

广东工业大学:103项清单为师生办实事

本报讯(通讯员 陈少徐 杜清 马妍 记者 刘盾)焕然一新的沙发、微波炉、洗手池等设备齐全,广东工业大学将学校大学城校区教师休息室改造成了温馨的休憩小家,而这只是该校推进“学党史办实事”工作的一个缩影。

自党史学习教育开展以来,广东

工业大学坚持把党史学习教育同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,聚焦群众急难愁盼问题,持续发力。2021年5月,广东工业大学围绕“贯彻新发展理念办实事、深化政务服务改革便民利民”等方面,确定了10件民生实事。学校各二级党组织结合实际,列出“我为群众办实事”清单103项,目前已全部完成,切实提升了师生的获得感、幸福感与安全感。

同时,清华大学积极致力于智慧教学平台建设,2016年与学堂在线一起研发推出雨课堂智慧教学工具,借助PowerPoint和微信等工具,助力实现教师教学数字化,推动基于信息技术的师生互动,积累学习行为大数据,并在全校实施基于雨课堂教学数据的数字化教学管理。

清华大学积极致力于智慧教学平台建设,2016年与学堂在线一起研发推出雨课堂智慧教学工具,借助PowerPoint和微信等工具,助力实现教师教学数字化,推动基于信息技术的师生互动,积累学习行为大数据,并在全校实施基于雨课堂教学数据的数字化教学管理。

同时,清华大学积极致力于智慧教学平台建设,2016年与学堂在线一起研发推出雨课堂智慧教学工具,借助PowerPoint和微信等工具,助力实现教师教学数字化,推动基于信息技术的师生互动,积累学习行为大数据,并在全校实施基于雨课堂教学数据的数字化教学管理。

的教师休息室受到了任课教师的好评。广东工业大学还在原有课堂的基础上,为学生打造现代简约、环境舒适的未来学习空间。此外,学校还利用暑假改造了三校区342间公共卫生间,翻新了三校区2830间毕业生宿舍。据悉,广东工业大学计划每年推出校级层面“十件发展大事”和“十件民生实事”,二级党组织层面每年坚持为师生办实事,列清单、建台账,持之以恒解决师生关切的实际问题,切实让师生从身边事中感受到实惠。

校校有冰雪项目,人人都当东道主

(上接第一版)

普及

冬天,延庆的气温一般比北京市区低3℃左右,山区乡镇比延庆还能低3℃左右,冰雪运动就成为中小学生学习增强体质、提升抗寒意志品质的教育手段之一。延庆区教委体美科科长刘殿兴说:

普及有热情,参与有激情。自2014年起,延庆区教委结合“冬奥进校园”工作,提出了“十百千万工程”,即利用10年的时间开展百项冬奥主题活动,普及千万冬奥知识,培养万名学生掌握冰雪技能。

无体育不奥运。青少年更是奥运的参与者、点燃者。2017年是延庆区开展冰雪体育运动的深入推进年,区教委制定了《延庆区校园冰雪运动特色发展行动计划(2019-2025年)》,提出了“校校有冰雪项目、生生有冰雪技能、人人都当东道主、处处服务冬奥会”的奥林匹克教育实践模式。

姚家营中心小学开展冰雪体育的条件有些先天不足。2017年,该校以旱地冰球为突破口,通过专家指导,逐步厘清了开展冰雪运动的实践路径。

蹲姿正确,脚要往后站,让壶走直线。走进姚家营中心小学的室内训练场,冰壶女队队长姚雨桐正在指导队员运壶。姚雨桐告诉记者,8名队员都是五、六年级的女生,基本都有一至两年旱地冰壶的学习经验之后再旱转冰,女队参加过两次市级、区级的比赛,取得过好成绩。

学校经常组织去附近的滑雪场、滑冰场体验真冰雪运动。冬奥会能在家门口举行,我感到很高兴,也很骄傲。姚家营中心小学六年级学生屈瑞泽说:

冰雪体育是勇敢者的运动。延庆区第二小学“活力教育”的办学特色就充分体现了这种激情和活力。

作为北京市冰雪运动特色学校,延庆第二小学自2014年冬季开始,为三、四年级学生开设滑雪课程,2016年重点在四年级开设滑雪课程,至今已有一万2000人次初步掌握这项运动技能。

通过滑冰我结识了很多小伙伴,也养成了爱运动的好习惯,会一

直坚持滑下去的。延庆第二小学五年级学生闫裕彤说,她学习花样滑冰一年多,每天放学后都要来滑冰馆训练2至3小时。

截至去年10月,延庆区已有2.85万名学生接受过滑雪滑冰基本技能培训。目前,全区有9所全国冰雪运动特色学校,22所区级冰雪运动特色学校;11所全国奥林匹克教育示范校,3所市级奥林匹克教育示范校,9所区级奥林匹克教育示范校。

融合

回答正确,加10分!

2021年12月23日13:30,延庆区融媒体中心大厅,北京市延庆区2021年中小学生冬奥知识团体现场赛正在激烈进行。

通过参赛,我学习了很多冬奥知识,能成为冬奥会的参与者、见证者更觉得幸运,会把奥运精神传承下去。北京市十一中学学生史昭轩说:

冬奥会是短暂的,奥林匹克教育是无止境的。

延庆区教委确定了后奥运冰雪“3+X”发展模式,即加固提高深化奥林匹克教育、冰雪运动普及、区冰雪队竞技水平提高培养,X指的就是开展冰雪特色活动。

书法、绘画、征文、宣讲、竞赛。延庆区教委长链条布局谋篇,结合丰富多彩的主题宣传活动,深化融合奥林匹克教育。

通过冰雪体育运动,不仅提高了孩子们对项目的感性认识,锻炼了身体,还培养了孩子们不惧困难、勇敢拼搏、努力竞争的意志品质,这也是奥林匹克教育的灵魂所在。姚家营小学校长郭志强说:

学校通过冰雪运动早地化,坚持奥林匹克教育生活化、实践化、理论化开展活动。通过开展奥运豆塑、叶雕、制作冬奥吉祥物等实践课程,引导学生积极参与、体验奥运精神。姚家营中心小学党支部书记张晓波说:

一起向未来!太平庄中心小学对冰雪运动的坚持,姚家营中心小学对奥运精神的传承,第二小学全员普及冰雪课程,每所学校都内化了不畏困难、追求卓越、勇敢拼搏的奥林匹克精神,将其深深扎根在孩子们心中。

(上接第一版)

世界瞩目的2022年北京冬奥会即将开幕,清华大学推出全球公开课《冬奥会与冰雪运动》课程。冬奥会是能够向世界展示中国的热情好客、负责任态度和开放态度的机会。通过清华大学全球公开课这个平台,可以向国内外学习者推广冬奥会的理念,让更多人理解和感受冬奥会。授课教师之一、清华大学杰出校友、2022年北京冬奥组委运动员委员会主席杨扬说:

碳中和视角下的全球气候变化及应对。全球公开课有助于让世界了解中国为解决以气候变化为代表的全球性问题所做出的努力和取得的丰硕成果;科技企业的创立与成长。全球公开课突出科技与商业、技术与产品、价值观与商业模式的融合,同时与中国实践紧密结合。除此之外,还有“未来汽

(上接第一版)

中央财经大学为志愿者准备饺子餐,寄托了学校对志愿者“带着责任上岗,带着平安归来”的祝福,书记、校长分别在两校区做暖心的临行动员,目送300多名志愿者顺利出征。

北京交通大学校领导为首批出发的79名师生志愿者送行,嘱托志愿者做好个人防护,平安、健康地完成任务,并向志愿者送上寄托学校关心关爱的中国结和多肉植物。

北京师范大学校领导前往驻地看望志愿者,慰问全体服务保障团队,鼓励大家铭记“学为人师、行为世范”的校训,继承母校优良传统,践行志愿服务精神,为冬奥盛会的成功举办贡献北师大力量。

当天,北京外国语大学、北京体育大学等高校也都举行了温馨的出征仪式。

暖心举措保障志愿者安心上岗

为保障志愿者安心服务冬奥,各

高校纷纷采取精细的暖心举措,为志愿者提供学业、就业、心理健康等全方位支持,建强大后方,打造温馨的志愿者之家。

清华大学给志愿者们提供了专属加油包。从观赛指南到冰雪运动科普,从积极心理学到科技艺术交汇,冬奥志愿者可以参与在线学习课程,为自己充电加油。

中国地质大学(北京)组织志愿者完成23门通用培训必修课程,开展包括思想教育、急救救护、心理健康、体能训练等内容的20余场培训,确保志愿者专心专业投入冬奥志愿服务。

中国政法大学依托志愿者之家为志愿者设置了党团建设室、心理咨询室、赛事转播厅等功能场所,满足赛会服务期间志愿者的生活需求和精神需求。

北京林业大学为每位志愿者配备一对一的联系教师,全程开展贴心关怀;北京联合大学为学生配备驻地

管家,对学生需求“秒回复”。

北京理工大学学生则绘制完成了长达20米的墙绘作品《逐梦冰雪,相约冬奥》,通过柔和的曲线呈现首钢滑雪大跳台的优美和飞跃的形象,让志愿者之家更具特色。

北京电子科技职业学院充分考虑学生们上岗时间久、天气严寒等情况,为每人配发了一个超大份额的爱心大礼包。羽绒马甲、暖贴、护膝、保温杯、暖手宝、接过礼包时,我们收到的是一份沉甸甸的爱。志愿者宋艳军说:

把握契机引导志愿者成长成才

冬奥会是一次帮助大学生成长成才的好机会。首都高校积极发挥党团组织作用,加强服务冬奥的思想动员,深化励志教育,切实引导志愿者将奉献社会和自我成长有机统一。

中央民族大学、北京第二外国语学院、北京中医药大学等高校均把服

金陵科技学院体育部

倡导人文精神教育 推进体育教学改革

成立于2017年的金陵科技学院体育部是金陵科技学院二级教学管理单位,主要承担全校的体育教学、体育科学及校内外体育竞赛的开展工作。自成立以来,体育部就坚持“以人为本、健康第一”的理念,扎实推进课程改革,强化师资队伍,积极参与各项赛事,取得了优异的成绩。近年来,随着高等教育教学改革不断深化,人文素质教育的重要性不断凸显,体育部将人文精神充分应用于体育教学的各个环节,通过更新传统的体育教育理念、创建良好的体育教学环境、组建优秀的体育教师队伍,实现了人文精神在体育教学中的应用。

更新传统体育教学理念,充分展现人文体育精神

将人文精神应用于高校体育教学中,既能提高学生的身体素质,又能

引导他们形成更健全的道德品质、人格素养,实现综合发展。体育部十分重视人文精神在体育教学中的应用,多措并举展现人文体育精神。

一是扎实开展体育课程考核改革。体育部依据“以人为本”的发展教育理念,规范体育课堂教学,针对不同专业的学生设置具有针对性的体育课程内容体系,用适合学生发展的课程来吸引学生;构建多元体育课程考核体系,按大纲内容严谨考评的同时提高学生体质测试数据、体质体能项目的考核权重。同时,打破单一的教师评价体系,引进多元评价主体,实现评价方式的转变。

二是强化体育课程思政理念。体育部先后举办了“课程思政教学设计案例培训会”“课程思政建设工作研讨会”“课程思政建设成果交流会”等一系列教研讲座;组织全体教师开展“走近排球”“走近太极拳”“走近棒垒

球”等一系列科目的教研活动,讲解、指导了排球、太极拳、棒垒球等科目的技术重点和难点,从多个方面提升教师的专业技能水平与教学水平,以增强大学体育课程思政在价值引领方面的作用。

创建具有人文精神的校园体育文化环境,营造良好的体育教学氛围

将人文精神应用于高校体育教学的目的是让教师真正地关怀学生,并帮助学生培养正确的“三观”,引导他们更好地处理并应对学习、生活乃至未来工作中可能遇到的各种问题。体育部十分重视校园体育文化环境建设,多渠道营造良好的体育教学氛围。

一是扎实开展各项群体性学生体育活动。扎实开展羽毛球、定向越野、排球、篮球、冬季长跑等多项校

强化课题研究支撑

建校以来,学校重视教科研工作,本着教研兴校、教研兴教的原则,高效实施教育教学。

以课题为突破。学校承担了国家学习管理课题及省级218项体育快乐教学课题的研究,开展了“分类教学”“中重度智障儿童生活化校本教材研究”“残障儿童社会适应能力研究”“任务促进法提高智障学生现有智能研究”“基于生活课程体验式教学在

内体育竞赛,深入开展阳光体育运动,丰富校园体育文化,丰富了学生的课余生活,提高了他们的综合素质,展现了他们积极向上的精神风貌;扎实开展学生健走活动,后台统计数据显示,学生的日均步行里程近300公里,培养了学生自主锻炼的习惯;成功举办线上啦啦操比赛,并首次引进了学生裁判代表,由学生裁判代表与教师裁判组成的混合裁判组以集中观看视频的方式进行评分,展示了体育精神。

二是以赛促教、以赛促学。组队参加2019年篮球世界杯、南京市首届“青年篮球训练营”暨CBA同曦男篮球星校园行系列活动,校篮球队经过激烈比拼顺利晋级,获得免费参加南京同曦俱乐部明星篮球训练营活动的资格;定向越野校队在第四届“一带一路”国际青少年定向越野训练营中脱颖而出,获得佳绩;积极参加

课堂教学中的策略”等课题实验。通过每一个课题的立项和结题,不断提升教师在校本课程开发、多元智能理论运用、学生学科成绩评估等方面的能力。

以成果促优化。学校非常重视教研成果的转化,把教科研成果从实验室搬到课堂教学中。教师在省级以上特教专业刊物上发表论文40余篇,200多篇论文在各级各类论文评比中获奖。课题研究获市教学成果奖1次、三等奖4次,获江苏省基础教育教育教学成果奖二等奖1次。在教育教学中,坚持以“双基”训练为着力点,全面实施素质教育,注重优化学科课程,强化活动课程,开发环境课程。细心教师倾注“爱心、耐心、恒心、细心”,使学生在德、智、体、美、劳等方面得到了全面主动和谐的

让每一名残障学生都得到适切的教育

——江苏省泰兴市特殊教育学校建校30年回眸

江苏省泰兴市特殊教育学校创办于1991年12月,是一所集听力障碍教育、培智教育于一体的九年义务教育学校。建校30余年来,特校人以让每一名残障学生都得到适切的教育为要求,以让每一名残障学生都有尊严地生活为目标,谱写不一样的青春年华。

打造“四有”好老师团队

锤炼“四有”好老师团队,为提高教学质量提供有力支撑。长期以来,学校努力打造一支专业、合作、仁爱的特殊教育教职工队伍。

倾力塑造最美教师典型。学校通过师德专项主题教育、党员示范岗、星级教师评选等活动,把“爱”的教育贯穿教育教学全过程。每名教

师都像亲人一样爱护、关心、培养着学生。建校以来,全校30多名教职工中,有市区级“最美教师”3人、教师妈妈4人,市区级先进教育工作者3人,还有1人被评为全国“交通银行特教园丁”、江苏省特殊教育学科带头人、江苏省特殊教育先进个人。

全力打造专家型梯队。学校通过成立学科读书班、校级基本功比赛、名教师工作室引领等途径,鼓励教师不断成长。按照“教坛新秀、教学能手、学科带头人”的骨干教师培养梯队要求,探索市区级、市级、省级逐层发展的规律,为青年教师搭台子、递梯子、搭班子。目前,学校已经拥有市区级骨干教师8人、市区级“突出贡献特教园丁”、江苏省特殊教育学科带头人1人、市卓越教师

培养工程培养对象1人、市特级教师后备人才1人、省特殊教育学科带头人1人。4人次获江苏省特殊教育青年教师教学基本功大赛二、三等奖。3人次获市特殊教育学校班主任基本功比赛一等奖。

强化课题研究支撑

建校以来,学校重视教科研工作,本着教研兴校、教研兴教的原则,高效实施教育教学。

以课题为突破。学校承担了国家学习管理课题及省级218项体育快乐教学课题的研究,开展了“分类教学”“中重度智障儿童生活化校本教材研究”“残障儿童社会适应能力研究”“任务促进法提高智障学生现有智能研究”“基于生活课程体验式教学在

江苏省首届高校砂板乒乓球邀请赛、江苏省羽毛球锦标赛、全国啦啦操联赛等竞技赛事,成绩喜人。

三是优化学生体育环境。面向全校学生开放江宁校区体育馆6片羽毛球场、15片乒乓球场、1间多功能瑜伽房,并实现了线上预约,为促进校园体育文化建设提供了支持。

提升体育教师人文素养,科学组建优秀体育教师队伍

具有人文素养与人文魅力的教师才能通过言传身教来引导、教化学生。体育部特别重视教师人文素养的提升,以多种方式加强体育教师队伍建设。

一是开展各项评比选拔活动。制定详细的“教师教学奖”选拔方案,结合部内课程思政说课竞赛结果,开展部门教师教学奖参评人选拔,遵

实行全覆盖教学服务

随着国家特殊教育提升计划一期、二期的实施,特殊教育学校面临着转型升级的刚性需要,学校充分发挥市区级特校办学功能,实现办学绩效,做到特殊教育“全覆盖、零拒绝”。

做好资源教室建设和资源教师培养工作。学校积极服务泰兴市特殊教育,指导、帮助全市每个乡镇幼儿园、小学、初中建成符合国家要求的特殊教育资源教室,按照比例培训专兼职资源教师。

做好重度残障学生送教送康工作

把全市所有残障适龄学生纳入学籍,做到“一人一案”,长期跟踪服务,履行教育职责。实施送教上门、送教到康复中心、送教到庇护园等工作,真正做到“一个都不能少”。

发挥好特殊教育指导中心的管理、辐射、指导作用。利用专家团队长期对随班就读学生进行残障评定、教学指导和评估工作,有计划地安排指导巡回教师对各班资源教室的建设、运转和提高进行指导,对随班就读学生的课程调整、整合提供支持。

播种春华,期待秋实。学校先后获评“泰兴市示范学校”“泰兴市德育先进学校”“泰兴市绿色学校”“泰州市绿色学校”“江苏省绿色学校”“泰州市青年文明号”“泰兴市和谐校园”“泰州市平安校园”“泰州市四无学校”“江苏省平安校园”。学校将以办好苏中地区一流的特殊教育学校为目标,不断升格办学品位、凸显办学特色,为让每一名残障学生都能得到适切的教育、都能有尊严地生活而不懈努力!

广告

(常建文)