

亲近乡土、体悟乡情、传承乡风,河北青龙为孩子们成长奠基——

办好“乡土味”的劳动教育

本报记者 周洪松



亲近乡土,涵育乡情,传承乡风。近年来,河北省青龙县基于本地资源,将日常生活劳动教育作为学生终身发展重要内容,将农业生产劳动教育作为前瞻性育人、科技推广、助推农村经济发展的重要载体,将社会服务性劳动教育作为学校与家庭教育的重要补充,努力办好充满浓郁乡土味的劳动教育。

基地学农亲乡土

八山一水一分田。老区青龙是典型山区县。上世纪八九十年代,该县就是农科教结合,三教统筹农村教育综合改革试点县,几乎学校有校园。

近年来,青龙县充分利用本地丰富的山场资源,在校内外开辟建设研学基地,将农科教结合,三教统筹农村教育综合改革试点县,几乎学校有校园。

近年来,青龙县充分利用本地丰富的山场资源,在校内外开辟建设研学基地,将农科教结合,三教统筹农村教育综合改革试点县,几乎学校有校园。

基层发现

河南开封三十一中创新“1+3+X”模式——

打造课后服务的“桃花源”

通讯员 牛金祥

百草园里识艾草、足球场内展风采、溜冰场上炫技巧、手工室里绣花鸟,这幅朝气蓬勃、喜悦幸福的画面,正是河南省开封市第三十一中学实施“双减”政策后,打造的课后延时服务“桃花源”里的新气象、新生态。

课后延时服务作为落实“双减”的主阵地,开封市三十一中充分利用在管理、人员、场地等方面的优势,采用“1+3+X”的模式,积极开展课后服务工作:1指的是课堂和作业辅导,3指的是体艺课程,X指的是五彩缤纷的社团活动。每周一至周四的课后服务侧重于作业辅导,兼顾体艺等,每周五下午则引入20余个社团活动。

减负增效的突破口在于课堂,课堂是提高教学质量的主阵地。为了从根源上让“双减”落地,学校坚决将“1”做细做实,做好“三步走”:一是让高效课堂撑起“双减”旗帜,二是开展作业超市,三是让作业辅导缓解“双减”焦虑。

八年级(2)班苏钰琪家长说:作为家长,真心感谢学校开展的延时服务,孩子的作业在老师的指导下,在学校基本上都能完成。放学回家,孩子就可以读点课外书,在小区运动场打打球,课后延时服务切实为家长减轻了负担。

开封市三十一中课后服务的课程设计了3个“做优做强”,让体艺课程进入延时服务课堂。武术操、五禽戏、足球、乒乓球、瑜伽等各类体育项目备受学生欢迎;学校在黄海滩开辟的4亩艾草种植基地及学校内的百草园,让学生在种植、养护中草药过程中了解了中草药的特性及价值;音乐、美术、书法等艺术课的开设,让学生在艺术的熏陶中提升审美素养、激发创新创造活力。

如果说课后延时服务中“1”是正餐,“3”是甜点,那么“X”则是给学生以活力与激情的咖啡。学校积极将“X”做活做新,打造茶艺、中医启蒙、读写社、青春剧团、地理教具制作、诵读、乒乓球等20多个社团,供学生自主选择,引来孩子们的点赞:三十一中的课后延时服务真精彩!一张张孩子和家长的笑脸,也成了学校落实“双减”工作的一道亮丽风景线。

高达96.4%的服务满意度,让我们备受鼓舞,也让我们对进一步做好课后服务工作更有信心。开封市第三十一中学校长杨俊红表示,打造青山绿水式教育的“桃花源”,还教育以朝阳,还孩子以明媚,还家长以幸福,是学校不变的初心。

据县教体局教育股股长王仕仕介绍,全县建有校外劳动实践基地68个,面积近百亩,设置“生活与体验”“种植与养殖”“科技与实验”等主题,每所学校都在基地使用上下足了功夫。

如今,劳动实践基地已成为孩子们亲近乡土的乐园。孩子们在农业生产实践中与土地亲密接触,学习劳动技能,感受劳动喜悦。

同时,青龙县还创新基地管理,探索科技兴农新路径。头道沟寄宿制小学是样板之一。该校通过养殖生猪、家兔,种植农作物创造经济效益,建沼气池产生沼气烧热水供学生使用,沼气池废料作为基地肥料,种植果蔬、粮食供给食堂,食堂剩饭剩菜再喂养猪、家兔。这种微循环模式对当地村民致富起到了示范作用。校长鲍万飞很自豪。

丰富课程育乡情

近年来,青龙县开发《美丽的青龙我的家乡》《中学生生产与生活技能》等地方教材,并指导各校形成食育、手工、艺术、科技、创客等特色课程,让孩子们在动手实践中品尝幸福滋味,涵育浓厚乡情。

食育课程助力学生成为“美食小达人”,全县寄宿制学校开设烹饪课,培养学生基本生活技能。青龙五小将劳动教育与语文、数学、英语等11门专业课程融合,构建课程体系。烹饪课上,老师和家长代表指导学生制作黏豆包、梓柳叶饼,学习满族饮食文化。

三星口初级中学则利用种植的葫芦进行烙画、雕刻、创作,形成本校独特的葫芦文化。大森店小学利用农耕园植物进行种子画、叶贴画、植物标本制作,定期进行优秀作品展。姜文子小学将丝网花、衍纸画、钻石画、纸艺、玉米皮编织等纳入课程内容,开展“一班一特色,一生一特长”创建活动。

学校还通过设置艺术课程引导学生成为“审美小专家”,各校挖掘利用沙、石、土等身边自然资源,形成校本课程,开展劳动审美教育。双山子初级中学的“沙画”、安子岭初级中学的“石头画”、凤凰山益海学校的“蛋壳画”、七道河小学的“版画”、祖山兰亭中学的“树枝装饰”“麻绳编织”等均成为品牌。

各所学校还通过实验探索科学有效的农业生产方式,激发学生成为“探秘小先锋”。山神庙小学在生态智慧小农场开辟农家肥自制区,推广绿色生态种植理念。开展漫灌、滴灌、喷灌等对比实验,实现节水灌溉、高效灌溉。

此外,学校还利用创客课程引领学生成为“少年小创客”。青龙四小组建机器人、3D打印、无人机等社团,设计STEAM课程,开展项目化体验活动。学生作品《智能生活伴侣》《乐享生活,闻声起舞》在2020-2021学年全国青少年人工智能教育成果展示大赛中分获一、二等奖。

丰富的劳动课程实践活动,让学生了解了乡土资源特点,山水乡音乡情浸润灵魂深处。课程开发、劳育结合,有效破解了之前“劳有不育”“育有劳”的弊端。

该县教师发展中心主任贾兴国说。

多元融合传乡风

青龙县满族人口占68.6%,该县通过多元融合传承中华优秀传统文化、建村文明乡风,成立满族文化教育研训中心,各校开设满族文化教育项目,邀请当地民间艺人做指导教师。教育内容囊括体育类、器乐类、歌舞类、手工类等七大类28项。

剪纸、猴打棒、寸子秧歌等是当地非物质文化遗产。2007年,龙王庙小学满族剪纸参加了CCTV-14《金螺号》栏目百所风采校园展播;2019年,三拨子小学猴打棒《金猴闹金秋》参加CCTV-7《乡约》开场表演;大森店小学满族寸子秧歌参加四省满族文化联谊会展演。双山子高中、三拨子中心小学、草碾初级中学分别被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

近年来,青龙县引领学生走出校园,走进村庄和社区,通过考察探究、社会服务等方式开展劳动实践。孩子们知家乡、爱家乡、建设家乡、服务家乡的主人翁责任意识愈加浓厚,为树立文明乡风打下坚实基础。

去年,青龙县获评全国中小学劳动教育实验区。我们将继续因地制宜,开展有乡土味的劳动教育,让孩子们亲近乡土、体悟乡情、传承乡风,为他们终身幸福成长发展奠基。县教育和体育局局长马印说。

基层速递

湖北鹤峰

“阳光校餐”护佑学生健康

本报讯(特约通讯员 汪正玺 罗勇)近日,由中国发展研究基金会主办、联合国世界粮食计划署协办的“营养改善计划十周年国际研讨会”在北京采取线上线下方式举办,来自各国的政府官员、高校学者、国际组织代表和企业代表等120余人参加研讨会。会议表彰了10个“阳光校餐”优秀试点县,湖北省鹤峰县荣获“阳光校餐”最佳进步奖。

阳光校餐数据平台由教育部全国学生营养办办公室委托中国发展研究基金会于2015年5月设立。项目利用大数据科技对农村义务教育学生营养改善计划进行创新性监督、评估、科研。

近年来,该县创新工作举措,将国家营养改善计划和免费午餐项目进行整合,形成“国家+政府+基金会”的高效模式,所有农村学校小学实现两餐免费,初中中餐免费,大力推行“阳光校餐”。

同时,学校“明厨亮灶”建设率达到100%,食堂重点区域实时监控全覆盖,校园城域网全部联通,学校食堂操作全程公开。依托全国“阳光校餐”大数据平台,每天及时上传公示食材采购、出入库、消费、就餐情况及学生人数,接受师生、家长、社会各界的监督。

此外,该县还严把食品安全底线,严守资金安全红线,加大督导检查力度。各职能部门全程参与营养改善计划的实施与监督管理,合力守护全县35所学校1.08万余名农村学生的安全健康。

安徽亳州

普法课堂假期“不打烊”

本报讯(特约通讯员 徐靖)2022年寒假刚刚开启,安徽省亳州市谯城区古城中心校的假日法治课堂又热闹起来。学校的代理家长、法治志愿者,采用故事、视频、互动等形式,为农村娃带来了好听、好看、好玩的法治课堂。

留守儿童的法治教育,一直以来都是当地各校年度工作的重点。各校纷纷动员、组织学校教师、社会爱心人士等担任留守儿童的代理家长,开设法治课堂,打造课内课外“不打烊”的普法课堂。如今代理家长已经成为安徽亳州众多学校护苗和育苗的一种有效形式。

同时,亳州市教育系统在丰富普法活动内容的基础上,创新了普法形式和载体,通过涂鸭、舞蹈、校园情景剧、漫

画展览、云普法等趣味形式开展法治宣传教育。

各学校还将义务教育小学和初中起始年级法治教育融入课堂教学和德育内容,并以中小学行为习惯教育及师德师风建设等活动为载体,加大普法教育力度。亳州市教育局副局长齐红侠说,目前,全市中小学法治教育课程达到了全覆盖。

据悉,亳州市还为市、县(区)直学校、中心校配备了1246名法治副校长,为全市2000多所学校配备了法治辅导员。七五普法期间,亳州市在全国、全省组织的学宪法讲宪法演讲大赛、法治知识竞赛等活动中,获得1个国家一等奖、1个省特等奖、5个省一等奖等奖项,亳州市教育局被评为全国普法工作先进单位。

回看基层

寒假返乡直播助农

图为寒假返乡大学生在山东省东营市东营区辛店镇街道名扬花卉种植基地,利用专业优势直播带货。

这是东营市东营区辛店镇街道团委开展的新春消费助农直播活动,组织寒假返乡大学生发挥专业特长助力家乡建设。宋星刚 摄

基层实践

常州工程职院积极回应行业、企业需求——

办实事贵在找准“需求点”

通讯员 张雪华 张理 雷宁

把柔性生产智能车间引入学校实训中心,与“双一流”大学牵手,打造研究生联合培养基地、与中国航天科技国际交流中心签约共建探索航天技能大师工作站。2021年,常州工程职业技术学院紧紧围绕“强、特、优、高”四个关键词,聚焦“双高”建设、突出“创改”的办实事举措迅速落地,让党史学习教育实起来。

一年来,党史学习教育开展以来,学校找准“学党史、悟思想、办实事、开新局”着力点、落脚点,围绕服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级的“双高”建设目标,大力推进综合改革,在教育教学改革等方面持续发力,巧解人才培养中校企供需不匹配、产教融合不深入等突出问题。

学校一直在围绕创新,不断打造新时代职业教育特色发展的新路径。改革意在加强人才培养供给侧与产业需求侧的衔接。不少与学校合作的企业都希望结合实际生产需求、专业特点、人才成长规律对现有人才培养模式进行突破。学校党委书记王光文介绍。

企业的需求指向哪里,学校的改革就改到哪里。经过前期调研,学校在现代学徒制成熟的专业试点跟岗实习,推行“1+1+1”“2+1”等多段式工学交替人才培养模式改革,积极探索“厂中校”办学,在师资队伍、实验实训、考核评价等方面加强协同,提升人才培养

效度。党的成功历史经验告诉我们,深化改革的步子不妨迈得大点儿。党中央为职业教育创造的历史机遇我们必须抓住,人民群众对职业教育的期盼我们有责任回应。

把态度变成速度,把思路变成出路。学校加大力度试点教育教学改革,按照培养层次、生源类型、培养模式实施人才分类培养。对开展本科层次职业教育的专业,按照本科层次职业教育人才培养目标、专业定位、职业面向,创新培养模式,开发课程体系,设计教学内容。实施卓越人才培养项目,合理选择育人平台和载体,科学构建课程体系。分析生源、研究学情、讨论方案,为普通招生、单招招生、对口单招、注册入学、留学生等不同生源定制专门的人才培养方案,这已经成为学校每一个专业团队暑期必修课。

校内紧缺高素质基层管理人员,学校不能帮忙培养一些。接到企业诉求,常州工程职业技术学院酒店管理专业在广泛调研基础上,引入企业资金、设备、师资、管理要素,与酒店行业龙头企业共建产教融合“互联网+智慧酒店实训中心”、校外实践教学基地、教师企业工作室,共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训,解决校企合作不深入、高素质、高水平技术技能

人才供给不足等问题。

2021年,酒店管理专业位列学校动态专业排名第三名,酒店管理概论、酒店专业英语、客房服务与管理、餐饮经营与管理等课程企业教师占比达到40%,学生在合作企业实习率达到100%,聘任率达到50%。经过校企共同培养,有的学生实习期工资最高达到每月1.2万余元,毕业生7个月就做到了酒店销售总监。经济管理学院副院长罗元表示,校企协同育人既解决了企业对高层次人才的需求,又为学生成长提供了良好的平台。

2021年,来自全国15个省份地协协会的会长和93家协会会员单位专家齐聚常州工程职业技术学院,共同为全行业、行业与高校深度合作的地坪产业学院落地助力。人才断档,我们急需高校参与进来。这是我们愿意整合地协协会、部分明星企业参与地坪产业学院建设的一个最重要原因。上海地协协会会长、典跃集团董事长郭君说。不久后,地坪产业学院的成立,是我们对行业、企业需求的回应,是学校学党史、办实事的重要创新举措。李雄威表示,产业学院的成立改变了校企合作模式。过去校企合作更多的是跟单个企业合作,而这次仅江苏地协协会就有400多家企业参与到产业学院的建设,覆盖上下游全产业链。在这种模式下,学校的人才培养日渐成为全过程的培养。

甘肃临泽职专:

勤俭节约嵌入学生内心

本报讯(记者 尹晓军 通讯员 苏兴洲 冯德权)一粥一饭,当思来之不易。我们要积极行动起来,从我做起,杜绝餐桌上的浪费。每到用餐时间,甘肃省张掖市临泽县职业中专学校的餐厅就会准时响起“校园之声”的温馨话语。近年来,该校采取举措建立长效机制,坚决杜绝浪费,崇尚勤俭、厉行节约成为校园新时尚。

近来,临泽县职业中专学校将党的故事融入“厉行节约反对浪费”实践活动,启动“党的故事”领航活动,组织团员青年先后到临泽县、高台县中国工农红军西路军纪念馆进行参观体验,并利用班团会、年级集会、升旗仪式开展“党的故事”宣讲活动,教育引导师生在“党的故事”讲述中缅怀革命先烈,铭记苦难生活,树立节约意识。真没想到红军当年吃的竟然是树皮,想到他们在那样艰苦的环境中还在顽强战斗,我真为自己随意浪费粮食感到羞愧。当看到纪念馆陈列的红军烈士食用过的皮带、树皮时,该校中二年级学生王胜俊感慨地说。

学校还邀请老红军到学校宣讲党的故事。孩子们,战争年代我们和敌人打仗,有时候三天三夜都没一口饭吃,饿了就吃棉袄里的棉花,渴了就喝点冰雪水,你们可不能糟蹋那白面馍馍啊。老红军马先老人的一番话触动了宣讲会现场的每一名师生。

春秋时代鲁国季文子,为人谨小慎微,克俭持家,执掌鲁国朝政30多年,厉行节俭,开一代俭朴风气。他穿衣只求朴素整洁,而且要求家人也过俭朴的生活。语文课前三分钟“美文赏读”活动中,该校一年级学生李文静向全班同学深情讲述了季文子勤俭节约的故事。

此外,该校还分期分批组织学生到师生餐厅参加“职业体验”活动,洗菜池旁清洗蔬菜、烹饪操作间协助配菜、打饭窗口帮忙盛饭、师生餐厅处处有学生参加“职业体验”活动的身影。

我们组织学生参加“职业体验”活动,就是要让学生在“职业体验”中感受劳动的艰辛,懂得节约的意义。该校政教主任周凯介绍,学校还将餐厅志愿服务纳入“职业体验”活动,组织学生参与力量成立“节约粮食、抵制校园餐饮浪费”志愿服务队,设立文明就餐监督岗,在就餐时段开展巡回检查,对不文明就餐、倾倒过量剩菜剩饭等行为进行劝阻,督促学生养成“适量点餐,不剩饭菜”良好习惯。

我们成立了学校食堂管理委员,及时采纳学生意见,不断优化服务供给,推出小份菜、半份菜服务,鼓励学生按需取餐,以实际行动践行“光盘行动”,切实杜绝“舌尖上的浪费”。临泽县职业中专学校校长张自国说,下一步,学校还将紧盯杜绝校园浪费关键环节,创新活动形式,丰富实践载体,让勤俭节约思想植根于学生内心。