

融媒体教育局长
访谈

智慧教育奠基学生美好未来

——访天津市和平区教育局党委书记、局长明建平

本报记者 王家源 徐德明

近代中国看天津,天津历史和和平。和平区是天津市核心行政区,是天津的政治、文化、教育、医疗、金融、商贸中心,拥有全市76%的历史风貌建筑和名人故居。和平区基础教育体系完备、内涵丰富、底蕴深厚,是天津基础教育的领跑者。近年来,和平区教育以智慧教育、奠基未来、区域教育核心理念为引领,跑出了高品质教育强区的和平速度。为揭开和平区教育的发展密码,本报记者专访了天津市和平区教育局党委书记、局长明建平。

用“智慧教育,奠基未来”核心理念引领区域教育发展

记者:在教育信息化进入2.0的今天,和平区一直在探索如何实现奠基未来的智慧教育,如何理解智慧教育,奠基未来,这几个字?

明建平:智慧教育是一个内涵丰富的概念,远不止通常理解的教育信息化。智慧教育包括三层含义,首先教育是一项非常复杂的工程,需要大智慧,如果没有教育智慧,教育工作是做不到高水平的。其次,智慧教育是要启迪学生的智慧,教育不仅仅是给学生传授知识技能,让他们学会解题方法、考出好成绩,教育的目的更在于启迪学生的智慧,用教师的智慧点燃学生的智慧,再其次,要用智慧手段和路径来达到教育目标,智慧教育指出了教育实施的路径,需要借助更加智慧高效的手段,包括信息技术来实现教育目标。

所谓“奠基未来”,是指教育的指向,教育不是指向考试、升学、就业,而是指向学生的未来、指向社会的未来。教育是一项面向未来的事业,学生若干年后将走向社会,我们现在的努力要作为未来作铺垫、作准备。我们培养的是适应未来社会的人才,要为学生的美好未来和未来的美好生活奠基,这是我们的基本想法。

记者:如何将这一理念落实到区域每所学校?

明建平:智慧教育,奠基未来,是我们区域教育的核心理念,也是我们的教育文化和价值追求。首先,我们用区域教育核心理念引领各校的文化建设。各校的教育文化、价值取向要符合智慧教育、奠基未来的要求,各校主动对接区域教育的核心理念,在此基础上,根据学校的办学特色和实际,提出自己的学校文化。其次,加强校长队伍培训。校长队伍是区域发展的关键,一个好校长就是一所好学校,在某种意义上是有道理的,我们加强校长队伍培训,鼓励校长们走出去,到全国各地参加培训,包括长期的影子培训,并派校长队伍到其他国家学习先进的教育经验。再其次,在教师队伍队伍建设方面加强理念引领。只有先



▲明建平(右)做客中国教育报访谈直播间。本报记者 单艺伟 摄

▲岳阳道小学的学生在记录植物生长笔记。和平区教育局供图

在教育理念上转变,才能有方法上、行动上的变化。目前,和平教育智慧教育,奠基未来的理念,正进一步深入推进和落地中。

从课程到评价,为学生发展提供更多空间

记者:区域层面的教育理念在推行过程中给学校、学生带来了什么变化?

明建平:最鲜明的是学校课程体系的变化。在国家课程体系的基础上,各学校课程体系不断完善,特别是学校根据自己的办学特色和价值追求建立了丰富的课程,这些课程就是为了发展学生的思维,培养学生的兴趣,启迪学生的心灵。学校的课堂教学面貌也发生巨大变化,学生自动探究、小组合作、项目式学习逐渐增加,让学生切身参与到学习之中,感到学习是一件很有意思的事,学生的思维智慧得到发展。如果只是那种强压式、填鸭式的教育,学生的好奇心和灵气就会被磨掉,心智很难得到发展。所以,我们的课程体系给了学生更多选择性,我们的课堂教学为学生的智慧发展提供了更多空间。

记者:除了课程和课堂,和平区在教育评价改革上也大胆尝试和探索,请您详细介绍一下。

明建平:教育评价具有重要的导向作用,是教育综合改革的关键环节。目前来看,破五唯、任务依然艰巨,和平区也不例外,我们也在力推。关于评价问题,首先是如何评价学生,因为对学校、教师的评价最终都要追溯到对学生的评价上。在教育管理工作中,如果只注重分数评价,教师和学校就向这个方向走,如果我们注重对学生综合素质的全面评价,教育工作就会向全面培养的方向转变,所以必须要解决对学生的评价问题。

在学生综合素质评价方面,我们制定了详细方案和多维度指标体系,

并且融合了信息技术手段,把对学生的评价由原来的只注重分数,转变为对学生的全面综合素质评价,发挥综合素质评价对学生发展的引领和激励作用。在此基础上,我们也在推进教师评价改革。其实,对学生的评价体系如果建立起来,对教师的评价、对学校的评价都不是问题。

当前,我们对课堂教学、作业设计、校本教研的质量均建立了一整套评价标准。应该说,我们是在系统地做教育评价综合改革,包括我们正在筹备建立区域性的质量监测中心。在考试次数减少的前提下,如何监控教育质量,是一个值得研究的课题,我们参照国家对教育质量监测的有关办法,正在着手建立区域性的质量监测机制。

法治领导力是区域教育治理的关键能力

记者:您认为法治领导力是区域教育治理的关键能力,这个怎么理解?

明建平:区域教育的法治领导力,简单说,就是对一个区域的教育进行依法治理的领导力。区域教育是一项复杂的系统工程,涉及的学校数量多、利益相关方多,需要协调的关系复杂,教育话题又高度敏感,凭个人威望、管理经验进行治理是很难的,必须依靠法治。法治领导力是区域教育治理的关键能力。

和平区教育以法治领导力为准则,完善了教育治理的体系。比如,我们持续深化放管服改革,进一步明确教育行政管理部门和学校的职责边界,用制度减少一切不必要的行政介入,加快建立新型政校关系,统筹推进督查考核评比和社会事务进校园工作,整合规范各类会议,切实减轻基层负担,综合运用服务标准化、教育信息化等现代治理手段,让学校办学自主、释放活力,将双减工作与评价改革一体推动,研究出台近40个指向学校办学质量、教师育人质量和学生发展质量的改革文件,引领学校提质增效。

提高法治领导力,要抓住领导干部这个关键少数。依法治教不是局长、校长一个人的事,需要带领所有相关人员特别是管理干部一起走向依法治教的道路,法治领导力是区域教育的领头人和干部必须具备的关键能力,要善于通过依法治校、章程建设,将法治理念转化为学校的制度、文化,以此来推进区域教育治理。同时,区域教育治理的本质是多元共治、民主参与,要不断拓宽各类群体参与学校工作的渠道,从而形成科学决策、高效执行、民主监督、多元参与和利益仲裁等机制,维护相关主体的权利,实现办人民满意的教育的目标。

记者:作为教育强区,和平区教育在十四五期间的发展重点在哪里?

明建平:和平区教育是天津基础教育的高地,但问题依然存在,今后要在内涵发展上下功夫:首先是高质量发展问题。中高考分数领先与否已经不能作为评价区域教育发展的指标,要注重内涵建设,提高发展质量,借助双减工作倒逼改革。其次是优质均衡发展问题。推动学校均衡发展,任重道远。我们已通过硬件补短板、教师交流、校长轮岗、集团化办学等举措解决了一些问题,但全区的教育优质均衡发展,包括高中的均衡发展问题,依然是和平区教育十四五期间的重要任务。再其次是教师队伍建设问题。目前教师队伍的视野还不够开阔。最近几年有两个极端现象:一是老教师比例较大,如何让他们跟上时代发展,是个难题;二是补充的新教师较多,如何尽快提升他们的教育教学水平、带领和平区教育走上新高度也是一个挑战。要解决这些问题,才能确保和平区教育的长远持续发展。



扫描二维码 观看访谈视频

区域案例

湖北省襄阳市南漳县是个山区农业大县,素有八山半水分半田之称,西北、西南片群山巍峨,九曲十八弯,人口居住分散,教学点、中心校分布较为广泛。这里的学校、家长也同长期受应试教育的影响,过多关注分数、排名等,而绝大多数学生从小生活、成长在农村,留守儿童一般都有些简单家务劳动的看家本领,学校劳动教育课程也就逐渐弱化,成了可上可不上的摆设。同时,专业技术教师严重短缺,各学校能按教学计划开齐相应课程已经不错了。

在这种情况下,我们以现代信息技术为杠杆撬动劳动教育课程建设。县教育局围绕教育信息化相关政策积极争取项目资金,联系当地电信部门和电教设施开发商、供应商,为全县所有中小学(含教学点)开通教育网络并实时做好跟踪服务。

我们采取三网并举的工作思路,初步形成了互联网+劳动教育教学模式。

一是构筑全县劳动教育课程服务网。开放南漳教育信息网,信息传输端口,统一上传劳动教育精品网课,方便广大师生观摩学习。实施前,县教研室按照学段要求部署了中小学劳动教育优质课录播课评选活动。为了上好优质录播课,各中小学结合地方自然资源、特色产业、学生生存技能等实际,积极落实每周不少于一课时用于劳动教育的教学计划。同时挖掘当地人才资源和智力资源,让一部分专业知识扎实、执教本领高强、综合素质过硬的劳动课教师脱颖而出。例如县实验中学录播课《我当农产品推销员》的课堂上,各小组学生为了有效推广自己的农产品,变着法子吸引前来观摩的老师、同学们,通过观赏、品鉴、购买、消费农产品,实现种植种养农户(理事、董事)、批发商、经销商、消费者之间的互利互惠。

二是构筑普职劳动教育课程专业网。以县职教中心为龙头,利用现代信息技术,对乡镇政府所在地中小学进行远程指导、跟踪服务。为增进中职招生吸引力,县职教中心在深挖潜力的同时,利用县教育局电教装备站统一分配的网络端口,与事先预约的中学做好设备调试、教学展播、师生收听收看等工作的统筹协调,仅凭一根网线就联通了世界,让学生真切感受社会变化的日新月异。后期,县职教中心再根据所开专业,结合各学校师生实际需求,组织教师以现场直播方式同一节职业技能专业课。例如县职教中心组织专业技术教师所上的《身边的急

从「互联网+劳动教育」尝到甜头

山丽 王强

教)《电子商务在生活中的运用》等录播课,使镇(区)部分中小学生学习与职教中心学生一起学、体验,真切感受到劳动改造世界的美好。

三是构筑镇中心校与偏远学校帮扶网。以镇(区)中心学校为单位,开启空中课堂,县教育局统筹协调,各镇(区)中心学校牵头,镇直小学为主导,偏远小学为责任主体,有序利用现代信息技术,广泛落实。同在蓝天下,共享好资源。劳动教育云端课堂教学。镇(区)中心学校会按照学期初制订的计划,以现场直播方式指导区域内偏远小学同步共享劳动教育好资源。南漳县卞和小小学在同步教学《我是生活小能手》《我给家人泡杯茶》劳动实践录播课时,同区域的张营小学、沐浴小学、临沮小学均在同一时间段利用教育网络上好同一节劳动教育课。三所小学的学生神情专注地听着同一位教师讲解,手拿课前准备好的学具、相关材料,满脸期待、跃跃欲试的样子很是可爱。随着视频观摩,学生们沉浸在操作训练中,轻松愉快地掌握了整理衣物、给人泡茶等本领。

南漳县对接现代信息技术、上好劳动教育课程的探索步伐一直未停,目前已基本实现了一根网线、十个端口、一师执教、百校同上、千师同学的现代化教育发展格局。

我们顺利打造了一批精品劳动网课,录制、上传精品劳动网课40节,既为全县劳动教育学科课程树起标杆,也为全县劳动课教师提供了上课的范本。我们顺利实施了中职学校联合中小学开展劳动教育,2021年计划完成普职融通网课、职教和中小学线上衔接课35节,较好地实现了资源共享、共育人才,也增进了普职师生之间的交流互动,实实在在地消除了彼此间长期以来形成的藩篱,从而不断提高学生的学习能力、实践能力和创新能力,我们的区域间同一节课,目标也得以顺利实现:以各镇(区)中心学校为单位,落实一网贯通区域劳动教育的工作,尽可能保障小投入大效益,使人力资源利用更加有效,降低了各项支出成本。当前全县11个镇(区)中,已有5个启动此项工作,全县96所中小学校中,落实一网贯通一节劳动教育课工作的学校有20多所。

(作者单位分别系湖北省襄阳市南漳县教育局、南漳县巡检镇金铺完全小学)

广告

山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校

弘扬“泰山精神” 打造“蓝领泰山”

泰山是中华民族独特的精神标识,孕育了以埋头苦干、勇挑重担、永不懈怠、一往无前为核心宗旨的泰山精神。为争做新时代泰山精神的大力弘扬者、忠诚实践者,山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校从创新蓝领泰山德育工作、推进蓝领课堂教学改革、实施蓝领英才行动计划三个维度发力,落实立德树人,助力专业成长,狠抓行为养成,全力打造蓝领泰山育人品牌。

创新“蓝领泰山”德育工作,坚持立德树人

(一)厘清蓝领泰山德育工作思路

学校依托博大精深的齐鲁文化和泰山文化,立足职业教育类型特点,积极探索蓝领泰山德育工程建设,厘定了工作思路,即牢固树立三全育人、五育并举理念,围绕社会主义核心价值观体系,大力弘扬和践行泰山精神,把仁爱、包容、进取、担当、攀登作为校园精神内

涵,整体构建德育内容体系,建立健全德育运行机制,抓住课堂教学主阵地,搭建学生多样化发展平台,实施蓝领英才行动计划,打造蓝领泰山,服务幸福泰安。

(二)构建蓝领泰山德育内容体系

为落实校园精神和职业素养的要求,学校遵循中职成长规律,对应6个学期,确立了自我自律、自我自信、我进取、我担当、我敬业、我乐业六阶段递进成长的德育目标,形成了成人成才、自信自强的总体育人目标。以第一人称的德育目标为引领,唤醒学生自我成长意识;以素养要求为标准,明确六阶段递进提升的基本内涵;以活动设计为载体,系统化设置六阶段课内外德育体验项目;以内省提升为归宿,促进活动体验内化。构建起学生主动递进发展的德育内容体系。

(三)健全蓝领泰山德育工作机制

学校提出了学校主导、多方协同,学生主体、梯次成长德育理念,建立全员、全过程、全方位德育工作运行机制。以课堂教学为主阵

地,结合六阶段德育内容,构建思政课程+课程思政德育教学格局,强化德育认知;把课外实践作为课堂德育的延伸,分层递进,注重德育体验。落实校部二级协同组织、班主任与任课教师协同实施、家校协同培养、校企协同育人的校内外四协同,形成育人合力。

实施蓝领泰山德育工程以来,学校荣获全国中等职业学校文明风采竞赛活动优秀组织奖,被评为全国职业院校特色办学先进集体、全国国防教育特色学校。

推进“蓝领课堂”教学改革,助力专业成长

(一)实施产教一体、校企合作352培养模式

学校遵循三对接原则,全面实施产教一体、校企合作352人才培养模式。按照依托产业办专业,凭借岗位练技能的要求,在专业设置上以产业分析为导向,在培养目标上以职业能力为本位,在课程设

计上以职业活动为参照,在教学内容上通过一体化的教学设计,以实践教学促理论教学,将德育要求和企业文化纳入操作规范。所谓352就是在专业人才培养方面,公共基础教学内容、实训教学内容、生产实习教学内容所占的相应比重。

(二)推行理实一体、自主合作361教学模式

学校要求文化课采用自主合作教学形式,以学生为中心设计教学环节,以任务驱动、自主探究、小组合作、师生互动、检测总结为主要环节。教学时间分配上参照361标准,即教师讲解时间占30%、学生活动(或操作)时间占60%、总结检测时间占10%。

(三)打造匠心育人特色课堂 学校深入推进课堂革命,坚持立德树人根本任务;加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,弘扬劳模精神和工匠精神;体现以学习者为中心,采用现代化教学手段,系统优

化教学过程;建立匠心育人特色课堂评价标准,持续开展汇报课、示范课等课堂教学评比活动,着力打造特色示范课堂、特色技能课堂和特色信息化课堂等课堂教学样板。

特色课程改革以来,计算机应用专业的现代学徒制双主体育人模式荣获山东省职业教育教学成果奖一等奖,建设了2个省级和9个校级校企一体育人示范专业,立项了2门国家精品在线课程、9门省级和26门市级精品课程,3名教师的课被评为山东省学习贯彻党的十九大精神特色示范课堂。

实施“蓝领英才”行动计划,狠抓行为养成

(一)开展蓝领能手领航行动 学校建立学生成长导师制度,帮助学生在思想、学习、生活等各方面健康成长。打造了很多特色教学服务团队,聚焦影响学生发展的关键领域,分工协作开展深入研究,很好地服务了学生的特色发展。学校教师牵

头组建学生社团,在发挥教师专长的同时也满足了学生多样化发展的需要。

(二)构筑蓝领梦翔成长平台 学校以蓝领梦翔校园电视台、广播站等宣传媒介为平台,大力弘扬优秀育人文化,营造积极向上的育人环境。成立蓝领泰山志愿服务队,通过开展社会志愿服务,进一步增强了学生的社会责任感。组织开展一系列文化特色活动,譬如特色升旗仪式、护林防火志愿者行动、优秀毕业生报告会等,这些活动产生了潜移默化的影响力,其特有的文化审美和人文精神,润物无声而又深刻久远地影响着学生的心理发展。

(三)实行蓝领英才信用管理 学校制定《学生信用管理实施办法》,实施全员育人,通过评判学生课内外表现和学科成绩,进行信用积分认定;实施全方位育人,将课堂教学主阵地和课外延伸实践纳入信用管理体系,涵盖五育,涉及学生学习生活各个方面;实施全过程育人,面对问题立行立改,采取正面激励和反面惩戒的措施,引导学生自我改进提升。

行动计划实施以来,学生拾金不昧、助人为乐现象屡见不鲜,参加志愿服务的比例超过了50%,获省级以上文明风采作品奖励100余项。学生王宇等创办公司,走上事业发展快车道;学生张文涵和张孟琦勇救落水少年,获评泰安市见义勇为先进个人;学生马铭瑞等勇擒歹徒,获评泰安市见义勇为先进个人。社会对学校人才培养质量的认可度逐年提高。(刘智 李伟 王涛)