

福建省泉州市安溪梧桐中学

深耕细作 让教育多一份温情

教育专家李镇西说：素质教育首先是充满人情、人道、人性的教育。离开了情感，一切教育都无从谈起。作为一所侨办学校，福建省泉州市安溪梧桐中学正是这样一所有温度、有生命、有情感的学校。学校秉承投资人林梧桐先生高瞻远瞩，敢为人先，艰辛创业，自强不息的创业精神，立足农村实际，孜孜以求，弦歌不辍；学校始终将学生的成长放在首位，全面践行“温情教育”的育人理念，以教育质量为根本，以激励教育为主，以约束教育为辅，在管理机制、学生发展、后勤保障等方面持续发力，充分激发每一名梧桐学子的内驱力，帮助其成人、成才、成功。

靶向出击
让管理多一点温情

管理质量是学校发展的动力之源。科学的管理机制决定着所学校发展进步的活力，也决定着所学校创造力和竞争力的可持续性。梧桐中学以努力办好人民满意的教育为目标，以提高教学质量为根本，不断健全完善学校管理制度，逐步形成了校级会（支委会）行政会、分管负责制、年级负责制、值日负责制、三级管控机制，由校级会（支委会）把方向、向行政会安排部署，分管行政干部和各年级值日教师负责落实执行，务必实现件件工作有上情下达，下情上传，从而确保沟通渠道畅通、问题交流及时。由于分层管理精准到位，所有教职

勤力同心、躬亲共做，校园洋溢着温情的味道。

为打造人文化的管理，梧桐中学十分注重硬性制度管理和柔性人文管理的有机结合，稳步推进民主化管理和人性化管理，从而营造出一种亲切、融洽、向上的管理氛围。同时，学校定期召开家长会、举办家长学校以及校长接待日、校园开放日等活动，让学生家长了解、参与、监督学校管理的各个环节。这一举措不仅赢得了学生家长的支持和配合，而且形成了强大的教育管理合力，真正实现了家校联合。

以生为本
让教学多一点温情

学生是教育的主体，是一切教育教学工作的出发点和落脚点。梧桐中

学全面贯彻以人为本的教育理念，积极探索自主、自立、自信、自强的育人思路，促使学生坚定理想信念、增强志气，锤炼品德修为、增强骨气，练就过硬本领、增强底气，自觉担当起时代赋予的重任。

强化道德修养。学校通过升旗仪式、主题班会、校节活动、传统节日活动等多种方式，落实中华优秀传统文化教育、国防教育、爱国主义教育，培养学生高尚的情操和优良的品质；成立学生督察队，在文明、安全、常规、环保、用餐等方面开展自治管理，促进学生行为规范的养成；与交警大队、研学营地等部门保持长期协作，有计划、有组织地开展重阳敬老、交通劝导、研学旅行等主题实践活动，让学生在实践长见识、受教育。

提升学业成绩。学校严格执行课

程方案，开足开齐国家、地方和学校三级课程，扎实推进备、导、教、批、辅、考、评、研、反思等各个环节教学环节，力争实现教学量的稳定与质的提升；针对学生的个性差异，推行导师制，以结对方式因材施教，培养学生良好的学习习惯、科学的学习方法和健康的身心；全面开展培优补差工程，挖掘学生的优点、潜能以及新的生长点，让每名学生在原有基础上取得进步。

绽放多彩个性。学校组建学生会、文学社、书法社、美术社、合唱团、篮球队、足球队、腰鼓队、军鼓队等社团，在丰富学生课余生活的同时，也挖掘了学生的潜能、发展了学生的特长；举办读书节、社团节、科技节、艺术节、体育节等活动，搭建学生展示才华的舞台，让学生在活动中感受成长、在实践中收获快乐。

稳固后方
让服务多一点温情

优质的后勤服务是学校发展的坚实保障。梧桐中学牢固树立“教育是服务，服务就要用心”的现代服务理念，时刻把学生和家长的放在心上。

针对寄宿生多的特点，学校开设晚自习和周六课后服务活动，既减轻了家长接送学生的负担，又发挥了学校的阵地作用；修缮学校餐厅，配备营养自助餐，让学生吃得饱、吃得好；建设学生公寓楼，完善热水器、空调等设施，为学生提供温馨的住宿环境；主动联系客运公司，开通来往学生人数较多乡镇的周末班车，解决学生上学、放学交通难的问题。

教育是温暖人心的事业，它给孩子们带来的不仅是学识与技能，更有自信和快乐，可以让个体得到发展、精神得到升华。展望未来，梧桐中学将继续弘扬梧桐精神，以用心办教育，为每个孩子提供适合的教育为目标，聚焦人的发展，务实笃行、守正出新，行稳致远、进而有为，用心、用情打造学生快乐的发源地和梦想的出发点。

（陈福裕 林章龙）

浙江省慈溪市附海镇中心小学

“童乐课程”引航向 扬帆复兴中华梦

作为乡村复兴少年宫建设试点单位之一，浙江省慈溪市附海镇中心小学着眼满足农村未成年人的现实需求，着力培养具有美好心灵和高尚情操的青少年。

借着创建示范乡村复兴少年宫的契机，慈溪市附海镇中心小学本着“让每一个孩子都健康快乐地成长”的使命，再次整合校本课程，以乡村复兴少年宫核心价值为引领，提炼校本特色，努力打造乡村复兴少年宫教育阵地。

价值引领
凸显青少年发展

为进一步推进和创新农村未成年人思想道德建设，慈溪市附海镇中心小学大力加强乡村复兴少年宫建设工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在乡村复兴少年宫创建过程中，学校将乡村复兴少年宫的培养目标与学校培养目标相融合，并围

绕“海润童心，悦享人生”的办学理念，包容、善行，博学、善思，活力、善美的育人目标，确立了“童乐心，扬帆梦”的核心建设理念，激励学生以拼搏进取、积极向上、健康快乐的心态迎接人生中的每一次挑战、享受人生中的每一段旅程。

课程架构
彰显校本化样态

为落实“童乐心，扬帆梦”这一

核心理念，慈溪市附海镇中心小学整合各类校本课程资源，开展并实施了集综合性与活动性于一体的多样化童乐课程，倡导学生以参与、体验的学习方式来满足多样化的学习需求和个性化选择，不断提升思维品质和综合素养。

童乐课程以“童乐心，扬帆梦”为核心理念，结合新时代文明实践中心活动，对原有的课程进行重新梳理、整合、补充，形成了以“五色教育”为内涵的五大课程群：红色铸魂教育课程群，包括海娃宣讲、经典诵读、根植爱国情怀；绿色健体教育课程群，包括排球、足球、田径项目，锻造强健体魄；紫色美育教育课程群，包括舞蹈、演奏、绘画、机器人、编程、书法、童诗童谣、合唱、家电设计等课程，熏陶审美情趣；蓝色力行教育课程群，包括剪纸、海娃小警、垃圾分类、手工制

课程的实施方式已初具雏形，下一步将通过总结提炼推广到五色教育各课程体系。

多方联结
赋能特色化实施

在童乐课程建设与实施过程中，慈溪市附海镇中心小学深挖人文资源和地域文化，将其融入课程建设，以更好地促进乡村复兴少年宫课程特色化发展。

人文资源丰富底蕴。慈溪市附海镇中心小学依据学校简称及海文化核心，绘制了校徽，寓意附小人传承海文化之精神内涵，有容乃大、博大精深、朝气蓬勃，以乘风破浪之势迎接人生挑战。附小人正以自强不息、迎难而上的民族精神耕耘在教育沃土上。地域文化接地气。附海是花木之

乡、家电小镇，以花卉苗木和小家电两大支柱产业闻名于全国。学校将地域文化融入校本课程，形成了系统、特色、丰富的劳动教育课程。借着乡村复兴少年宫建设的东风，学校又把劳动教育特色课程之职业体验课程整合为“蓝色力行”教育课程群，采用“5+2”模式教学，即周一至周五邀请校外技术人员作为外聘教师与校内教师一同教学，周末联合各村实践基地、企业开展实践服务，打通课堂内外。

校外共建促合力。为扩大乡村复兴少年宫的服务面和影响力，学校盘点区域资源，以区域为单位向各村、企业延伸，形成教育合力，共同推进乡村复兴少年宫建设。目前，学校已与附海镇东海村向玲志服务站和附海镇花塘村组成复兴少年宫共建单位，计划在总结经验的基础上向其他6个村辐射。

蓝图已绘就，扬帆起航正当时。慈溪市附海镇中心小学正以乡村复兴少年宫建设为载体，努力优化教育资源，着力实现学生个性发展与学校特色发展，不断开拓新时代学校教育和人才培养模式发展的新路径！

（余立强 孙乾华）

北京市海淀区美和园幼儿园

美丽润泽童年 和谐造就乐园

北京市海淀区美和园幼儿园于2010年6月开始筹建，2010年12月1日正式开园，是北京市海淀区贯彻学前教育“十二五”规划、实现第一个学前教育三年行动计划目标的具体行动之一。11年来，美和园不断发展壮大，现一园二址，拥有24个教学班。先后获评北京市一级一类幼儿园、北京市社区儿童早期教育示范基地、北京市示范幼儿园，并荣获北京市幼儿园环境创设评优活动环境建设奖，在刚刚过去的2021年，顺利通过了北京市幼儿园办园质量督导评估。

自创建以来，幼儿园坚持立德树人根本任务，努力写好每一篇育人篇章，秉承“为幼儿幸福人生奠基、办人民满意的优质教育”的办园宗旨，追求打造“美丽和谐乐园”的共同愿景，走内涵式发展道路，将“美丽和谐乐园”的园所文化融入管理、师资、教育、保健安全等诸多方面，用爱和智慧书写了美和园精彩的发展历程。

管理篇

幼儿园引领教职员工肩负责任前行、怀揣目标工作，形成了对园所文化的深度认同、对办园目标的共同追求和对幼儿发展的合理期望。营造积极参与的协作氛围，吸纳教职员参与民主管理，增强教职员主人翁意识，赋予全体成员民主监督权利。全员共同经历从创办到发展的跨越，从历练成长到分享成功的喜悦，共同迎接了一次又一次挑战。

建立科学的决策机制。教职员积极建言献策，开展民主讨论、归纳汇总、会议决定，规范化的流程保证了教职员知情权与话语权。如幼儿生活学习之事，由家委会会议统一思想后定策略，园所发展和教师之事，由教代会及职工大会研究决定，幼儿大型活动，由教师商议形成思路，园务会研究决策。

树立和谐管理思想。明确管理即服务，形成平等、尊重、可靠、有力的管理团队。在管理策略上，主张和而不同、美美与共，充分发挥教职员的个性优势，搭建多层次成长平台，给予教

职工发展空间。以“引导结合领导”，以标准引导行为，制定目标，引领反思，激发教职员成长驱动力，赋予教职员成就感。

开辟快乐沟通渠道。建立一家亲党支部、共青团、年级组、美术组、班长组等多个协作微信群，开辟便利的沟通渠道，解决晨间问候、阳光体育、楼道环境创设、主题教育活动设计、特殊天气应对等各种问题，实现合作共赢。组织快乐团队活动，如运动会、联欢会、郊游、拓展、读书会等，营造快乐氛围，体现人文关怀，增进党群关系、干群关系、教工关系，增强凝聚力、向心力、战斗力。

师资篇

千秋基业，人才为先；百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。2018年，《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出：全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教教师队伍。幼儿园坚持以师德师风建设为基、以专业发展为靶、以个人成长为材，努力锻造一支思想素质高、专业能力强的教师队伍。

以德为先，领航明师道。幼儿园为教师队伍定职业目标、树理想信念，多举措培养“四有好老师”。开展弘扬教师职业道德坚定教育人信心主题教育，以讲述师故事、观模范事迹、论师德行为等滋养教师的心灵；每年举办教师节表彰、签订师德承诺书、重温新教师入职誓词、教师职业礼赞等，坚定教育信念。建立幼儿园、教师、家长三级师德监督机制，通过问卷调查、接待日、园长热线等，与家长密切沟通。良好的教育氛围，使幼儿园涌现出一批爱岗敬业、热爱幼儿的师德先进与师德标兵。

以专为本，砺剑承师艺。幼儿园制订队伍建设计划，明确入职初期教师、成熟教师、园级骨干、骨干教师梯队的培养方向，引领教师个人成长目标，开展师徒结对，通过“做中学、做中教、做中改”等方式提升教师实

践能力，打造年级组学习共同体，通过专家引领学习、应用实践落地、合作研讨改进，提升教师专业素质。形成了老中青教师相互扶持、相互成就的人才梯队，呈现成长有途径、提高有方法、人人有目标的阶梯式上升模式，促进师资队伍快速提升。

一体化平台，笃行绘师篇。建立训、研、评一体化专业发展平台，与实践紧密结合，向培训要目标、向教育研究要质量、向教育评价要标准。注重教研、科研并举，教研面向全体推进，发挥深挖特色、补齐短板、强化意识的作用，科研面向反思型教师开展，在深度研究中锐意进取、理解标准、积极推广。用扎根实践的行动研究引导深度思考，助推教师专业成长。

一系列举措促进了园所教师综合素质的显著提升。幼儿园现有市区级先进教师32人，其中北京市师先锋1人、北京市优秀教师1人、北京市辛勤育苗学前教育先进个人1人，另有北京市骨干教师1人、海淀区骨干教师及学科带头人8人、海淀区兼职教研员2人。十三五期间3项市区级课题。多名教师发表研究成果，参加国家、市、区级分享交流。幼儿园获评北京市教育科学研究院早期教育研究中心、海淀区语言领域教育教学实践基地、首都师范大学幼师园培项目实践基地、中华女子学院和北京青年政治学院实习基地。与内蒙古自治区敖汉旗新惠蒙古族幼儿园建立“手拉手”帮扶结对关系，与北京市怀柔区庙城镇中心幼儿园和万家童乐幼儿园建立“手拉手”品牌战略合作关系，发挥示范引领作用，助力姊妹园共谋发展。

教育篇

保教质量是美和园优质教育的根与魂。幼儿园以《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》为指导，以游戏为基本活动，努力培养幼儿良好的生活学习习惯和探究兴趣，提供积极的情感体验，

让幼儿幸福成长每一天。

以游戏为成长沃土，促进幼儿快乐发展。幼儿园以游戏为幼儿的基本活动，贯彻游戏的针对性、游戏内容针对年龄特点、游戏方式针对学习方式、游戏环节针对难易程度、游戏过程针对个体差异，使幼儿在快乐中发展。强调游戏参与自主性，给予幼儿自主决定游戏的机会，提供可选择的游戏内容与玩具，引导游戏的自主计划与反思，促进幼儿自我成长与独立性的发挥。在游戏中专注，在快乐中发展。着重游戏培养合作性，教师先成为参与者、合作者，再成为观察者、支持者、引导者，在游戏陪伴中看见幼儿，在游戏进程中看懂幼儿。让幼儿在游戏中成为组织者、创造者，展现合作意识、增进沟通能力、提升交往能力，在合作游戏操作体验中培养协作潜能。

以生活为自立摇篮，促进幼儿自主发展。生活即教育，教育亦生活。科学安排幼儿一日生活常规环节，寓教育于生活中，培养幼儿良好习惯，提供发展机会，提高幼儿自我服务能力。主张生活环节自主，给予幼儿自主谈话、自主游戏、自主加餐、区域联动、班级互动的机会，让幼儿体验自主的游戏与生活；在过渡环节提供幼儿自主活动需要的多种材料与玩具，鼓励幼儿自主计划与实施，在户外开展自由快乐、丰富多彩的阳光体育活动。

以语言为培养路径，促进幼儿全面发展。从语言教育入手，以核心经验为培养目标，探索集体教学、区域互动、日常沟通、一日生活环节等实施途径，探索幼儿语言培养“三结合”原则，即语言集体教学与幼儿整体发展相结合、区域游戏及日常沟通与幼儿个体发展相结合、大型特色活动及家长持续合作与幼儿语言自我提升相结合，全方位全时段提升幼儿的语言交往能力、学习能力及展示兴趣与能力，构建贯穿于一日生活中的特色语言课程。积极将“三结合”原则嵌入五大领域教育，促进幼儿全面发展。目前幼儿园语言特色课程建设取得了初步成效，幼儿园的特色教育研究成果《探索语言的魅力》一书



将由人民教育出版社出版。

以环境为教育抓手，促进幼儿和谐发展。注重环境隐性课程，支持幼儿与环境互动，让“无声的教育者”与幼儿对话，熏陶、感染幼儿，打造生意盎然的自然景观，尽显自然之美，建设真实有趣的种植园地，体现劳动之美，构建引领发展的主题环境，彰显楼道之美，营造丰富多样的特色环境，凸显语言之美。美丽的环境文化，让一景一物影响人、教育人、发展人。

保健安全篇

保健与安全是幼儿园全面工作的重要组成部分，也是海淀区经常性督导检查的必检内容。幼儿园高度重视，健全园长主抓、部门主任负责、教职员参与与自我保护能力，通过例会、签署责任书、日常检查，监督落实教职员安全措施。严格制度，强化责任，预防为主，规范行为，防患未然，用责任打造安全育人保障网，高分通过了平安校园的验收。

回首过去，不忘初心，展望未来，志向高远。面对学前教育新的挑战，幼儿园将继续坚定前行，不驰于空想、不骛于虚声，以行动诠释责任，用爱心彰显担当，书写孩子喜欢、家长放心、人民满意的学前教育新篇章！

（白春芝）