南京邮电大学

打造信息特色创新人才培养新范式

“有通信信号的地方就有南邮人，有邮政服务的区域就有南邮学子。”这是社会给予南京邮电大学的肯定和美誉。80年的辉煌办学历程中，南京邮电大学“因邮电而生、随通信而长、由信息而强”，始终与祖国邮电通信事业同呼吸共命运。在南邮的校园里，3万余名在校学子有着共同的气质：敢于创新、善于创新、乐于创新。这种独特气质源自学校独有的“红绿蓝”“三色光谱”，也离不开10余年来学校创新人才培养模式的改革与实践。

“三色赋能” 构建创新人才培养新理念

诞生于抗日烽火中的南京邮电大学，是我国早期培养邮电人才的基地。战火生根，热血铸魂，根植于血脉之中的红色基因是南邮永葆“信息报国”本色的动力，是南邮创新精神的力量之源。

多年来，学校秉承为党育人、为国育才的初心使命，紧跟时代发展，紧扣新工科理念的新需求，结合校史校情，创造性地提出“红绿蓝”“三色育人”新理念，以“三色光谱”打造信息特色创新人才培养新范式。

学校将红色基因有机融入人才培养全过程，推进“思想理论铸魂，教学学风固本，校史校情传承”。数字化赋能“国脉所系，传邮万里”的邮电绿色基业，重塑“大邮政”行业办学特色。升华蓝色“大信息”办学理念，覆盖“信息材料—器件—系统—网络—应用”全产业链人才培养需求。一系列创新理念的提出，让学校“红绿蓝”“三色赋能”信息特色创新人才培养思路清晰、方向明确、措施有力。

“四建三进” 开辟创新人才培养新路径

南京邮电大学深挖厚重红色校史蕴含的思政元素，紧扣“把红色资源利用好、把红色基因传承好”的命题，践行立德树人使命，探索出“四建三进”红色校史思政教育与创新教育融合的创新人才培养新路径。

学校充分挖掘80年办学历程中形成的丰富红色校史资源，打造红色校史育人“十个一”工程，即通过“一首校歌、一堂红色校史系列课、一处红色景观战邮广场、一部红色校史教材、一部红色校史情景剧、一处办学旧址实景教学基地、一场红色校史主题班会、一套校地思政教育模式”等，系统推进红色校史文化育人，传承坚忍不拔的战邮精神、信息报国的爱国精神和开拓创新的南邮精神，达到入脑、入心、践行、聚魂、内化的效果。

学校推进以“建师资、建教材、建课程、建场馆”为要义的“四建”和以“进培养方案、进理论课堂、进实践基地”为主体的“三进”，把思政教育和创新教育有机融合，构建红色校史全方位育人体系，尤其注重将红色基因中的首创精神、求变精神和革新精神导入创新教育，让创新成为习惯，开辟了一条创新人才培养的“南邮道路”，“无创新，不南邮”已经成为南邮创新文化的名片。

“五措并举” 打造创新人才培养新模式

面对新一轮科技革命浪潮，南京邮电大学勇立潮头，前瞻性地针对所设专业和课程，采取优化、调整、升级、换代、新建5项改革措施，探索“三层四类+X”创新人才培养模式——推行本硕博三层次贯通，实施模块化人才、卓越工程人才、拔尖创新人才、国际化创新人才四类培养方式改革，推进建设了20余个不同类型的实验班。

“四类”作为学校育人模式创新的核心部分，丰富了学校培养创新人才的策略和手段。学校推进“平台+模块+自主个性化”模式改革，培养具有“大信息”特色的复合型人才。以基于学习产出的教育模式（OBE）理念回归工程，培养具有解决复杂工程问题能力的卓越工程人才。实施“2+2”分段和全程导师制，建设贝尔英才学院，探索信息英才拔尖人才培养新模式。实施“3+1"3+2”培养模式，建设南邮-纽约理工学院和南邮-波特兰学院，探索国际化人才培养新模式。

值得一提的是，培养模式中的“X”作为可拓展的实验班类型，为学校培养的创新人才打上了个性化“标签”。学校突出“大信息+大邮政”特色，建设了22个国家一流专业，9个大信息类专业通过工程专业认证，新建专业15个，动态调整专业5个，建设新一代信息技术和智慧邮政物流等新兴课程群13个，开发学科前沿课程84门，优化课程63门。学校借助丰富的行业资源与优势，创办电信雏鹰班、华为智能基座班、邮政大数据班、金融科技班等20余个特色实验班，以企业之名、融企业之魂、解企业之需，开创了校企深度联合培养新型创新人才的新模式。

“三层两链” 创建创新人才培养新体系

南京邮电大学培养的创新人才，不是“极个别的人才”，而是“普及全校的人才”；不是“书本上的创新”，而是“实践真知里的创新”。这种创新的普及度和实用性来自学校创建的“三层两链”实践教学创新体系，即“基础训练、综合拓展、自主研创”3个层次，课内课外结合、校内校外互通的生态链条式实践教学体系，以实践引领创新意识的形成、创新素养的养成、创新能力的提升。

学校在培养方案中设置创新必修学分，出台创新创业学分认定办法，实现创新教育全员覆盖。建立国省校院四层次创新实践教育平台，构建“课程—模块—训练”分层递进创新能力培养体系，将创新训练贯穿育人全过程。制定“一赛一院”制度，以竞赛促创新；制定“三进三早”制度，以科研强创新；制定“四步育苗”孵化制度，以创业助创新。实施“一市一院一特色”“一企一技一平台”，拓展创新人才培养的新空间，推进政产学研用全方位协同育人新机制。

“三层两链”体系具有“虚实结合、多层次、立体化、开放式”的特点，满足从基础技能到专业知识、再到创新综合逐层递进的实践能力培养需求，体现由学科基础知识过渡到专业综合技能、再到研究与创新能力培养的教育教学规律，由此形成的实践教学体系全员覆盖、逐层递进、“三创”结合、多方协同，体现了学校的传统优势和学科交叉特色，取得了显著成效。

经过10余年探索和实践，南京邮电大学信息特色创新人才培养成效显著，在国家一流专业、一流课程、创新竞赛等工作中取得了一系列标志性成果，有力地支撑了学校世界一流学科和江苏高水平大学的建设，为国家信息产业战略发展和区域经济转型升级提供了信息创新人才保障。学校为华为、中兴、中国移动、中国电信、中国邮政等行业龙头企业输送了大批高质量毕业生，人才培养质量得到社会各界的高度认可。培养的学生在国际国内重大竞赛中屡创佳绩，获得中国国际“互联网+”大赛金奖、“挑战杯”全国大赛特等奖暨优胜杯、“瑞萨杯”全国大学生电子设计竞赛奖项、美国大学生数学建模竞赛SIAM奖暨Frank Giordano奖等一系列高水平成果，在全国普通高校大学生竞赛排行榜中稳居江苏省属高校首位。

（南京邮电大学校长 叶美兰）

华中科技大学经济学院

牢记使命 构建“五位一体”课程育人体系

刚刚过去的2021年是华中科技大学经济学学科创建40周年。当年，在发展经济学奠基人张培刚和著名计量经济学家林少宫的带领下，华中科技大学探索了在理工背景高校中开办经济学学科的发展路径，形成了“文理交叉、应用见长”的学科特色。40年过去，华中科技大学经济学院已经培养了一大批活跃在国家经济建设和社会发展各领域的高层次人才，其中涌现的一批在国内外经济学界成就斐然的优秀经济学者，更是被称为“华中科技大学的经济学家群”现象。2018年，学院被确立为全国首批“三全育人”综合改革试点学院。在新时代的背景下，学院上下形成了“以育人为根本任务，以课堂为育人主战场”的共识，以课程育人为主线贯通人才培养各个环节，全面推进融通识课程、专业课程、“双创”课程、实践课程为一体的课程育人理念，并探索出了坚持党旗领航、突出学科特色、强化文化传承、注重协同发展、增强实践锻炼“五位一体”的特色做法，取得了积极成果。

坚持党旗领航 注重思想引领

学院明确以党建引领课程育人，推动思想政治教育落实到课堂。通过设立“课程思政示范课体系”，在课堂上大力弘扬经世济民的理想情操，在“经济学原理”“发展经济学”“中国经济发展与改革”“经济思想史”等课程中融入国情和中国元素，将爱国奉献的家国情怀与专业知识有机融合。学院进一步举办了全体教师参加的课程思政微课程教学竞赛，形成《课程思政案例集》供教师交流学习。学院多年来坚持通过思政课、实践课、第二课堂和班级建设传承舍己救人的英雄大学生胡吉伟精神，并赋予其时代内涵，“胡吉伟班”获评“全国学雷锋活动示范点”。学院设立“胡吉伟班”和“胡吉伟党支部”、坚持“以德立班”推动班风学风建设的典型做法，获得上级领导的充分肯定以及媒体的广泛报道，被誉为“立德树人的华中大样板”在全国推广。

突出学科特色 培养拔尖人才

在“以本为本、立德树人”的旗帜下，学院致力发挥经济学密切反映改革开放和社会主义建设实践的学科优势，落实“尚人文、厚基础、重创新、强实践”的育人理念，形成了体现课程育人核心目标的教学体系。在计量经济学课程中，教学团队开动脑筋改革教学内容，以中国现实问题为导向，构建了以探究式教学为核心的教育理念，实现了课堂教学向研究型教学模式转型。在“发展经济学”“微观经济学”“财务管理”“经济调查方法”等课程中，教师依托课程内容，发挥课程特色，引入了研究、讨论、案例、实践等多种育人方法。此外，学院统筹推进出版了现代经济学核心课程系列教材近20种，通过教材建设，充分发掘和汲取经济学课程的思想政治教育元素，倡导讲好中国故事、研究中国问题，开发蕴含爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素的教学内容和案例，作为课堂讲授和学生考核的重要内容。近两年，学院组织全院教职工深入学习和研讨习近平新时代中国特色社会主义思想，并推动转化为相关课堂的教学内容。

强化文化传承 营造育人氛围

学院坚持以文化人、以文育人，以学院特有的大师文化、英雄文化、创新文化影响、培育教师，打造在专业课程建设中渗透学院文化传统、通过课程弘扬学院文化传统的基本范式。学院坚持传承张培刚、林少宫等老一辈经济学家的大师风范和创新精神，通过设立张培刚、林少宫纪念讲座，张培刚成果奖、优秀论文奖，麦克法登-林少宫奖学金等方式，鼓励师生承前人之志、造时代之梦；坚持把胡吉伟精神作为课程育人与班级建设的底色和基石，激励学生勤奋学习、报效国家；坚持创新驱动成长，创新服务社会的人才培养理念，构建学院人才成长的创新文化培育体系。通过新设“批判性思维”“大数据分析”“数据挖掘与机器学习”“科研训练”“写作训练”等课程，培养创新文化和创新思维；积极鼓励和支持学生参与科研、社会调研、社会实践、大学生“双创”等多种类型的创新活动。近5年，经济学院学生在“互联网+”大学生创新创业大赛中累计获奖28人次，其中金奖9项，立项国家大学生创新创业训练项目19个，在其他国家和省部级竞赛中取得的佳绩更是不胜枚举。

增强实践锻炼 提升综合素质

秉承学校在人才培养中一贯务实的传统，学院充分认识到，优秀的人才就应该是脚踏实地的社会主义建设者，要坚持实践育人，打通第一课堂和第二课堂，引导学生将所学所知应用于实践活动，将成果写在祖国大地上。学院通过“发展经济学”“中国经济改革与发展”“社会调查方法”“经济预测与决策”等一系列课程为学生的实践活动打好方法论基础、架好两个课堂的桥梁，同时设置了含综合实验、社会实践、专业实习、毕业设计、第二课堂在内的实践课体系，纳入全体本科生培养方案，针对中国经济社会现实课题引导学生开展深入的实践活动，形成调研报告、案例、设计等实践成果。通过理论与实践两个环节、内外两个课堂的相互协作，有效融合知识和能力培养，提升学生综合素质。

注重协同推进 促进全面发展

学院深入推进“三全育人”综合改革，并将课程育人作为学院“三全育人”改革的重中之重，协同全院力量推进课程育人工作。除了打造一批高水平通识教育平台、建设一批示范课程、加强教材建设，学院还定期开展学术月活动，面向全院师生开展学术规范和学术道德教育，探索育人评价机制。开展本科生和研究生交流沙龙、全国研究生学术年会，营造学生学术创新氛围，活跃学术思想，启发学术争鸣。多次举办拔尖创新人才培养研讨会，探索经济学科拔尖创新人才培养的新模式和新路径。从整体架构上不断探索经济学科人才培养的新模式和新体系，人才培养各项指标多年来一直居于高水平。

在学科创建40周年之际，学院面向毕业生开展了一次课程育人成果问卷调查，500多名毕业生参与问卷反馈。初步结果显示，毕业生对经济学院课程育人的总体满意度高达93.5%，对“三全育人”体系的总体满意度高达93.32%。72.5%的毕业生认为通过大学阶段的学习，自身思想素质获得明显提升，83%的毕业生认为知识水平获得明显提升，72.4%的毕业生认为实践能力获得明显提升。站在新的起点，新时代的华中科技大学经济学院将进一步推进新文科建设，开启一流人才培养的新征程。

（欧阳红兵 左月华 彭鹤翔）

浙江省余姚市临山镇中心小学

“卫和文化”润童心 薪火赓续绽风华

临山镇中心小学地处浙江省余姚市历史文化名镇——临山镇（古称临山卫），创办于1871年，前身为凤山义塾，是余姚规模较大的一所农村乡镇中心小学。踔厉奋发、踵事增华。在百余年的办学历程中，学校深受民族英雄戚继光“卫国卫和”文化的滋养和熏陶，以“实力临小、特色临小、和美临小、幸福临小”为办学目标，以“做更好的自己，为未来奠基”为行动指南，以“卫和文化”为思想引领，聚焦学生发展核心素养培养，全面推进“尚和”德育、“和美”课堂、“和创”课程、“和合”教师等工程，促进学生德智体美劳和知情意行的全面发展，着力培养品行和正、个性和美、素养和衷的“三和”“卫城少年”。

“尚和”德育固本润心

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”临山镇中心小学在抓好常规德育的基础上，充分利用校内外的人力、物力、财力等教育资源，深化校园综合实践活动，让学生在实践体验中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志、体验“和美”。

“行是知之始，知是行之成。”一方面，学校依托“跟着李白游中国”课程，采取角色互换、职业体验等方式，在任务目标的驱动下完成“学”和“行”的结合。如规划路线、订酒店、点菜以及借助学科知识进行探求、体验、求真。目前，“跟着李白游中国”已成为宁波市精品课程，被众多学校效仿实践。另一方面，学校通过寒暑假的社会实践以及春游、远足、扫墓等传统活动进行主题教育，让学生在行动中体验和感悟，满足社会化、实践性学习的要求，实现共同育人。

研学不同于旅行，要在研中学、研中思、研中得。临山镇中心小学紧跟时代步伐，尽可能地安排结合时事、内涵丰富、意义深远的教育活动，让学生与多元社会亲密接触，开阔眼界、磨炼品格，完成自我成长与教育。

“和美”课堂增智启慧

课堂是课改的落脚点，更是激发学生内在潜能的主阵地。临山镇中心小学坚信学生具备无穷的自学潜能，以学生为主体，以学习为中心，将“和”作为课堂的价值取向，将“美”作为课堂的内容、形式与成效，深度解读教学内容，着力营造民主平等、互动对话的课堂氛围，让“和美”课堂充盈主体张力、流溢生命活力。

备课“实”。备课要符合课标要求和学生实际，体现教与学方式的转变，落实“共享式集体备课”，深入研讨教材，实现智慧共享。

上课“活”。注重质疑、感悟、探究、合作，强调师生关系和谐、教学关系互动、课改实践反思，不断优化教学内容、教学环境、教学模式、教学策略、教学手段。

手段“巧”。在学科教学中，恰当运用现代教学技术，积极探寻课堂教学改革与信息化的深度融合，全力推进学校教育的多元化发展。

辅导“准”。针对学困生做好相应的学情分析和辅导对策，帮助学生在原有基础上有所进步。

作业“精”。重点改进作业设计与布置、作业反馈与批改、作业讲评与补救，采用具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性的作业方式满足学生的发展需求。

评价“全”。变革评价内容，把参与情况、体验程度、合作精神、独立见解等纳入评价指标，实现学生评价取向从关注结果向注重过程转化；扩充评价主体，构建涵盖自我评价、伙伴评价、教师评价、家长评价在内的评价体系，实现由单一主体评价向多元主体评价转变。

“和创”课程适性扬才

课程是学生成长的跑道，是学校文化乃至办学主张的重要载体。临山镇中心小学牢固树立“无处不课程”的大课程理念，努力开辟资源，挖掘真正有助于学生多元、个性发展的小课程，力求进一步推进课程的选择性、开放性，促进学生全面而有个性的发展。

根据学生发展需要，学校深入贯彻“全面+个性”的课程理念，通过基础加拓展、必修与选修、普及和提高相结合的方式，持续推进特色课程群和精品课程开发，不断丰富和完善“和创课程”体系。该课程框架由“三环三轴”组成，“三环”指的是基础性课程、校本特色课程和拓展性课程（包括综合性节日活动）；“三轴”指的是课程的总目标：培养和正、和衷、和美的“三和”“卫城少年”，促进学生核心素养发展。“三轴”把“三环”紧密连接在一起，形成一个大圆，为学生幸福未来奠基。

“和合”教师德高技精

教师是教育发展的核心资源，是支撑一所学校走向辉煌的希望。临山镇中心小学立足教师个体成长，着眼教师队伍整体发展，内培外训、教研并进，引导教师做最好的自己，努力建设一支美丽智慧、合作共进、携手成长的教师群体。

加强师德师风建设。把“爱与责任”作为师德教育主线，重视多元评价，完善监督机制，弘扬先进典型，增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感；搭建“分享智慧”论坛，促进教师间相互学习、相互影响、相互激励，真正做到足不出校就能学到不同学科的教育之道，取得不同风格的“真经”。

制订教师个人成长计划。在开展反思性总结的基础上，围绕教师的教育境界和专业能力，重新建构教师专业发展的目标维度，指导教师制订个人三年成长计划，即职初教师促进认同、加快融入，青年教师聚焦潜势、奋发进取，成熟教师用人以长、发挥特长，骨干教师明确责任、追求卓越，不断推动教师群体在实践中主动发展。

搭建教师成长“平台”。搭建校本研修平台，积极探索校本研修的基本内容、活动方式和管理办法，逐步形成符合教师实际的校本研修模式；搭建教育科研平台，开展校本化小课题研究，促使教师在科研工作中“善于发现、敏于行动、勤于积累、长于分析、精于总结”；搭建教学评优平台，推荐、组织骨干教师参加市、校两级课堂教学评优活动，提高专业技能，提升教学智慧；搭建学习交流平台，定期组织骨干教师沙龙、教学论坛、外出培训学习等活动，学习优秀经验，提升教学技巧；搭建专家引领平台，定期聘请教育教学专家来校作专题讲座，让教师近距离与专家对话，丰富教育认识，提高理论素养。

教育的核心在于发展。行走在“办人民满意的教育”的道路上，临山镇中心小学全面贯彻“适合每一个孩子，成就每一个孩子”的办学思想，坚持践行“卫和文化”，倡导精心育人，实施精细管理，缔造精致校园，打造精品教育，进一步提亮教育特色、扩大品牌效应，努力建设高质量、有特色、蕴文化的一流现代化农村学校。

（金岳荣 章嘎 应建君）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印刷厂 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元