

发挥高校群众性组织的学习教育作用

——延安大学利用职工协会开展党史和社情民情及生态文明建设学习教育的实践

延安大学是中国共产党创办的首所综合性大学，成立于延安时期。长期以来，延安大学坚持党的教育方针，培养了一大批各个领域的优秀人才。近年来，延安大学适应新时代要求，在校工会成立了乒乓球、羽毛球、门球、摄影、诵读、舞蹈、书画等10余个协会，在不断提升师生素质、大力丰富校园文化生活的同时，充分发挥群众性组织的学习教育作用，通过协会平台开展党史和社情民情及生态文明建设教育，取得了令人满意的效果。

心中有党 坚持开展党史学习教育

发挥协会参与度高的优势，激发会员热爱中国共产党的情怀，组织开展了一系列党史学习教育。各协会会员来自学校不同部门和教学单位，辐射面广，通过协会开展党史学习教育，与各级党组织开展的活动形成呼应，相互补益，增强效果。

职工摄影协会党员当先，心中有党，在日常工作中积累了准确反映时

代精神、时刻服务中心工作、真实记录学校发展、丰富师生文化生活的成功经验。自2015年以来，该协会利用节日和假日，先后组织会员前往富县直罗镇战役旧址、黄龙瓦子街战役旧址、靖边小河会议旧址、米脂杨家沟革命旧址、佳县神泉堡革命旧址、八路军三五九旅旅部旧址、清涧袁家沟革命旧址等地，开展摄影活动，了解革命历史，缅怀革命先烈，拍摄这些革命纪念地和革命旧址所在地的今貌新颜。活动结束后，通过各种媒体进行图片推送，并适时举办相关题材摄影作品展览和分析研讨会。特别值得一提的是，为了随时发挥党支部的战斗堡垒作用，不断强化会员对党的认同感和归属感，2018年3月31日，摄影协会在组织会员前往陕南安康牛蹄岭战役遗址开展摄影实践活动期间，依托机关党委第二支部，成立了临时党支部，开展了以 缅怀革命先烈，强化红色记忆 为主题的党日活动。活动中，会员们在临时党支部书记的带领下重温了入党誓词，了解了牛蹄岭战斗的基本情况，并进行了讨论和交流，进一步强化了 在党爱党、在

党言党、在党为党 的意识。在前往革命纪念地和革命旧址的过程中，摄影协会还组织会员，沿途拍摄了秦直道遗址、大夏国国都统万城遗址、明长城镇北台和五里墩遗址、吴堡石城等历史文化遗迹，拍摄了塔、楼、桥、街、窑等古建筑，以及剪纸、岩画等非物质文化遗产和陕北的民俗。

高校教师中喜欢朗诵的会员量大面宽，职工诵读协会凸显这一特点，以庆祝党的十九大胜利召开、庆祝中国共产党成立100周年、开展党史学习教育等重要节点和阶段为契机，在几年的时间里先后组织开展了10余场大型诵读活动，抒发了对党的赞美，吟咏了对党的感情。职工歌唱协会和舞蹈协会与诵读协会相互合作，在党的纪念日和欢庆日举办了丰富多彩的活动。

情系人民 长期开展社情民情教育

发挥协会注重实践的优势，激发

会员热爱人民、关注民生的情怀，长期组织开展社情民情教育活动。协会是群众性组织，可以经常走出校门，走进社区、学校、军营、企业、乡镇等，与群众、学生、军人等一起开展活动，了解社会政治经济文化和人民生活等情况。近年来，延安大学各职工协会不断组织会员深入社会，扩大接触面，通过各种活动融入城乡群众，了解社情民情。

乒乓球、羽毛球、篮球、足球、门球、棋牌、瑜伽、马拉松、户外运动等协会，联合地方政府部门、厂矿、军营、兄弟院校等，开展了形式多样的群众性体育活动，丰富了群众的业余生活，促进了全民健身活动的开展。诵读协会主动进学校、进企业、进农村、进营房，让中小学生、农民、一线工人和部队官兵倾听高雅的朗诵和阅读，激发他们的生活热情，提高他们的欣赏水平。歌唱协会和舞蹈协会充分展示表演能力，走进附近广场，走上校外舞台，与周围群众一起唱民歌、扭秧歌、演节目。书画协会联合相关部门办展览，走上街头写春联，不仅提升了能力，而且方

便了群众。摄影协会组织会员，走进农田、蔬菜大棚、集贸市场、养殖基地、精准扶贫点和工厂矿山，拍摄种水稻、摘苹果、刨土豆、收玉米等农事农贸活动，以及风力发电和石油、煤炭开采等工业活动。会员们通过这些活动，了解了基层群众的生活现状与精神需求，加深了对工农业、国防和现代化建设的理解。

胸怀祖国 不断开展生态文明建设教育

发挥协会凝聚志趣相投者的优势，激发会员热爱祖国大好河山的情怀，组织开展生态文明建设教育活动。陕北地区拥有沟壑梁峁、河湖溪涧、山川坡原、沙漠梯田等，地形地貌多样，四季不一而层次分明，生态脆弱而注重保护，植被丰富而多姿多彩。从陕北南部的黄龙山、桥山林区，到陕北中部的退耕还林还草区域，再到陕北北部的沙漠治理区域，生态文明建设不断取得丰硕成果，苹果林、玉米带、土豆田、沙漠林场等

生态景观接连涌现。这一切，都为延安大学相关职工协会开展活动提供了良好的自然条件。

几年来，职工书画协会组织会员，赴延安宝塔区、子长高柏山等地，开展了抒写、描绘祖国大好河山活动。歌唱协会下属的合唱团，在校内外不断举行以歌唱祖国江山、赞美陕北生态建设成就为主要内容的演出活动。诵读协会举办了 秋水田园 等作品分享会。户外运动协会在举办活动过程中，充分考虑了生态环境因素。摄影协会组织会员先后前往黄龙山界头庙草场、黄陵西部山区生态文明建设示范区、宜川果园柿园、靖边丹霞国家地质公园、定边杏林杨林和万亩土豆基地、榆林沙漠峡谷、黄河清涧太极湾和佳县木头峪渡口、陕西与内蒙古交界处的巴图湾水库、子长市与延安大学共建的大面积山丹丹花观赏园等地，开展了生态文明建设摄影活动。活动中拍摄的优秀作品，除及时在新媒体推送外，还多次入选陕西省和延安市举办的摄影展览，或被报纸杂志刊用，并在地方和行业举办的10余种比赛中摘金夺银，为宣传陕北生态文明建设成就和陕北人民的幸福生活发挥了应有的作用。

高校不是象牙塔，也不是孤岛。高校师生充满活力，校园文化生活丰富多彩。通过职工协会，在高校与广阔的社会生活之间建立联系的纽带，架起沟通的桥梁，让高校更进一步地融入社会，更好地服务地方经济社会建设，是一条值得探索的新路子。

（袁广斌）

“德文技”并重 “三元三链”一体设计

——江苏省常州刘国钧高等职业技术学校文化育人体系的构建

职业学校育人强调德技并修。江苏省常州刘国钧高等职业技术学校（以下简称 刘国钧高职院校 ）多年的做法是在此基础上再增加一个维度，即注重学生文化素养培养，强调 德文技 并重。

学校从2007年起，系统开展文化育人探索实践，逐步形成了以德树人 为核心、以 培养有文化的准职业人为校本目标的 三元三链 文化育人体系。

三元 即 三元文化 育人资源体系。以 名人文化、匠艺文化、场景文化 作为文化育人主要内容。三链 即三链协同文化育人载体体系。学校构建了课程链、活动链、实践链三链协同文化育人载体体系，根据 三元文化 类别，采用不同措施开展文化育人。

一体设计，构建“三元文化”育人资源体系

开发文化育人资源，可参考的先例并不多，这对刘国钧高职院校来说是一个不小的挑战。为此，学校成立了由校级骨干、文化专家、企业专家构成的项目组，广泛吸收来自各方的专

业力量，促进文化育人资源开发利用。如何在浩瀚的资料库里精练地提取具有学校特色的育人资源？校党委副书记、副校长林春介绍： 构造育人资源，要把握适应性原则和教育性原则，常州市既有制造业的深厚历史和基础，又有 常州三杰 红色基因的深刻影响，根据本校本土特色，结合职业教育特点，学校确立了名人文化、匠艺文化、场景文化 三元 内容体系。

日行行，不怕千万里；常常做，不怕千万事。 刘老信奉的人生格言现在也是我的座右铭。 机电工程系202154班的罗海鑫是一名新生，参观刘国钧纪念馆后深有感触。刘国钧纪念馆每年都会迎来一批又一批学生，他们在对刘国钧奋斗历程的感悟中，获得真真切切的精神洗礼。

学校打造的名人文化由红色文化名人和工商文化名人构成，又细化为革命先驱、民族实业家、现代工匠、优秀毕业生等四类代表性人物。学校对刘国钧及其大成企业进行了深入研究，出版论著和传记文学作品8部。借鉴这些研究成果，学校打造了文化育人基地刘国钧纪念馆，编选《刘国钧故事》《国钧主题活动方案集》等校

本教材，发挥其教育作用。此外，还建有非遗名人街区等6个场馆，创立 常州三杰 研究社、国钧讲堂等5个文化教育平台，挖掘名人、名言、名事、名作，打造 三杰故事 常州近代实业家 等课程思政资源，编辑国钧文化系列丛书，形成了名人文化教育资源库。

匠艺文化和场景文化也得到系列开发和利用。匠艺文化由 企业文化、劳动文化、工匠精神 构成，学校打造了5条工艺展示栈道、21条匠艺文化走廊，开发了开心农场、公益劳动岗等6个劳动平台，建立了10个大师工作室、10个 三创 工作室，从 磨炼匠心、打造匠艺 两方面构建匠艺文化课程资源。场景文化由环境文化、专业文化、课堂（活动）文化构成。人文十景和工业十景，寓文于景；专业体验馆和专业文化墙，寓道于境。

文化融入，构建“三链协同”文化育人路径

如何克服重建设、轻利用的弊端，落实文化育人？ 副校长刘洪亮介绍，职业学校学生的学习活动主要集中在课程链、活

动链和实践链三段。学校将名人文化通过 微型课程+ 五必 方法、匠艺文化通过 平台课程+ 五练 方法、场景文化通过 真实场景+ 五激 方法 融入三链，让文化育人落地。以名人文化资源的利用为例，名人微型课程较好地嵌入到课程链、活动链、实践链中，必讲名人故事、必观名人纪念馆、必看名人读本、必进名人讲堂、必说名人格言的要求，无论在课堂还是课后活动中都得到了体现。

匠心文化则是通过 平台课程+ 五练 方法 融入。学生在严格标准对照下，做到基础苦练、技能勤练、技术精练、对标严练、项目比练，以打磨 匠心、磨炼 匠艺 。在专业课教师刘天宋看来，精进技能的前提是规范管理。 进入实训室，就像进入工厂车间，我们要求所有常规细节都必须对标工厂。我们还给每名学生安排了不同岗位，分工明确，相互配合。育人为本，德育为先。在工业机器人专业，以德为先，技术次之 成为学生完善自我的座右铭。刘天宋说： 培育技能人才应将职业精神和技能提升相融合，做到 由技至道，技以载道 。 他还将这8个字呈现在专

业文化墙上，时刻提醒学生追慕 道心 匠意 。

此外，学校还在日常管理上下功夫。学校文化育人领导小组统筹管理，文化育人责任到位。在目标引领上做到分级协同，根据学生的认知水平 and 年龄特点，按年级分解 德文技 目标并在 三链 实施，学生 德文技 能力逐级递进。由教务处对课程链实施进行指导、评价和考核；学工处对活动链、实践链进行整体设计和考核。在部门协同管理下，文化育人举措得到有效落实。

数字赋能，构建“学生文化成长护照”评价体系

在日常管理中，学校还借力数字化手段，提升过程评价效能。将文化育人集成成 心理健康测试 人文课程在线学习 文化活动（社团与实践） 等线上模块，开发了 数字化学生文化成长护照 平台，可供监测的数据起到了很大辅助作用。

文化的关照，就是对生命个体的关照。心理教师马学果讲述了一个案例。一名学生到她那里咨询了3次。第一次来时，不轻易相信人，只是试

解职校学生就业难的问题，江华职中因地制宜，充分挖掘当地丰富的瑶族文化资源，将学校专业建设与地方文化相结合，不断优化专业设置与培育方案，为当地培育了大批紧缺的复合型人才，既促进了学生就业，又带动了当地发展。

例如，针对传统的服装设计专业竞争力不足的问题，学校根据地方文化特色，决定以瑶族特色服装设计为切入点，进行差异化培养，引导学生学习瑶族服装设计与制作，学习传统的瑶族织锦、蜡染、扎染。为了方便学生练习，学校还建立了瑶族织锦服装裁剪、瑶族服装制版室、蜡染扎染等实训教室。针对当地瑶族旅游业逐年升温的趋势，学校及时调整旅游与酒店管理专业的培养方案，通过增加关于瑶族历史文化知识的教育、创造条件让学生担任当地盘王节活动的志愿者等方式，为当地大力发展文旅产业提供了大批合格人才。

砥砺前行结硕果，乘势而上再扬帆。自江华职中开启变革以来已过去8多年的时间，学校不仅办学质量、办学规模大幅提升，还先后获得国家教育部门国防教育特色学校、国家五四红旗团委、湖南省文明校园、湖南省学校心理健康教育工作先进单位等一系列殊荣，一跃成为国家级重点中等职业学校。金杯银杯都不如老百姓的口碑，未来，学校将继续以 办好人民满意的教育 为己任，不断优化育人体系，砥砺前行，再创新的辉煌！

（刘杰 唐艳）

“五心”教育筑梦 成就学生出彩人生

——湖南省永州市江华瑶族自治县职业中专学校特色发展剪影

江华瑶族自治县职业中专学校（以下简称 江华职中 ）坐落于被誉为 神州瑶都 的湖南省永州市江华瑶族自治县，是该县仅有的一所国家公办职业学校，承担着当地经济社会建设提供合格劳动者的重任。但作为一所老少边穷地区的中等职业学校，学校发展始终不尽如人意。为了有效改变这一现状、更好地承担历史使命，江华职中从2013年开始勇立教改潮头，围绕 让每一名学生都精彩 的育人目标进行了大刀阔斧的变革，让德育滋养学生成长，让阳光照进学生心房，让特色融入学生培养，坚持德技并修，走出了一条独具特色的跨越式发展之路。

让德育滋养学生成长

阿姨，您拿来的裤子改好了。以后可以拿到学校，我们学雷锋志愿服务活动是常年开展的。 这是江华职中的师生在当地县城中心广场上开展的义务缝补衣物、义务清扫学雷锋志愿服务活动，受到了广大群众的交口称赞。据悉，学校成立了 学雷锋青年志愿者服务队 ，多年来定期进入社区、公园、路口、景点等场地开展志愿服务活动，是学校多年来推动 五心 教育的一个生动缩影。

什么是 五心 教育？这还要从2013年说起。当时，奉天生担任江华职中校长，上任伊始，学生们的行为

习惯就让他皱起了眉。乱扔垃圾的学生多，寝室内务脏乱差，懂礼貌的学生少，打架的学生多 如何才能培养好学生的学习和行为习惯，成为他首要解决的问题。士有百行，以德为先，最终奉天生将加强德育作为开启了变革的破局点。他倡议学生做一个有爱心的人、做一个有孝心的人、做一个有感恩心的人、做一个有自信心的人、做一个有责任心的人。由此， 五心 教育在江华职中正式拉开帷幕。

打造 五心 育人校园环境。良好的校园环境是学生的 无言之师，具有很强的引导、塑造和熏陶功能。走进江华职中，会在不经意间看到一条宣扬感恩的励志名言，听到一段充

满爱心的小故事，无论是电子宣传屏、校园广播、学校围墙，还是班级展示栏、墙报，处处都融入了 五心 育人的文化理念，让学校的一草一木皆可育人。

搭建 五心 育人活动平台。首先是把 五心 教育融入到实践活动中。例如，在清明节前组织学生祭奠革命先烈，坚定学生报国之心；在母亲节，要求学生为家人做一天家务，增强学生的感恩之心。其次是把 五心 教育融入到志愿服务活动中。例如，成立禁毒防艾育心社，义务开展禁毒知识宣传、防艾知识宣传和心理疏导、心理帮扶等活动，让学生在一次次志愿服务中凝练 五心 精神。再次是把 五心 教育融入到班会活动中。班主任会根据不同年级学生的心理特征，开展 五心 系列主题教育活动。

此外，学校近年来还积极探索 五心 教育与国防教育相结合，在军事拓展训练中对学生进行队列训练、纪律教育、爱国主义教育、感恩教育。为了将国防教育的育人功能常态化，学校还在新训团教官的帮助下，成功选拔出一批服从命令、守纪律、勇作为、敢担当的优秀学生，成立了

江华职中国防教育特色班。他们挺拔的身姿，双人成排、三人成列的步伐，成为学校的亮丽风景线。这些学生除了积极协助学校开展各项重大活动，还负责在校門口执勤站岗、捍卫校纪校规，充分发挥了国防教育特色班的辐射、感染作用。

让阳光照进学生心房

中学时期，是学生心理变化较大、迅速发展的重要阶段。学业竞争、留守家庭、生活环境变化等，或多或少会给学生带来焦虑和压力。为了帮助学生养成积极向上、阳光自信的心理品质，学校把心理健康教育工作放到了重要位置。

学校专门设立了心理健康教育工作领导小组和学校心理健康教育中心。建立了以专兼职教师为骨干，全体管理人员、班主任共同参与的心理健康教育工作体制和心理健康教育工作三级网络服务体系，配备了全新的心理教室。

心理健康教育想要切实落地，离不开一支高效专业的心理教师队伍。为加强队伍建设，鼓励教师加强专业学习，学校积极改善心理健康教

育工作专职教师的待遇，为他们创设外出学习培训的机会。目前，学校已拥有14名专、兼职心理咨询师，有效保障了学校需求。

为了让学生照进学生心房，学校不仅每周开设心理课堂，还广泛开展团体心理辅导、心理讲座等活动。此外，为了满足个别学生的心理咨询需求，心理咨询室周一至周五全天候开放，努力让每一名学生感受到关注和关爱。在这些丝丝入扣的工作细节里，学校 心育 团队竭力帮助学生塑造积极的情感体验和认知，努力让每名学生都能拥有一颗向上的心。

多年来，江华职中 心育 工作团队始终致力于为学生打造一处安全的心灵港湾，成功化解了数十起学生心理危机事件，为上百名学生疏解了心理问题，在他们的成长旅途中洒下了满满的阳光。前不久，江华职中心理健康教育中心还被湖南省心理健康教育协会评为先进单位，意味着学校 心育 工作进入了全省职业院校心理健康教育前列。

让特色融入学生培养

人才培育最终要对接市场。为化