

媒体联动

如何从“心”开始关爱留守儿童

本报记者 孔萌 易鑫

春节假期温馨的团圆之后,大批农村青壮年陆续踏上了返城务工的路途,留下一些不得不继续托付给老人或亲戚照顾的留守儿童。

不久前发布的《乡村儿童心理健康调查报告》显示,乡村儿童抑郁、焦虑情况堪忧,留守儿童这两项指标均高于非留守儿童。如何给予他们更多关爱?中国教育报微信公众号就此话题开展了线上调查,共有近千名网友参与。调查结果显示,过半数网友认为,乡村儿童抑郁检出率高,父母陪伴的缺失是重要原因之一。如何进一步保障留守儿童的心理值得深入关注。

父母陪伴缺失影响儿童心理健康

孩子是否在早期和父母或者重要看护者形成安全良好的依恋关系,是影响儿童青少年心理与人格健全发展的关键因素。陕西师范大学心理学院副院长、中国心理学会社会心理学分会理事何宁指出,良好亲子关系下成长的儿童更加自信、自尊、乐观、充满希望,对于失败和挫折有更好的心理弹性,期待与他人建立良好关系;而留守家庭中,由于父母双方或一方长期不在身边,儿童建立亲密情感联结的需求常常得不到满足,就容易触发孤独、恐惧、无助等情绪体验,安全感较低,自卑感较强,容易引发心理和行为问题。

河北省张家口市外口泉小学是一所乡村学校,该校校长贾江表示:乡村留守儿童缺乏父母在身边的关爱,大多数农村老年人文化程度偏低,仅能够保证孩子吃饱穿暖,部分儿童可能因为正常的情绪无法及时表达,长时间压抑,从而出现心理问题,但老人很难发现并有效疏解。

何宁认为,儿童能够通过观察父母的行为,逐步学会如何有效应对压力挫折、积极面对负面事件、成功建

立人际关系,但留守儿童常常缺乏这样的学习经历,一定程度上妨碍了他们形成良好的应对方式与灵活的调节能力,也容易导致他们的低自尊和低效能感,容易陷入消极被动和抑郁无助的困境。

推动家校社协同关爱留守儿童

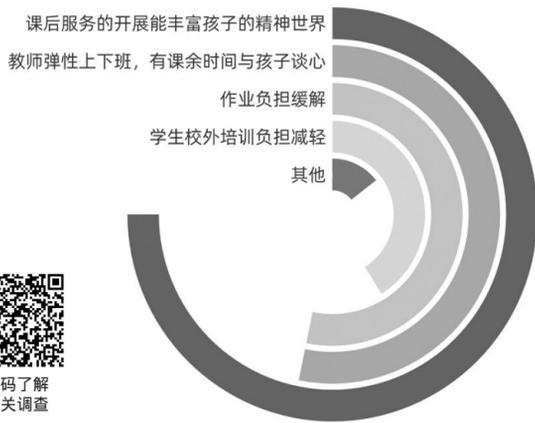
调查中,超过四分之一的网友表示,开展学生心理辅导遇到的难题是家校沟通困难,一些留守儿童的父母外出后,与其共同生活的监护人缺乏辅导能力,如何解决此类问题?

中国教育科学研究院研究员刘在花表示,家庭教育促进法的实施,让带娃有法可依,对学校而言也有积极意义,一方面为家校共育指明了方向,另一方面也督促家校社协同配合。为此,任课教师及班主任可能要付出更多努力,即使家长外出务工,也可以灵活多样地为家长提供指导,比如开展线上讲座等,促进父母在孩子成长过程中有更多的有效参与。

此外,超三分之一的网友认为,留守儿童出现心理问题后,可以由班主任、学科教师进行家访和心理辅导。何宁对此表示赞同,倘若孩子出现心理问题,教师尤其需要与父母进行耐心沟通和共同协商,借助家庭的情感优势与资源进行心理支持与抚慰,使父母能够及时和柔性地为孩子提供物质帮助、情感支持和行为建议。如能利用专职心理教师或专业辅导机构的力量,效果会更好。

贾江介绍,通过近几年脱贫攻坚和乡村振兴的深入实施,社会各界对乡村留守儿童的关爱度有所提高,一些公益机构和社会团体对留守儿童进行了物质上的帮助,有一些高校还对留守儿童提供了代理妈妈等服务,及时疏导孩子心理问题,效果良好。

落实“双减”政策,哪些措施有利于改善留守儿童心理状况



扫码了解 相关调查

留守儿童父母如何实现“情感在场”

父母亲自养育有助于缓解留守儿童的心理问题,若要最大化亲自养育的效用,要提高父母陪伴和在场的质量。何宁强调,父母能否提供良好的社会性支持与工具性支持,是更为实质和关键的问题。

留守儿童的父母往往无法常伴孩子身边,在缺少物理在场的情况下,如何实现情感在场?

网友@蔡妮说:我的孩子也是留守儿童,我们每天至少视频一次,固定时间,我会提前把聊天话题、主要事项写在备忘录里,让视频更高效有趣,并且长期坚持下来。

刘在花建议:现在沟通方式比较多元,可以通过打电话或者微信视频等,增加亲子沟通的次数。父母要

了解和掌握一些亲子沟通的技巧,比如,多鼓励和称赞、给孩子说“不”的权利、建立长期的双向沟通,提高沟通质量。有时也可以采用书面语言沟通,比如给孩子写封信等,让孩子尽情吐露。要更加专注于使孩子产生被关爱被接纳的感受,激发孩子主动与家长分享情感和思想的愿望,不要在无深思熟虑的情况下“封住”孩子的嘴,随意否决孩子的发言权。

——网友观点——

@林间清晖:真心希望国家能多办学校培养心理咨询师,我们老师都很关心孩子的心理健康,但是作为非专业人员,我们的疏导是不专业的。

@四月十月:应该完善外来务工人员子女的义务教育帮扶制度,尽量帮助他们在父母工作的地方就近接受教育。

教育“助攻”点“靓”冬奥

(上接第一版)

出现极端天气,如何保障运动员的正常训练?天津工业大学教授刘皓领衔的科技冬奥项目组负责冬季耐低温保障服装关键技术的主要研发工作,积极利用自身技术优势与相关企业合作,快速生产一批自主研发的可穿戴自加热手套与头罩等用品,为冬奥运动员在超低温环境下的训练提供了有力的科技支持。

AI教练 智慧冰雪场 自加热头盔 大转盘 高校的科技力量是北京冬奥会顺利举办的重要支撑,也在我国冰雪健儿的备战中起到了关键作用,让他们以最佳的竞技状态逐梦冬奥。

数据来源 “燃情”冰雪 奔向未来

2015年,北京和张家口携手成为2022年冬奥会主办城市。随着冬奥氛围的逐渐升温,为更好推动冰雪运动进校园,教育部陆续出台多个文件,要求各地因地制宜,多措并举开展冰雪文化宣传,推动冰雪运动知识普及和帮助学生掌握冰雪技能。特别是在2020年,教育部出台文件,计划到2025年面向全国中小学,遴选建设5000所全国青少年校园冰雪运动特色学校和700余所北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校。

在相关政策的推动下,各地积极加强冰雪运动学校建设,鼓励各校开展形式多样的冰雪项目和冰雪课程,为学生点燃冰雪梦想。

2017年至今,北京市教委持续开展冰雪进校园系列推广普及活动。截至目前,推广普及活动及体验课已走进16个区共计600余所学校,覆盖学生50余万人次。同时,北京市教委积极

(上接第一版)令人骄傲的是,这些青少年克服困,赋予整个演出积极向上的精神与活力,向全世界展现中国青少年的青春风采。赛场内外,还有一万多名青年志愿者为各国运动员、教练员等提供保障服务,向世界展现出中国青年积极、热情、向上的形象。他们中有很多人是在双奥青年,2008年北京奥运会在他们很多人的成长中留下了深刻的印记,14年后他们又亲身参与北京冬奥会。他们有幸见证、参与北京的 双奥之路,奥运精

举办中小学冰雪赛事活动,北京市中小学学生冬季运动会从2016年至今已连续举办6届,参赛人数从最初的500余人增至现在的1700余人。在发展建设冰雪运动特色示范学校方面,北京市教委已经在全市建设了200所冰雪运动特色学校和199所奥林匹克教育示范校。

把体育课搬进冰雪场则是内蒙古推动冰雪运动进校园的有力之举。鄂尔多斯市伊金霍洛旗为全旗27所中小学开设了冬季滑雪项目研学课程。在呼伦贝尔市、兴安盟、锡林郭勒盟、赤峰市等地区,各中小学利用当地冬期长、气温低的自然条件,为学生建造滑冰、滑雪场,让冰雪运动充实学校体育课程,体育课从操场走进了滑冰场、滑雪场。

感受冰雪运动的魅力,亦不再是北方专属,而是迅速在南方热了起来。

在四川,教育部门根据不同年龄段学生的身心特点,研制了适合中小学生的冰雪研学实践课程。文旅部门则精心筛选推出成都等10个市(州)的12款冰雪主题研学产品和线路。湖南科技大学在校内第三体育馆搭建真冰滑冰场,同时组建了专业的教练队伍,推动将冰上运动纳入体育专业和大学体育课程的选修内容。寒假期间,学校滑冰场持续向大众开放上冰体验活动,为当地中小学生冰雪运动提供了上乘的活动场所。

在大江南北、长城内外的校园里,广大青少年全身心投入冰雪运动,是对北京冬奥会最深情的告白。他们以冰雪为乐,与冰雪共舞,演绎了各自的冰雪奇缘。

(编辑:本报见习记者 王阳 采写:本报记者 施剑松 曹曦 周洪松 赵岩 陈欣然 郝文婷 鲁磊 阳锡叶)

神以及这些重大历史事件的触动,必将持续激励和感召他们不断超越自我、健康成长。

少年强则国强,在国家富强、民族复兴的征程中,青春的符号始终在闪耀。你可以永远相信中国青少年,他们是祖国的未来、民族的希望,是奔向民族复兴的美好未来的主力军。不仅如此,我们有理由相信,接受奥运精神洗礼的青少年,还将更广泛地参与到世界的整体潮流之中,推动世界奔向一个更好的未来。

“乡村空中学堂”架起农民致富桥

——浙江省江山市双塔中心成人文化技术学校数字化赋能实现农民共同富裕的成功实践

乡村振兴,教育先行。

人才是干事创业的基础,乡村要振兴,首要任务是培养一支懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍,而这正是职业教育的优势所在。

浙江省江山市双塔中心成人文化技术学校始终坚持以强农兴农富农为己任,近10年来,以农民“不愿学、学不会、不愿学”等难点问题为导向,充分发挥互联网信息技术不受时空限制的优势,创新构建“一核引领、双线并进、三级联动、多点相拥”的农村成人教育“乡村空中学堂”,破解难题,并将一个个难点转化为学校的一个个亮点,形成一系列可复制、可推广的先进理念与经验,值得学习与推荐。

精准施策 破解难题

发现问题,就要一个个破解,学

校认真梳理问题清单,精准施策,科学制定“一核引领(助力农民高品质美好生活)、双线并进(线上线下齐头并进)、三级联动(县乡村三级联动推进)、多点相拥(整合357个教学点资源)”的乡村空中学堂成人教育新载体,使各项工作落地落实。

学校遵循“助力农民高品质美好生活”理念,对标政府部门综合性公共服务平台,打造支持多种移动设备访问的乡村空中学堂,设置政策解读、理念启迪、技能提升、经营技巧、生活指导、文化知识6类课程,搭建政策宣讲、成果推广、技能提升、交流合作、百姓养生、活动展示6个中心,将知识搬到云上,农民不仅可以“移动学”,断网了还能畅享学习包、上海量微课,有效解决了农民“不愿学”的现实难题。

针对农民“学不会”的问题,学

校创新构建“线上线下并进”的多元选学(吸引农民学)、移动向学(方便农民学)、远程导学(帮农民学)、离线畅学(断网也能学)“链式”培训策略,同时实施农民素质“四式”提升、五步养成“土味”教学法,学员不仅自己掌握了技能,还以点带面辐射周边的群众共同富裕。

为了破解农民“不愿学”的难题,学校构建县乡村“三级联动”,通过实施“互联网+田园”实景化产教融合培训项目吸引农民。开展“互联网+产业”培训,打造“一乡一品”;开展“互联网+工匠”培训,锻造万名工匠;开展“互联网+人才”培训,培养5万名农村“领头羊”,带动乡村产业美、环境美、生活美、治理美、人文美。同时和高校合作,低起点高落点架起学历提升“立交桥”,下联357个教学点,助力1.6万名农民圆梦小康。

此外,开发“乡土化教材+数字化资源”特色课程体系,将知识设计成“精神加油站、幸福孵化器、匠心逐梦地、共赢俱乐部、快乐大本营和百姓养生堂”等6个模块,对应政策宣讲等6个中心,构建农民都爱学的“强农号”专业学科群。

学校整合357个教学点资源,多点相拥,构建“多方共推”的服务保障机制。组建“专兼职+志愿者”接地气的师资队伍;建立“外部+自我”二维质量评价体系;设立“学分、道德、创业”三银行;推行“政府主导+企业主体”的服务模式;设立“励农奖学基金”,形成长效助学机制。

一项项改革创新举措相互配合、相互促进、相得益彰,形成了较为完善的乡村成人教育培训体系,并产生共振叠加的实际效果,使得学校发展迸发出澎湃活力。

特色鲜明 成效显著

乡村空中学堂成了农民美好生活的“孵化器”。该成果辐射50多个乡镇,拥有全国“草根”粉丝84万多人,微课日阅读量超30万次。仅江山市19个乡镇、239个行政村、15个社区就有46万多人参与学习,达全市常住人口的75.7%,培育出电商等专业技术人员9万多名,实现农民人均可支配收入翻番,成了名副其实的农民美好生活“孵化器”。

乡村空中学堂成了助力乡村振兴的“推进器”。通过“互联网+田园”的项目化培训,打造出15个中国淘宝村和38个省级电商专业村,推动了乡村振兴。

乡村空中学堂成了城乡数字教育的“传感器”。先后接待本地区所有

县区、省内18个县及国内19个省份成人学校的参观学习,相关成果连续3年获省职业教育和成人教育优秀科研成果一等奖;2018年被载入选《2018年中国互联网学习白皮书》;2019年入选浙江省智慧教育重点培植项目;2020年获评为年度教育创新改革项目,同时被评为全国“特别受百姓喜爱的终身学习品牌”。

乡村空中学堂成了传播乡村教育的“播放器”。成果助力农民美好生活的实践引起媒体高度关注。其中在《中国教育报》《中小学教育》等杂志上发表课题相关论文19篇,出版专著4部。《浙江教育报》的《乡村空中学堂 探索新时代农民终身学习新模式》和《浙江在线》的《数字化赋能 江山市构建美丽城镇智慧教育》两篇报道反响强烈。

一路走来,江山市双塔中心成人文化技术学校满怀以农为根、为农而生的信念与信心,以一核引领、双线并进、三级联动、多点相拥的农村成人教育“乡村空中学堂”架起农民致富桥,赋予地区农业蓬勃发展的朝气。

(江山市双塔中心成人文化技术学校校长 徐贵祥)

浙江广厦建设职业技术大学

围绕“三个聚焦” 彰显职业本科担当作为

浙江广厦建设职业技术大学自2020年开展职业本科教育试点以来,坚持围绕“三个聚焦”,坚定扛起浙江省首所职业本科大学的使命担当,试点实践取得全面进展。

聚焦国家战略,争创职业本科教育试点“浙江样板”

加大资源投入。投入1.08亿元,新建建筑结构实验大楼,建成现代建筑技术、工程管理信息化等一批高水平职业本科专业实验实训室;投入1.66亿元,完成两栋高层学生公寓建设和校园环境美化。近两年共引进高层次人才160余人,被当地政府部门授予“卓越引才奖”。

完善平台建设。学校联合21所职业本科教育试点学校,牵头成立职业本科教育研究中心。主持及参与的

两个职业本科教育研究项目获浙江省高校重大人文社科攻关计划项目规划重点立项,在核心期刊发表职业本科教育研究论文14篇,连续两年获得浙江省职业教育与成人教育优秀科研成果一等奖。

优化顶层设计。学校将打造本科层次职业教育试点“浙江样板”确立为十四五发展的核心目标。明确了2025年通过本科教学合格评估、为申报硕士点奠定坚实基础与2035年建成区域一流、国内知名的建设类职业技术大学的目标。

聚焦区域发展,打造经济社会转型发展“驱动引擎”

打造高水平特色专业群。学校对接浙江省八大万亿产业,建立专业对接产业动态调整机制,做好职业本科

专业布局。11个职业本科招生专业中,6个专业直接服务建筑业,3个学科交叉专业间接服务建筑业。瞄准产业高端人才所需及产业数字化转型要求,新增培育7个职业本科专业,形成了重点突出、集群发展的区域服务型专业新体系。

构建政校企命运共同体。学校重点围绕建筑、红木家具等区域特色产业,联合政府部门和行业龙头企业,推进现代产业学院建设,通过创新多元主体共建、共管、共享、共赢的运行机制,构建政校企命运共同体。智慧建造产业学院入选浙江省重点支持现代产业学院建设点名单。学校获批6个省级产学研合作协同育人项目,建筑业财税协同创新实训基地获批准省级职业院校实习实训基地,获批国家教育部门产学研合作协同育人项目33个,位列全国职业技术大学之首。2021年,

学校创业园入选浙江省“双创”示范基地、浙江省众创空间。

校地协同深化产教融合。学校与东阳市政府部门签订战略合作协议,成立工作专班,实施项目负责制,全面推动校地融合向纵深发展。学校与经济开发区管委会、科技部门、花园村等24家单位开展政校企党建“联学联建”,与科技部门、住建部门共建“金华市东阳建筑产业创新服务综合体”和建筑科技研究院,与市场监管部门共建东阳市家具研究院,与东阳木雕小镇共建生产性实训基地和东阳雕塑学院,共建东阳市应急管理职业学院、东阳市企业家学院、老年开放大学等新型职业培训载体,年均职业培训超过2.4万人次。2021年,学校科研与社会服务整体实力进入全国前10%,位居全国职业技术大学前列。

五 新形态教材25部,项目入选浙江省“互联网+教学”优秀案例7个,课程思政建设项目9个。建筑工程技术专业群成功入选浙江省高水平专业群,获得浙江省职业教育教学成果奖一等奖和二等奖各1项。

坚持文化育人特色。学校将东阳兴学重教、勤耕苦读的优秀传统文化提升为“攀登精神”,组建“攀登学院”,实施精英育人模式。将东阳手艺人、走南闯北、吃苦耐劳、安身立命的优秀品质提升为“现代鲁班工匠精神”,设立鲁班奖校友论坛、沙龙,开展特色建筑文化之旅等,实施沉浸式育人。构建“理想信念共育、军人标杆共立、红色资源共享、传承接班共推、国防教育共建、作风纪律共维”的“六共”红色实践育人模式。学校入选国家教育部第三批国防教育特色学校。

站在新的历史起点,学校将坚持类型教育定位,按照“高起点、高标准、高质量”的总要求,全面开启打造本科层次职业教育试点“浙江样板”建设新征程,进一步彰显在浙江“重要窗口”先行省共同富裕示范区建设中的担当作为。

(浙江广厦建设职业技术大学校长 沈兵虎)



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇