

►“丰富中小学假期体育活动”系列评论之一

让奥林匹克精神涵养青少年身心

李小伟

编者按:

近日,教育部印发通知部署各地教育部门认真做好寒假期间“双减”工作。“双减”政策下的第一个寒假,学生有了更多可以自由支配的时间。而如何合理安排假期时间,成为教师和家长关注的话题。加上北京冬奥会开幕在即,为响应“三亿人参与冰雪运动”的号召,如何利用好寒假这一时机提高中小学生的身体素质也显得十分重要。

2022年北京冬奥会的脚步日益临近,我国中小学生也将迎来疫情之后的第三个“双减”政策后的第一个寒假。近日,教育部印发通知部署各地教育部门认真做好寒假期间“双减”工作。有关专家也适时提出2022年寒假中小学生和幼儿健康生活提示要诀,引导中小学生和幼儿加强体育锻炼,合理安排假期生活和学习,均衡膳食营养,养成健康生活方式。

奥林匹克运动既是体育的盛会,也是教育的契机。现代奥林匹克之父顾拜旦复兴奥林匹克运动时就选择竞技运动为载体,推崇健全的精神寓于健康的身体之理念。顾拜旦一直秉持“奥运即教育”,把教育视为奥林匹克运动的核心诉求,希望通过奥林匹克教育促进文化的融合与发展。2022年北京冬奥会开幕在即,北京作为世界上第一个既举办过夏季奥运会又即将举办冬奥会的“双奥城市”,再次将中国与世界紧密相连,这是对广大青少年开展奥林匹克教育的重要契机,也是奥林匹克运动价值理念的要求。

青少年是体育运动的中坚力量,也是奥林匹克运动最主要的对象。

2022年北京冬奥会的举办是对广大青少年进行教育引导最好的课堂,各地教育部门应抓住这一契机,通过组织中小学生收看2022年北京冬奥会的火炬接力、开闭幕式、赛事以及参与各种文化活动,了解奥林匹克运动会,走进冰雪运动的世界,深切感受冰雪运动的魅力,帮助他们在享受体育乐趣的同时,促进身心发展。

通过教育唤醒青少年的身心。强健的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,当下青少年体质不强仍是亟待解决的突出问题,要通过教会、勤练、常赛,让他们掌握一至两项可以终身受益的运动技能,并将之作为一种生活方式,进而做到健康工作五十年、幸福生活一辈子的目标。

通过教育唤醒青少年的心灵。体育对于青少年的成长,不仅在于身体的锻炼,还在于心灵的塑造,对于健全人格、锤炼意志,提升面对困难、克服困难的勇气有极大帮助。青少年要勇做时代的弄潮儿,使命在肩、奋斗有我,既要学会遵守规则,也要学会体面并有尊严地面对失败。

通过教育唤醒青少年的精神。奥运场上的拼搏进取、追求卓越是如此

感人,其影响力远远超出了体育范畴。相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争的精神,滋养了一代又一代人。可以说,奥林匹克运动不仅构成了现代社会所特有的体育文化景观,更以其强烈的人文精神催人奋进。

疫情防控常态化背景下,进一步强化体育课和课外锻炼,通过保障校外一小时体育活动时间的“双减”助力“双减”落实已经成为共识。对此,需要充分发挥冰雪运动特色学校的作用,带动更多人参与冰雪运动。现阶段,我国国家级冰雪运动特色学校的数量已经达到2063所,冰雪运动社会组织达792个。冰雪运动特色学校在地方教育部门的引导下,与冰雪运动社会组织展开合作,通过校外服务、送入校等形式,不仅让冰雪运动走进学校,还让学生走出校园,积极主动地参加冰雪运动教学训练活动。我们要充分发挥冰雪运动特色学校的辐射带动作用,带动更多人参与到冰雪运动中来。

科学布置冰雪运动家庭作业。近年来,全国各地的冰雪运动特色学校除了开展冰雪运动教学,还将冰雪项目文化拓展到体育课堂之外。部分学

校独具创意地将冰雪运动技术与学校实践相结合,设计了冰雪大课间等活动。许多冰雪运动特色学校还将冰雪运动进校园活动与奥林匹克教育紧密结合,举办了冬奥知识讲座、冬奥知识竞赛、冬奥艺术作品创意大赛等特色活动。这些活动不仅丰富了学校体育课程的教学内容,还将冰雪运动文化和奥林匹克文化带到家庭,带进了学生的日常生活。各地应借机布置与冰雪运动有关的家庭体育作业,通过亲子游戏、创意活动、赏析冬奥会比赛等,鼓励更多的家庭参与其中,深刻理解北京举办冬奥会的意义。

动员社会各界力量和培训机构深入社区、家庭开展冰雪运动。各地要因地制宜开展冰雪运动。有条件的地方可以组织俱乐部、培训机构等开展形式多样、学生喜欢的冰雪项目,没有条件的地方可以通过冰雪运动的旱地化、创新,如开展旱地冰球、旱地冰雪、旱地轮滑等。在玩冰、戏雪甚至打雪仗等活动中培养青少年对冰雪运动的兴趣,目的在于让他们跑起来、动起来。

广泛开展欣赏比赛活动。冰雪运动对于大部分中国人而言都是相对陌生的,很多比赛项目没有听说过。不妨借北京冬奥会之机,来一次全民冰雪运动科普行动,通过组织观赛等形式让中小学生欣赏比赛,写一篇观赛作文、了解一个国家、掌握一项运动的基本知识等,让北京冬奥会在他们心中留下深刻的印象。

(作者系本报记者)

►微言

理性看待灵活就业现象

朱昌俊

这几年,我国灵活就业人数明显增加。《中国灵活就业发展报告(2021)》蓝皮书公布的数据显示,2020年中国企业采用灵活就业工比例约55.7%,比2019年增加约11个百分点,近30%的企业打算稳定或扩大灵活就业规模。作为思维更加活跃、创新能力更强的群体,大学生成为共享经济、平台经济中的一支生力军。与一般的灵活就业不同,大学生的灵活就业是在互联网、大数据等新技术应用背景下的自主就业和创业。

灵活就业是近年来一个备受关注的话题。最初,它被视为一些人因为找不到工作而打零工,后来又与“快递小哥”“网络主播”等新兴职业画上等号。但随着大学生群体就业观念和企业用工需求的变化,灵活就业的内涵和外延正在被不断改写。总体来看,灵活就业既需要社会以平常心去看待,也需要建立更完善的社会支持体系。

从媒体调查来看,大学毕业生之所以选择灵活就业,一般有两个方面的原因。一部分是一些大学生确实因个人能力、就业志向等因素,希望从事一些具有灵活性的工作,而不再拘泥于三点一线式的传统就业。近年来,新的就业形态往往有着数字化、即时化、智能化的特点。这种背景下,企业对于灵活用工有着更大的需求,年轻人也从中看到了灵活就业的更多可能性。

具体来看,一些人凭借一技之长,可以同时对接不同企业的用工需求,而无须绑定在一家企业的岗位上,还有一些选择在新经济领域创业。其中,互联网的普及以及新经济的崛起,让用工形式变得更多元化,这当然是一个重要的大背景。但另一方面,因为现代年轻人在择业时更看重的是职业的发展潜力、自由度以及与自身兴趣爱好的匹配程度,他们因此有着更强的灵活就业意愿。

当然,还有一部分年轻人选择灵活就业,可能只是权宜之计。如一些人正在为考研、考编做准备,还

有一些人则纯粹是想体验一下灵活就业的滋味。但不管怎么说,灵活就业都为不同境况的大学毕业生提供了更多的就业选择。这本身也是社会就业观念多元化的一个结果。

不过,需要指出的是,我们要尊重现代大学毕业生对于灵活就业的选择,如不能以不务正业的传统思维来看待灵活就业,更不能歧视灵活就业。但是,也要警惕对灵活就业的过度推崇和浪漫化想象,防止给年轻人带来误导。如现实中,就有一部分年轻人将灵活就业想象得过于简单,但事实上,大多数人的灵活就业之路从来就不是一帆风顺的。这要求相关就业指导和引导与时俱进,引导年轻人理性看待灵活就业。总之,既要避免“捧杀”,也要杜绝“棒杀”。

任何一种就业形态的出现,都绝不只是个体的事。要真正成为一种稳妥的就业选择,并满足人力资源的需求,必然离不开社会支持体系的与时俱进。例如,要解决好高校毕业生等青年就业问题,健全灵活就业劳动用工和社会保障政策。

现实中,作为一种新的就业形态,灵活就业仍遭遇这样或那样的阻力。比如,相关专家指出,应提高用工政策对灵活就业的包容性和灵活性,填补有关法律法规空白,取消灵活就业大学生的户籍限制,提高基本养老保险和医疗保险的保障水平,纳入国家劳动安全保障体系、失业保险制度体系。像包括快递员、家政服务人员等在内的各种灵活就业人群的工作人员,医疗保险等配套保障,目前仍待进一步完善。还有一些城市的落户政策,未向灵活就业群体开放。这些配套支持的不足,都影响到灵活就业群体的就业意愿以及正当权益,必须尽快加以完善。

我们需要以平常心来看待灵活就业,既要尊重年轻人的选择,也要看到灵活就业群体背后的困境与阻力,给予他们公平的关照与务实的保障。

(作者系媒体评论员)

►焦点时评

升级理念缓解家庭教育培训焦虑

高丙成

据媒体报道,望子成龙,望女成凤,是每个家长的心愿,为了不让孩子输在起跑线上,许多家长参加了各式各样的家庭教育培训班,有的甚至不顾家人反对,提前一个月向单位请假,从四川赶到1300公里外的石家庄,待上3天2夜,听一位老师分析孩子为什么会厌学情绪。

家长适当参加家庭教育培训学习,能够掌握科学的教育方法,更好履行教育孩子的责任,但盲目参加培训,不仅不能缓解焦虑情绪,反而可能进一步加重焦虑。家庭教育培训焦虑的产生,不仅受到培训机构过分宣传、贩卖焦虑的影响,也与家长缺乏理性认识有关。缓解家长的焦虑,需要多措并举,标本兼治。

家长要回归理性。近年来,家长对参加家庭教育培训秉持积极热情的态度,但也存在着一定的盲目跟风现象,需要树立科学的家庭教育培训观。一要科学认识家庭教育培训。家庭教育培训的目的在于更好地了解孩子,营造良好的家庭教育氛围,掌握科学的育儿方法,为孩子的人生保驾护航。

但家庭教育培训并不是万能的,家长要充分了解家庭教育培训的价值和局限性,建立起对家庭教育培训的合理期待和科学认识。二要全面了解孩子。对症下药的前提是了解孩子。儿童的发展是一个持续、渐进的过程,每个孩子都有自己的优势和不足。家长不仅要了解儿童身心发展的一般规律,而且要了解自己孩子的个性、能力、兴趣、爱好等,也要接纳并尊重孩子在发展水平、能力、经验、学习方式等方面与其他孩子的差异,根据孩子的年龄发展特点有针对性地选择适宜的家庭教育课程,这样才能提高培训的针对性,提高培训质量。

三要营造良好的家庭氛围。有教育研究发现,孩子对一个安宁、稳定、祥和的家庭环境的需求,远远超过对更专业、更权威、更优质的教育指导的需求。家庭教育培训首先是让家长安心,让家庭安定。一要注重言传身教。榜样的作用是无穷的,家长的示范作用是不可替代的教育力量,父母的言传身教是孩

子最重要的人生课堂,是任何其他形式的教育都无法取代的。父母要注重在日常生活中给孩子做好示范,严以律己、宽以待人、与人为善,要着力营造轻松、民主、自由的氛围,要注重培养孩子良好的学习、生活、卫生习惯,逐渐形成良好的家风家教。二要提高亲子陪伴质量。《全国家庭教育状况调查报告》显示,接近一半的孩子都把“有温暖的家”放在了人生最重要事情的首位,远远高于财富、权力和社会地位。因此,家长要尽量抽出时间与孩子共处,一起参加亲子活动或其他有意义的事,如每学期亲子共读一本书,每星期有一个固定的亲子阅读时间,每星期至少参加一次亲子阅读交流会,每星期至少参观一次展览馆、博物馆、科技馆等。这样的活动既增进亲情,又能在活动中开阔孩子的眼界。

要全面规范家庭教育培训行为。“双减”政策实施后,学科类培训机构大幅压减,不规范的校外培训行为得到有效遏制,但家庭教育培训行为仍在一定程度上处于监管盲区,仍然存在一定

程度的虚假宣传、缺乏资质、焦虑营销等乱象,需要内外发力全面规范家庭教育培训行为。一要加强家庭教育培训机构的自身建设。家庭教育培训机构不仅要提高培训内容的丰富性和针对性,满足不同家长多元化需求,而且要进一步明确收费项目,根据成本核算合理确定收费标准,实行收费公示制度,接受家长和社会的监督。同时,也要通过校本培训、参观学习、小组研讨、合作互助、参与式培训等多种方式加强对教师的培训,不断提升教师的教育教学能力,提高教师综合素质。二要加强家庭教育培训机构的外部监管。首先,要建立健全家庭教育培训机构的资质、硬件设备、安全设施、课程设置、师资条件等方面的制度,把好入口关;其次,要完善常态化运营监督机制,落实好督导、抽查、年审制度,把好过程关;再次,要健全评价机制,建立健全以家长发展为核心、科学多元的家庭教育培训机构质量评价标准,把好出口关。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)

乐见非遗传承形式不断创新

张湘怡

近年来,非物质文化遗产在文化创意产业领域不断得到重视。据媒体报道,在北京前门大栅栏、南锣鼓巷、798艺术街区等特色街区,各式各样的非遗工坊不断上新。曾经留存于博物馆、文献典籍中的传统技艺和传统民俗,添加DIY元素后,成了追求娱乐多元化、愿意尝鲜的年轻人触手可及的新奇体验。

应该说,中华优秀传统文化以创意工坊等形式走进人们的日常生活,是利好之事。“双减”下的第一个寒假,家长们不再疲于带着孩子奔走于各类培训班,有了更多可以自由支配的亲子时间,非遗工坊便成了理想的“遛娃胜地”。非遗工坊不仅为亲子活动提供了创意空间,还能让孩子们在体验手工制作过程中提升动手能力,加深对非遗资源的了解,也为开展美育和劳动教育创造了有利条件。

我国非物质文化遗产资源丰富,有数据显示,截至2021年6月,我国列入联合国教科文组织非物质文化遗产名录(名册)项目共计42项,总数位居世界第一。据文旅部统计,截至2020年,我国共有非物质文化遗产资源近87万项。非遗工坊的实践有利于推动非物质文化遗产的传承,让中华优秀传统文化在青少年心中扎根,播下民族自信的种子。因此,创新传承路径,让青少年在非遗传承中感知美育的力量,在工艺制作中体验多样化的劳动教育,需要众多非遗传承人和教育者不断探索。

让非遗传承成为青少年美育和劳动教育的重要组成部分,需要政府有关部门的持续支持与引导。日前,文旅部、人社部和国家乡村振兴局联合发布的《关于持续推动非遗工坊助力乡村振兴的通知》中指出,将建立非遗工坊产品目录,将目录产品纳入文化消费范围,嵌入各类消费场所;鼓励非遗工坊深入挖掘本地文化内涵,生产特色传统手工艺品;鼓励在A

级旅游景区、历史文化街区等场所,为非遗工坊进景区、进街区等搭建制作体验和展示平台提供支撑。

政府部门在为非遗传承基础设施建设提供支撑的同时,还要加大宣传力度,为美育、劳动教育提供源头活水。非遗传承的有序发展不是一朝一夕的事,需要持续发展,这样才能对青少年产生潜移默化、深远持久的影响。五育并举是落实党的教育方针、推动人的全面发展的重要途径,而优化非遗传承路径可以为美育和劳动教育开拓新的思路。

作为国家软实力的重要组成部分,非物质文化遗产是民族历史的见证,蕴含着丰富的历史文化价值、教育价值和审美价值。通过对非物质文化遗产的传承,可以涵养青少年的审美情趣、增强其民族自豪感,在工艺技能的学习和实践中培养动手能力。因此,相关部门还需深入调研,整合出适合青少年参与的活动项目,为深入开展美育和劳动教育搭建桥梁。

非遗传承还需深入挖掘中华优秀传统文化,不断丰富参与形式。随着我国不断重视非遗传承,多地校园已充分利用课后服务时间段,开展了各具特色的文化主题活动。然而,非遗传承不能仅仅依托于学校,还需要非遗传承人与相关社会组织机构协同,不断开拓新渠道、创新新方式、打造新空间。开发特色社区和博物馆资源是激活城市文化资源、促进非遗传承的有效举措,值得称赞。在保持原有开发形式的基础上,还可以利用新技术积极开拓虚拟空间,打通线上线下参与形式,将激发文化传承与创新的视野放宽到新的空间领域,依托先进数字媒体技术提高青少年的参与度,设计适合不同年龄段孩子参与的活动形式。

非遗传承对于青少年美育和劳动教育具有重要意义,但还需政府、社会、非遗传承人协同发力。只有将非遗传承融入生活,转化为参与度高、操作性强的日常文化资源,才能真正为青少年的生活添彩。

(作者系本报记者)

瞄准需求做好政府公益教学服务

谢春风

2003年以来,空中课堂、数字学校、四个一大课堂等,是北京市提供给中小学生的普惠教育资源。自2022年1月1日起,北京市中学教师开放型在线辅导拓展至全市范围,646所学校的33万余名初中生可免费享受在线学科学习辅导。这个5年前在京郊初中启动的政府公益教育项目,如今覆盖到所有初中生。这是北京市政府部门基于国家“双减”政策要求而推出的延伸性公益教育服务,是对初中生学科学习的友善支持,有助于缓解初中家长和学生过高的教育焦虑。政府部门以教育政策保障、资源供给和教学策略改进来推动教育优质均衡发展,具有前瞻性和实践适切性。

把第一次教育资源供给真正做好,做到位,惠及每个学生,依然是政府部门和学校最本分、最基础、最重要、最急迫的使命。学生最宝贵、最有效的学习时间,依然是上午八点左右开始的八个小时之内。北京市教

委基于北京市社会发展实际和学生需求,一日之内连续提供三次政府财政支持的免费学习资源供学生使用,服务学生之心可谓诚恳真切。第一次资源供给是每日下午三点半之前的规定时段,按照国家课程标准为学生配置最基本的师资和学习条件。在这个过程中,学生接受班级授课制条件下的教学服务。教育教学改革最终将发生在课堂上,政府部门和学校的真正功课依然是提高课堂教学质量,从理念、内容、方法、途径、课程、管理、评价、教研、师德等方面全面提升第一次教育资源供给。

把第二次免费教育资源供给的重点放在激活学生的兴趣、提升学生的学习自主性和实践能力上。每日下午课后两个小时的教学服务已经在很多省市中小学实现,这是学校教育资源和空间分布的一次调整,但如何切实提高课后服务质量,还需探索。第二次教育供给在一定程度上打破了原来的行政班级设置,学校对学生进

行一定程度的分层分类课业辅导,并开展体育等综合拓展类活动。这一阶段仍是免费资源供给,学习环境和伙伴发生一定变化,差异化、个性化学习程度显著加深。教师跨年级、跨学科、跨校教学现象出现,教育结构发生一定变化。师生在校时间和精力消耗明显延长,学校耐受性问题是考验。在这个时段内,学校应该把第二次免费教育资源供给的重点放在激活学生的兴趣、提升学生的学习自主性和实践能力上,防止重复性教学任务的连续挤压。同时,也要给教师备课、教研、批改学生作业、个别谈话、休息等留出必要空间。

第三次免费教育资源供给应少而精,以公平、优质、有效、个性化、可选择、适度为特质。政府教育部门通过信息技术打破时空界限,汇集师资,利用周一到周五晚上时间,跨校、跨区对初中学生的个性化需求进行适度的满足,搭建了更广阔的师生交互平台,这是新时代首都义务教育优质均衡发展和

构建首都特色高质量教育体系的新探索,有利于优质教育资源的共享和学生个性化学习空间的拓展,是一种升级版的学科类免费教育资源供给。辅导时间为校历规定的每个学期一到周五的晚上六点至九点(原则上不含节假日和寒暑假)。因此,第三次免费教育资源供给应更注重少而精,以公平、优质、有效、个性化、可选择、适度为特质。

基于学科,超越学科,着眼于学生全面发展的身心健康成长需求而系统变革,这是政府免费教育资源供给的初心和任务。北京市目前提供的第三次免费学科服务,聚焦在初中阶段的语文、数学、英语、道德与法治、物理、化学、生物、历史、地理9门学科,学生们进入平台后,可按需求进行选择。政府教育部门积极推动的公益类学科学习资源供给体现了教育者不断探索的精神,切实推动了立德树人系统化落实机制建设,也将助力学生德智体美劳全面发展。

(作者系北京教育科学研究院德育研究中心主任、研究员)