毕业生就业工作先进个人3项，湖南省普通高校毕业生就业工作先进个人3项。

**长效机制:基于共生理论,全方位协同培养高素质应用型人才**

高素质应用型人才的培养离不开学校与企业的密切配合、教师与学生的良性互动、课程与思政的融合统一。基于共生理论，深入探索学校与企业、教师与学生、课程与思政等各环节如何长久稳定和有益共生，建立高素质应用型人才培养的长效机制。其一，推动利益耦合协同育人实践基地建设，学校与企业利益耦合、共生互惠，校企合作高效稳定。其二，建立本科生弹性导师机制，大力提倡教师对学生的指导帮扶，将学生取得的成绩与教师的发展进行强挂钩，使教师与学生共同成长共生互促，教学相长持续稳定。其三，突出社会化

情境教学，强调专业知识在社会化情境中的情感体验和人文思考，既培养学生的应用能力，又完成对学生的思政价值引领，实现课程与思政的共生统一。

学校机电工程学院全方位协同培养应用型人才效果较好。学院学生参加A类学科竞赛共获得全国一等奖19项、二等奖22项、三等奖43项，省级奖励100多项，学生的应用实践与创新能力明显增强。学院学生参加第八届全国大学生机械创新设计大赛的一项作品作为湖南省仅有的代表被推荐评选“中国好设计”，获得社会高度评价。同时，学院学生连续4年获得“湖南省普通高校百佳大学生党员”称号，考研比例和高质量就业率逐年攀升，毕业生得到了用人单位的广泛青睐，特别是得到了工程机械产业相关企业的高度认可。827名学生进入工程机械龙头企业中联重科就业，其中有较大一部分学生成长为公司的技术骨干和中高层领导。长沙学院机电工程学院学子用自己的辛勤与汗水，为长沙工程机械产业集群的发展贡献了力量。

(向阳辉)

## 邵阳学院

# 坚持“五位一体”全面提升人才培养能力

邵阳学院是有115年办学历史和硕士学位研究生招生资格的多学科综合性地方本科高校，是湖南省“双一流”高水平应用特色学院，是全国毕业生就业典型经验高校，是首批卓越医生教育培养计划项目试点单位。党的十八大以来，邵阳学院作为应用型本科高校，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持育人、治理、应用、质量、保障“五位一体”，全面提升人才培养能力。

### 铸育人之魂

学校坚持立德树人根本任务，强化思政教育和课程育人，协同推进各类课程同向同行，共育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是推进思政课程改革，成立思政课程改革中心，培育思政品牌课、评选思政示范课，建立思政实践基地并开

展思政社会实践，以正确理论引导人、以红色故事感化人；二是加强课程思政建设，制定与实施《邵阳学院全面推进课程思政建设实施方案》，成立课程思政教学研究中心，立项校级课程思政示范课和教学研究课题，开展课程思政教学竞赛，培育课程思政教学团队，实现全课程、全员协同育人；三是加强校园文化建设，以“和园工程”为主题开展多维度的健康校园文化活动，以优秀文化熏陶人；四是加强学生党团支部建设，以基层党建支部创优、党员诚信档案、党员示范学等措施和活动提升学生爱团爱党意识，增强制度自信。

### 筑治理之基

学校的治理能力与治理水平决定了办学的水平和成效，影响人才培养能力。邵阳学院以制度建设为抓手，筑实

学校治理现代化的根基。一是坚持党的全面领导，把党的领导贯穿学校各方面工作，把党建责任落到实处，确定了学校党委、院党总支与基层党支部及党团组织发展、评优等方面的纪律要求与系列制度。二是以《邵阳学院章程》为统领，加强内部管理与治理体系建设，制定了《邵阳学院本科专业人才培养方案制订实施意见》《邵阳学院就业工作实施细则》《邵阳学院创新创业工作办法》等制度体系，确保议事、办事有章可循。三是加强应用型人才培养能力提升的顶层设计，突出立德树人、学生中心、产出导向和持续改进的原则，从通识课程、专业课程、实践创新等方面对学生能力培养提出明确要求，为应用型人才培养提供制度支持。四是建立区域内高校联盟、校企联盟制度，与市内、省内外以及境外高校加强合作，构建教育资源共享与协同育人机制。

### 成应用之矢

专业是立校之本，办好应用型特色专业始终是邵阳学院作为应用型本科高校的目标。一是确定“培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才”的人才培养定位，服务地方经济发展。邵阳市的企业、学校、医院等企事业单位和政府工作人员中有20%以上是邵阳学院毕业生，其中许多已成为行业 and 部门骨干。二是面向“一流”，深化专业供给侧改革提升专业建设水平。学校获批国家、省级一流专业31个。三是瞄准应用型人才能力规格要求抓学科课程供给。围绕特色应用与面向地方需求抓学科建设，学校有湖南省应用特色学科6个，与地方共建产业学院与研究所7个；围绕学生能力与素质培养，开展

一流课程建设和课堂教学革命，学校有各类国家一流课程2门、湖南省一流课程58门。四是瞄准创新与实践能力培养抓创新创业教育与实践训练。成立创新创业学院，建立校内外实习实践基地，获批湖南省普通高校创新创业教育中心9个、湖南省普通高等院校校企合作创新创业教育基地11个；近5年，学生参加省级以上竞赛获得奖励1195项，其中国家级别奖项197项。

### 立质量之命

人才培养质量是学校生命线，不断提高人才培养质量是邵阳学院办学孜孜以求的目标，以严评价维护学校质量之命。一是健全评价机构与队伍。成立校级、院级教学监控与评估中心机构与队伍，完善教学质量各方面的评价制度，实现教学督导员课堂听课与检查全覆盖。二是严格评价标

准。坚持以立德树人成效为根本标准，建立由政府部门、学校、专业机构、学生、家长、用人单位构成的多元评价主体，加强对教师教书育人、学生“五育”发展及学生、社会的满意度评价。三是评价结果奖惩并行。及时公布评价结果，并将评价结果与教师职称评审、评奖评优、绩效考核等挂钩，以促进教学质量改进与提高。

### 聚保障之源

资源是人才培养能力提升的重要保障，教师是保障之源。一是加强教师资源的积累，通过“外引内培”、“传帮带”、“外智校聘”、在职培训、企业挂职等方式建设了一支培养应用型人才的高素质师资队伍；二是加强财物资源的筹措，协调好与地方政府部门、企业、公益基金组织、校友、社会贤达等方面的关系，吸纳社会资源参与办学，构建了“八方支持”的办学格局；三是整合与利用好校外研学基地资源，以共商培养计划、共定课程内容、共上特色课、共建产学研平台、共开实践课等方式整合校内外研平台，增强人才培资源供给能力和应用型人才培养能力。

(李金成 马冀 唐杰 肖才远)

# 培养高素质药学人才

## ——广西医科大学药学院“思专创”融合构建“三位一体”药学人才培养体系的创新与实践

广西医科大学药学院以立德树人为根本任务，主动适应国家创新驱动发展战略和区域经济社会发展的迫切需求，奋力构建以“一流学科、一流师资队伍、一流育人平台”支撑“一流课程、一流专业”培养“一流人才”的地方高校一流药学院本科教育新格局，培养了一批“德智体美劳全面发展、具备高度的社会责任感和良好的创新精神、创业意识和实践能力”的高素质药学人才。

### 构建“三全育人”大格局

药学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，多措并举推进全员、全过程、全方位育人落地见效，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。早探索。学院较早开展“三全育人”探索，从2012年起就在药学院本科专业持续推动“党员教工与学生/宿舍结对共建”帮扶育人特色工作，项目持续近10年，历经试点探索、全面覆盖、特色结对、“四因”帮扶、“建档立卡”帮扶等5个阶段，教工党员全面参与，受益学生覆盖所有药学院本科专业学生，强化了育人实效。

深推进。2016年后，学院实施“三全育人”行动方案，深入推进“三全育人”工作。一是构筑“辅导员+班主任+班级导师+本科生导师”四位一体的思政工作体系，推行药学院本科生导师制，对学生进行学习生活各层面的教育指导。二是实行党委委员、辅导员指导联系药学院专业学生党支部，学生党支部联系所在班团支部制度，每年授党课50余次，形成三级纵向联动党建带团建、带班建的工作模式。三是实施“先锋党员+立德树人”行动，确立“教师党员+学生”关系，精准对接学生成长成才的实际需求。同时实行“开门办思政”，形成立体化、多层次、协同联动的育人氛围。

强聚焦。学院“踩准时代节拍、

唱响时代旋律”，坚持将课程思政融入课堂教学建设全过程。以思政课为核心引领，思政课教师与专业课教师携手优化专业课程教学设计，充分挖掘专业知识中蕴含的思政元素并有机融入专业思政教学环节，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

显成效。一系列举措使“三全育人”成效凸显，学院先后获得“全国模范职工小家”、广西高校首批“三全育人”综合改革试点院系、全区高校首批“三全育人”综合改革示范院系、首批“新时代广西高校党建标杆院系”培育创建单位、学校“三全育人”先进集体等荣誉称号。涌现了一批育人成果突出的全国优秀教师、全国高校优秀辅导员、自治区优秀教师、广西五一劳动奖章获得者等。

### 聚焦“学科—专业—课程”一体化

药学院加强新医科建设，发挥药学院学科资源优势，推动“学科—专业—课程”一体化建设，在互融互补互促中探索出一条西部地区地方高校药学院专业建设的快速发展之路。

以学科优势助推专业建设。目前，学院拥有药学院一级学科博士点和药学院博士后科研流动站，药理学与毒理学学科进入ESI全球前1%，药学入选广西一流学科建设点。学科发展有效带动了专业师资队伍、平台和基地的建设，通过参与与中药资源普查、珍稀濒危中药材种苗繁育等实践教学环节，将教师的科研课题和成果融入教学，实现产学研一体化。一是构建了以国际欧亚科学院院士等高端人才为引领，博士、硕士研究生导师为核心的学历高、学缘结构合理、教学科研能力较强的本科教学团队。二是将省级实验教学示范中心与西南特色民族药物开发国家地方联合工程研究中心、生物靶向诊治国际联合研究中心、南宁国家生物医药产业基地生物医药公共服务平台、广西北部湾海洋生物医

药精准开发和高值化利用工程研究中心、广西老年病防治药物基础研究重点实验室、广西生物活性分子研究与评价重点实验室等国家、省级优质科研平台整合，建设了开放共享、现代化和信息化的药学实验和创新创业实践平台。三是以学科产学研基地促进专业实践基地建设，建设了广西医科大学现代医药产业学院并获评广西普通本科高校示范性现代产业学院。

以学科机制提升专业发展。一是建立科研反哺教学机制，以高水平科研平台建设带动以教学质量为核心的创新教学模式改革，鼓励学生早接触科研、参与科研训练、培养科研素质；二是完善科研促进教学激励机制，鼓励教师开展科研促进教学活动，在绩效分配、职称评聘、岗位聘任时予以优先考虑和倾斜支持。以学科特色促进课程建设。围绕人才培养目标，结合学科优势和行业特色，推进课程建设。一是构建“以学科为基础”的专业课程体系，二级学科团队承担相应的课程教学任务，推动教研相长。二是医药融合、多学科交叉打造有特色的专业课程体系，开设新医科特色类（智慧医疗、转化医学、精准医学）、药学特色类（中医学概论、广西民族药、药物设计学、临床药物治疗学）等专业限选课，满足学生多元化发展需求。三是科产教融合优化课程教学。对标“两性一度”，将学科前沿和产业新发展，特别是教师科研成果编入教材，优化教学内容，改进教学方法，打造5类“金课”。

在学科负责人及专业负责人韦锦斌教授的带领下，2018年，药学院入选广西一流学科建设点；2019年，药学院专业获评首批国家一流本科专业建设点；2020年，以韦锦斌教授为课程负责人的“药学院创新创业社会实践”获评首批国家一流本科课程，实现“学科—专业—课程”一体化建设。近5年来，药学院专任教师获得全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛决赛特等奖、第六届全国医药（医药）院校青年教师教学基本功比赛一

等奖等教学竞赛奖项国家级11项、省级7项、校级11项；出版教材、专著36部（主编、副主编15部）；获评首批国家一流本科课程2门、省级3门、校级6门；获得教学成果省级特等奖、一等奖各1项，校级奖项6项。药学院中心获评省级虚拟仿真实验教学中心。

### 深化“思专创”“三位一体”综合改革

第四次全国中药资源普查显示，广西拥有中药资源物种7500余种，中药资源本底数量位居全国前列，中药壮瑶药产业具有很大的发展潜力。学院立足区域药学专业人才培养需求，以创新创业教育为突破口深化药学专业综合改革，将思想政治教育、专业教育与创新创业教育“三位一体”紧密结合融入第一课堂（课程）、第二课堂（校园）和第三课堂（社会），创建了具有鲜明地方医学院校特色的“思专创”“三位一体”药学人才培养体系。

组建“双师型”创新创业师资队伍。集结学科人才优势，同时外聘48名经验丰富的行业骨干和知名专家学者，组建了一支学历层次高、专业结构合理、创新创业经验丰富的专兼创新创业导师队伍，拥有全国万名优秀创新创业导师人才库入库导师3人、中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家优秀创新创业导师4人、省级优秀创新创业导师2人以及一批创新创业经验丰富的创新创业导师。

打造优质创新创业实践育人平台。近年来，药学院先后整合国家和省级优质教学、科研平台，累计投入约5000万元进行整体升级改造，构建了完整的创新药物研发链，打造了广西医科大学药学技能培训中心和药学院创新创业导师队伍，建设了开放共享、现代化和信息化的药学实践育人平台。与医疗机构、医药生产经营企业及研究院所深度合作、资源共享，建成了29个优质、稳定的校外协同创新创业实践基地。



第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛“青年红色筑梦之旅”赛道，学校珍稀濒危中药材种苗繁育及产业化扶贫项目获得该届赛事金奖、先进集体奖

完善创新创业课程体系。将创新创业素质拓展学分纳入人才培养方案，积极打造“必修+选修”理论+实践“线上+线下”的创新创业教育课程体系，包括“创业基础”“大学生职业发展与就业指导”等创新创业公共必修课程及丰富的线上、线下创新创业类公共选修课程，以及面向药学院本科生开设的“药学创新创业社会实践”课程。

强化创新创业实践。“三课堂”融合，构建了立体化、多元化、全方位的药学创新创业实践育人体系。在第一课堂（课程）教学中加强实验教学，以岗位胜任力为导向开设“药学院综合技能实训”课程。在第二课堂（校园）中全面推行“本科生导师制”引导学生早进课题组、早进实验室、早进科研团队；以竞赛为驱动，连续举办7届学校创业营销大赛、4届创业文化节和2届网络创业营销大赛；以项目为载体，鼓励支持学生参加各类创新创业赛事和项目。在第三课堂（社会）开展暑期“三下乡”用药知识宣传、“全国中药资源普查”和到行

业、企业调研、顶岗实习等具有药学专业特色的社会实践活动，促进学生在专业教育中提高创新创业能力、在创新创业中巩固专业知识、在具有专业特色的创新创业实践中加强价值观塑造。5年来，80%以上的药学院专业本科生在校期间参与各级大学生创新创业活动，获得中国“互联网+”大学生创新创业全国总决赛金奖等竞赛奖励国家级7项、省级49项，以第一作者在高水平学术期刊发表研究论文8篇（影响因子达8.13），先后自主创业成立了12家公司。助推学校获得2017年“全国创新创业典型经验高校”称号。“以学生发展为中心的‘三位一体’立体化药学人才培养体系创新与实践”获得2021年广西高等教育自治区级教学成果奖特等奖。未来，广西医科大学将继续立足构建新时代高质量人才培养体系，为实现中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化强国培养一批又一批优秀人才。

(韦锦斌 文秋林 何萍 靳芳卉)