

探索者

张刚：把校园打造成师生栖息地

本报记者 蒋亦丰

“或许跟我是体育老师有关，空间、游戏、拓展，都是我的教育关键词。”

——杭州市现代实验小学校长 张刚

这是一所杭州老城区的学校，占地面积不大。主干道一路进来，得拐几个弯儿，才看见路边不起眼的校门，上面写着——杭州市现代实验小学。

推门而入，校内别有洞天。进门大堂的房顶布置了一片“宇宙苍穹”，两边是中国棋艺和传统书画展。旧教室被改造成儿童艺术馆，废弃的屋顶都布置了科学探究的设备。

有限空间被“无限”利用起来，学生不再拘于教室之中，校园成了他们的成长栖息地、第一学习场。

蜕变，是在张刚到任校长之后发生的。

让学校的原义回归

2017年张刚初任杭州永天实验学校校长。彼时，校外培训正如火如荼。“作为教育的主阵地，理想中的学校不该是这个样子。”张刚心头不是滋味。

可永天实在太小了：7亩多地，陈旧的校舍和课程，少了心气的教师……张刚上来就给教师们打气：“给我一年时间，让学校改头换面，给孩子们一个惊喜。”

那个暑假，张刚忙成了“包工头”。等到开学，孩子和家长都惊呆了：灰白色调的徽派建筑呈现书院风韵，“武林少儿书画院”连廊，“曲水流觞园”中庭传雅艺于无痕。教师们明白了：新校长要重振学校的书法传统，给校园更多文化意蕴。

果不其然，在张刚的筹划和推进中，学校的书法特色在杭州打响了品牌。与此同时，新开发的啦啦操、陶艺等30多门拓展性课程，引来诸多教育同行参观考察。等到2019年张刚离开永天，这所杭州城里的“小规模学校”已令人刮目相看。

担任杭州市现代实验小学小学校长

后，摆在张刚面前的是如何突破老城区名校发展瓶颈，给运河边的孩子一个幸福童年。这一回，张刚对挑战成竹在胸，因为“第一学习场”的办学逻辑正在成形——

作为学生学习生活时间最久的场所，学校必然是育人主阵地。校长要在有限的校园空间内为学生创造无限的学习可能性，融“五育并举”于场景式体验中，让每一个孩子在学校里找到最好的自己。

“或许跟我是体育老师有关，空间、游戏、拓展，这些都是我的教育关键词。”张刚说。

为落实劳动教育，张刚将废弃的屋顶设计成“空中农场”，教学楼的连廊也被利用起来。育苗箱、气雾培箱等智慧劳动设备前，挤满了课后前来观察的学生。

为拓展棋艺课程，校园中庭铺设了浙江学校中最大的国际象棋棋盘，国际象棋特级大师常来设计残局让学生破解。为解决运动场地不足难题，绘制了“迎杭州亚运”校园定向运动图，优化跑操线路198条。

张刚坦言，如果校园面积再大个几倍，会创设出更多的学习场，现在是麻雀虽小，五脏俱全。“校园改造就像家里装修，是件苦差事。少一件，少的是校长的事务。多一件，多的是学生的学习机会。”

使儿童的成长丰盛

第一学习场，场地是形，课程是魂。令不少同行赞叹的是，张刚这位

体育教师在课程上除了打好“强身”牌，更在“育心”上下足了功夫。

到杭州市现代实验小学不久，张刚就打通几间空置教室，皮影、民乐、书法、陶艺等相继进驻，诞生了国内首个校内儿童艺术馆。教材中的非遗内容在馆中找到了原型，皮影戏更令学生百玩不厌。

“育心”的内涵同样在其他课程中润物无声。“空中农场”秋收的时候，学生会思考“该不该阻止小鸟偷吃天台上的农作物”，认识人与自然的和谐共生。社区里的银杏叶黄了，孩子边探究植物的生长规律，边在树底下诵读传统古诗文经典。

立德树人是课程建设的必修课，给儿童丰富体验需要有更多自选动作。自选动作谁来选？孩子说了算！学校编制课程前，会充分倾听学生和家长的诉求。在实施过程中，并不一味地做加法，如果课程与学生的发展不相适应，该减就得减下来。

两年下来，学校开发了30多门拓展性课程，涵盖德智体美劳五大方向。张刚反复叮嘱教师们：学校空间、资源有限，做课程必须有精品意识。在拓展性课程中脱颖而出特长生，会有研究性课程深造的机会。

张刚做过一项统计，“第一学习场”概念提出后，两年来参加课外培训的人数下降了近四成。特别是新学期“双减”后，杭州市现代实验小学课后服务覆盖率达到100%，66门拓展课程被学生秒抢。“想学想玩的东西在校内都能找到，学校自然成了最

吸引孩子的地方。”张刚说。

校长应该是“第一服务生”

在张刚看来，“第一学习场”中教师是绝对主力，对其专业水准、综合素质有了更高的要求。此时，校长应该是“第一服务生”，得善于发现、勤于助力。

美术教师刘智秀十几年前在浙江海宁接触到古皮影戏，凭着一腔热情开始儿童皮影研究。但要真正开课时，缺少场地和教材，始终停留在爱好阶段。2019年，张刚到任校长后，发现刘智秀的这一特长，就鼓励她上个台阶：把特长变为专长。

于是，儿童艺术馆里专门开出一块皮影戏区域，该添置的设备材料一个也不少。张刚找到“辽南皮影传承人”王绍森，请他做刘智秀的师傅。刘智秀的专业成长开始驶入快车道，她承担了全国非遗传承重点课题，带动整个美术组教师展开研究。团队开发的“儿童皮影”获评杭州市精品课程，作品《梦中的我》获得浙江省艺术节一等奖。

为了让更多像刘智秀的教师脱颖而出，张刚规划了3个教师梯队：推进青年教师成长计划、骨干教师优才计划和专家教师卓越计划。5个学习共同体：运动吧、阅读吧、新锐吧、智慧吧、青蓝吧。专业栖息在“第一学习场”，教师从简单的教学者变成了课程的设计者、实践者。

张刚告诉记者，之所以用“栖息”这个词，是因为学校既是教师的工作场地，也是他们的情感归宿。“校长不能只给教师提要求，还得会倾听、谈心。”在张刚的倡议下，学校推出了“咖啡慧谈”，校长、中层干部、教师一块儿坐下来聊聊工作和生活，请专家来排忧解难。品尝着香浓的咖啡，教师心头情不自禁——“这个校长有点儿暖”。

位于鄂渝交界的湖北省恩施土家族苗族自治州建始县业州镇，地处巫山余脉、武陵腹地，混居着汉族、土家族、苗族等14个民族。2008年，周亦龙被派驻该镇任中心小学校长。

摸底巡查一圈，他不由暗暗叫难：几乎全校有危房，校舍陈旧不堪；教师严重老龄化且结构不合理，教育教学管理难度大；留守儿童、贫困家庭学生、残疾生占比较大。作为该镇16所小学、两所中学的领头人，周亦龙没有犹豫退缩，而是迎难而上。

18所学校华丽转身

上任不久，他面临的第一个挑战是校际间的教育均衡发展问题。作为中心小学校长，他所领导的18所中心小学办学现状相差甚远，如何引外援激内能、破难点促全局，他陷入了思考。

业州镇二小地处老城区，由于历史原因，几十年来，学校操场既是学生的活动场所，又是周边居民的过道和公共场所。学生上体育课一边锻炼一边闪躲，险象环生。周亦龙提出“围而不围”的方案，学校修建起颇具艺术品位的穿道式围墙，留用了规范的人车专门通道，化解了居民出入纷乱的矛盾，还给学校一方宁静和平安。

每所学校的改薄规划设计、教育教学设施设备的添置，大部分学校旱厕改水冲的施工进展，每所学校的教师配置结构……他奔忙的身影很少停歇下来。

10年间，18所中小学集体完成了华丽转身。群山腹地中的学校，校园小而美，设施功能齐，信息化教学全覆盖；近郊学校更是高端大气，教育优质资源深厚，管理规范高效，所有学校再也不见10年前的破败身影。

让学生全面发展向善而生

周亦龙经常告诫同事，哪怕是一棵小草，争取到阳光雨露，也会一天一变样，更何况我们面对的是鲜活的生命，孩子们就该德智体美劳全面发展，天天向善而生。

德育是周亦龙常置案头的主抓工作。他主张德育工作必须落细、落小、落实。他耗费近两年时间，精研细制，推出融理想信念教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育等为一体的“乡村学校德育工作历”，让乡村学校德育工作的开展真正实现了“一历在手，历历在目”。他组织全镇校长研讨，编制《业州镇

在乡村

周亦龙：迎难而上的实干家

本报记者 程墨

中小学教学常规管理工作日志》，并立行立改，使全镇的教学管理工作更为规范有序。接着，他强力推进教师专业成长，还定期开展教学“望闻问切”，细查学校的教学常规管理情况，细查教师备课、作业批改和辅导，随机访问学生学习状况，全镇教学质量一年胜一年。

唱响足球歌、跳好足球操、上好足球课、练好足球技……在周亦龙的带领下，业州少年足球运动蓬勃兴起。各校体育教学因地制宜、打造特色，即便是最偏远的当阳坝小学亦赢得了建始县第一届中小学民族运动会少年组乒乓球团体亚军。

他强调劳动教育从娃娃抓起，编制了“扫、捡、拖、抹、摆”环境卫生操作流程，由一套动作变成了学生的习惯。他还牵头开发了当阳坝小学、金银店小学等劳动教育基地，让孩子们充分体验到劳动的艰辛和光荣。

成长路上一个都不能少

“无限关爱特殊群体会绽放师德的光芒，最能测试一名教师的职业良知。”这是周亦龙常常挂在嘴边的一句话。

2020年六一前夕，建始县防疫抗疫网格化严管刚解封不久，他便邀约当阳坝小学、杉木小学的校长，走村串户去慰问网课期间的留守儿童及残疾儿童，赠送学习用品，关切询问孩子们学习生活情况。

贫困山区留守儿童占比高，他们的成长是最需要教育者付出爱心和耐心的。要把这项工作落到实处，必须有机保障和强韧力量支撑。他制定了特殊群体关爱工作流程和纪律，明确要求党员教师率先且持续行动，全体教师对标对表齐作为。

榜样示范，机制保障，为业州镇的特殊儿童群体铺就了一条温暖的求学之路，连续多年没有一例学生因贫困、残疾或厌学情绪而辍学。

尽管再有两年多就退休了，周亦龙依然一月数日奔忙在那些熟悉得不能再熟悉的道路上，安乐井、石桥湾、罗家坝、七里坪……十几年如一日，业州镇教育图谱上，留下了他一串串清晰的足印。

·广告·

吉林师范大学

校企深度融合 建设环境工程一流专业



吉林师范大学环境工程专业坚持“共建、共管、共享”的校企深度融合办学思路，构建“2+1+1”卓越工程师人才培养模式，重构实践教学模块，增设技能训练、创新创业实践教学环节，实施“工学结合、校企互动”的教学运行机制，开展“三进”课堂教学改革，着重培养学生“环境监测与评价、环境工程施工与运营管理”方向的工程实践创新能力。指导学生参与科技创新和学科竞赛，形成了“基础实、专业强、素养高”的应用创新型工程技术人才培养特色，持续推进一流专业建设。

专业基本情况

吉林师范大学环境工程专业于2002年设立，同年招生。坚持立足吉林，服务东北振兴等国家发展战略，培养具备“厚基础、强技能、高素质”且能在环境工程领域从事监测、运营、管理等工作的应用创新型工程技术人才。现已培养16届本科毕业生共907人。专业于2013年开始进行“卓越工程师教育培养计划”改革，于2014年被确立为省级高等学校人才培养模式创新实验区及“卓越工程师教育培养计划”试点专业；2015年，为了服务国家“一带一路”倡议，与国家留学基金委合作开办国际学术互认课程班；同年，响应地方院校应用转型发展策略，成为省级应用型转型发展试点专业；经过3年建设，于2019年被评为应用型转型发展示范专业，并获批吉林省一流本科专业建设点。

专业建设举措与成效

1. 专业建设与改革举措

吉林师范大学环境工程专业以“卓越工程师教育培养计划”和新工科建设为契机，深化专业综合改革，构建了校企所融合的育人体系，着重培养学生的工程实践能力，塑造学生的生态文明观，已经建成省级、校级实践教学平台9个，新建实习实训基地32个。

(1) 优化人才培养方案，强化工

程实践能力。邀请人才培养相关方参与培养方案修订，以工程实践能力培养为目标，以校企所合作为依托，重构课程体系。注重“双师型”教师队伍建设和，实行校内外“双导师”制。形成了“每4年修订一次、每年微调一次”的“修订—反馈—再修订—再反馈”持续改进机制，通过座谈、邮件、电话等反馈形式收到来自合作企业和校外专家的修订意见累计287条，采纳222条，其中关于人才培养目标的修订意见36条（采纳22条）、关于毕业要求的修订意见95条（采纳71条）、关于课程体系的修订意见156条（采纳129条）。修订后的培养方案在达到国家本科专业教学质量标准的前提下，更加迅速地响应了环保行业的人才需求，为人才培养质量提升与新工科建设提供了目标指引和有力保障。

(2) 构建课程思政育人体系，塑造社会主义核心价值观。实施“三进”课堂教学改革，挖掘“教师主力军、课程主战场、课堂主渠道”作用，压实本科生全程导师制，构建润物细无声的课程思政育人体系。一是中国学者成就课堂，培养民族自豪感；二是代表人物进教室，通过面对面交流，厚植工匠精神；三是生态文明观进思想，通过社会实践，培养学生的社会责任感和家国情怀。压实本科生全程导师制，有效地对学生进行价值取向、专业学习、心理健康、日常生活与就业等方面的指导，塑造大学生社会主义核心价值观，扎根中国

大地，真正让人才培养和应用“落地生根”。现已建设课程思政教学改革“学科育人示范课程”2门，开展思政课程大讨论5次，平均每学期邀请国内环保领域专家和知名学者作报告16次。

(3) 产学研深度融合，构建产学研赛一体化教学体系。以校企所合作为依托，建设联合实验室、工程应用中心和人才培养基地，打造“教育链、知识链、产业链、人才链”等多链融合的大环境格局教学体系，发挥各自优势，协同育人。增设案例分析、创新创业、技能训练类课程9门；围绕核心能力培养支撑课程，组建课程群教学团队；将学科发展和产业发展前沿知识融入教学内容，将研究成果和行业难题作为案例引入课堂教学；编制出版特色教材，重点打造虚拟仿真类和社会实践类一流本科课程。近5年，专业教师共承担省部级高等教育教学改革研究课题18项，发表相关论文60篇；出版专业教材6部，与中国科学技术出版社签订4部著作的出版协议；建成省级一流本科课程2门，校级一流本科课程、精品课程、学科育人示范课程及线上线下混合“金课”等11门。专业学生获批国家、省级大学生创新创业训练计划项目27项，参加节能减排科技创新大赛、“互联网+”创新创业大赛和大学生“挑战杯”竞赛等学科竞赛获奖22项，发表科技论文23篇。学生考研率由20%左右持续提升至30%。

2. 师资队伍建设和发展
学校和学院始终高度重视人才工

作，紧密围绕环境工程专业和校级现代产业学院的发展需要，采用“一人一议、一事一议”的人才引进政策，招聘国内外高水平专业教师和专业管理人才。结合“请进来、走出去”的原则，聘请中国科学院、大连理工大学等院校的专家为客座教授，聘请行业专家开展校园讲座、讲课、指导实习，拓宽师生专业视野；鼓励校内教师通过脱岗培训、跟岗实习等方式弥补工程经验的不足；切实发挥“传、帮、带”作用，实施“青年教师教学能力提升计划”，提高教师的教学和科研水平。近3年，新增高级职称教师6人，新引进博士10人，派遣出国进修学习15人次，聘请朱永法、崔崇威教授等7位专家为学院特聘教授，聘请中翰格瑞（大连）环保技术有限公司总经理刘伟等高级工程师12人为企业导师。

加强师德师风建设，组织学习优秀教师活动，加强教师党支部建设和党支部活动。完善“四层”教学组织体系。在校、院两层教学组织体系的基础上，设立环境工程教研室、虚拟仿真教研室等专业教研室和基础课程教研室，成立“环境监测”教学团队等5个核心课程教学团队，与国内外其他高校建立了教学联系，近3年共承担省部级以上科研项目32项；为企业和政府部门提供环保技术服务12项。每学期开展线上教学讨论3—5次，显著提升了教研室在教学科研方面的组织能力，发挥了课程团队在学生专项能力培养中的作用，加深了不同类型课程之间的融合，全方位培养

学生专业素养。

3. 教学质量保障长效机制构建与实施

以师德师风建设为引领，建立教学质量保障长效机制。通过党课培训、学习先进人物事迹等多种形式和途径，提高教师的思想素质和敬业精神，不断增强教师的集体荣誉感和人才培养工作的责任感、使命感。利用“e支部”“学习强国”等平台学习党的理论知识和先进人物事迹；通过民主生活会和“党课开讲了”“支部书记讲党课”等系列活动加强思想教育，使党员教师明辨是非、提高觉悟；结合座谈讨论以及个别谈心等方式疏通思想、增强释疑、联络感情、增进团结。通过学习，教师坚定了理想信念、增强了服务意识。

以工程教育认证为契机，构建融合工程认证思想的教学质量监控体系。建设完善以学生为中心的教学质量评价标准，从认证的角度考量相关的教学活动对技能养成、能力提升等人才培养目标所起的作用；细化教学质量评价方式和评价指标，提高可操作性；建立合理的反馈机制，在不同的教学活动周期内对教学质量监控和改进效果进行持续跟踪，提高教学质量监控的持续有效性。实现“课程目标、课程体系、毕业要求、培养目标”等达成的评价体系。

以信息技术为抓手，搭建教学质量数据监测体系。依托大数据、人工智能、物联网等技术，创建教学质量实时监测大数据平台，精准评价课堂教学质量，优化智能化课堂教学条件，推进教学条件建设与教育教学改革、信息化技术与课堂深度融合。以考核评价为杠杆，健全教学质量评价体系。改进课堂质量评价方式，制定课堂教学质量综合评价办法，建立以学生评价为主体，以教学督导、同行专家和管理人评价为补充的综合评价体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，全面提高课堂教学质量。

4. 人才培养质量与外部评价

(1) 毕业生就业率和满意度显著提升。近3年，毕业生就业率高于

90%，就业去向涉及生态环保部门、环境监测站、环保检测公司、环境保护企业等，就业单位分布于北京、广州、大连、长春等大中型城市，毕业5年以上的学生大部分已成长为单位中层领导或技术骨干。毕业生培养质量跟踪调查结果显，用人单位和毕业生的满意度都非常高，92%的用人单位评价毕业生实践动手能力强、工作责任心强、有敬业精神，95%的用人单位评价毕业生基本功扎实、专业技能娴熟、创新活力足、具有良好的沟通合作能力。

(2) 毕业生综合素质显著增强。毕业生在掌握专业知识的基础上，具有较强的分析、解决问题的工程实践能力，创新意识和创新实践能力显著增强，表现出优秀的社会责任感和爱岗敬业的精神品质；考研率保持在30%左右，进入大连理工大学、山东大学等“双一流”高校继续深造学习，受到一致好评。

(3) 外部评价积极。多所国内知名高校的教育专家对吉林师范大学环境工程专业的学生培养给予了高度肯定，认为“校企深度融合的人才培养新模式，为工程技术创新型人才培养提供了吉师之路”；校企联合培养基地的多名企业负责人和总工程师评价环境工程专业毕业生“表现出优秀的专业素养和较强的动手能力，为企业环境保护事业发展提供了创新活力”。

吉林师范大学环境工程专业始终坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的教育使命，坚持为国家振兴东北和吉林省“一主六双”等发展战略服务的办学定位，贯彻党的教育方针，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，致力环境工程创新人才培养，制定并实施了“环境工程专业2025远行动计划”和“环境工程专业2030远景发展目标”，力争环境工程专业达到国家一流专业水平，在特色办学领域具备引领专业发展方向的能力，为促进地方环保产业发展和环境保护事业进步、实现社会主义现代化提供人才支撑。

(滕洪辉 任新 汤茜 孙玉伟)