

崇文重教明贤志 明体达用育新人

——江苏省如皋市安定小学以“游戏教育”重构学生学习生活

九曲龙游穿城过，两岸美景秀水城。一座城养育一方人。自古以来，如皋人对教育就十分重视。早在南唐保大十年（公元952年），如皋就修建起一座学宫，崇文重教之风绵延至今。

在如皋这片教育高地上坐落着一所百年名校，办学历史可以追溯到公元1747年，前身为崇正书院，因北宋著名教育家胡瑗（出生如皋，世称安定先生）而得名，它就是江苏省如皋市安定小学（以下简称安定小学）。

鉴古知今，安定小学延续安定先生明体达用之教育思想，秉持分斋教学、商讨教学、游历考察等治学理念，认真落实立德树人根本任务，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，积极构建以游戏教育重构学生学习生活教育体系，较好践行了基础教育阶段为学生一生幸福奠基的使命。

1 问题先导科学规划 实现“游戏教育”理念新蜕变

安定小学站在新时代的潮头，牢记育人使命，坚持社会主义办学方向，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。由此，学校在“游戏教育”实践阶段，坚持问题导向，着力找寻教育根本问题的答案：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。按照教育规律、顺应学生天性、尊重学生个性、成就幸福童年，为谁培养人、为党育人、为国育才。

早在20年前，安定小学就着手解决学生在学习中遇到的学业负担重、学习兴趣不浓、学习方式单一等一系列问题，研究实践以课题《小学语文游戏化教学研究》为发端，从语文课堂到践行全域“游戏教育”，历经游戏用于语文课堂探索（2000年、2005年）、由单科到全科的游戏化教学提升（2006年、2011年）、用“游戏教育”转变育人方式飞跃（2012年、2016年）、“游戏教育”育人范式推广（2017年、2021年）等4个阶段，打造了独具特色的“游戏教育”体系，使游戏化教育实现了从“单一”到“整体”、从“游戏化教学方式”到“游戏化育人模式”、从“一校”到“多校”的跃升。

知所从来，方明所去。“游戏教育”体系的形成并非一蹴而就，其中不仅蕴含着各种观点、观念碰撞聚合后的顶层设计，而且有别于一般意义上的幼儿园游戏课程，更侧重于精神与方法，更有由游戏精神与方法延展、迁移的教学策略和教学技巧，展现在学生眼前的是教育之美的千姿百态与千变万化。在项目实施过程中，学校提出了“游戏育人、美好童年的游戏教育”理念，并在其引领下，解决阻碍项目推进的痛点难点问题，逐步建立完善了“游戏教育”体系。

坚持目标导向，强化顶层设计。加强理论学习，明晰“游戏教育”的意义和价值；以以人为本，和谐发展；顺应儿童，以学定教；超越功利，愉快教学。强化校本培训，引领师生构建“游戏教育”共同愿景，学习“游戏教育”理念，为实践提供理论支撑。

实施项目驱动，细化实践过程。以游戏化教学课题研究、游戏课程开发、游戏课堂范式建构、游戏育人评价、游戏学习环境（场地）建设等项目为抓手，制订计划，落实责任，理论与实践相结合，既注重实践的改进与提升，也注重理论的总结与提炼，推动理论与实践经验双向丰收。

注重点面结合，突出循序渐进。从小至大，打牢基础。从语文学科入手，以某一年段为试点班，边实践边总结边推广。逐一帮带，通力推进。以先期实践者、成绩优异者现身说法，从单一学科、学段到全学科全学段，师傅带着徒弟干。逐班观摩，主动参与。以班级、年级为单位，交流经验分享成果，调动师生研究实践积极性和创造性，形成全员参与热潮。

把问题解决在摇篮里，捧一阵香放进学生生命里。安定小学以“游戏育人、美好童年的游戏教育”理念为基点，在构建“游戏教育”体系的过程中，逐渐形成了一个理念“两项融合”“三点价值”“四大路径”的全新“游戏教育”理念。

秉承一个理念：在“游戏教育”理念指引下，始终坚持“游戏育人、美好童年”这一核心理念，采取游戏及游戏化的学习方式，激发游戏动机，发展游戏思维，培育游戏精神，提升核心素养，促进和谐发展。

体现“两项融合”：游戏与教学融合。游戏是学生很好的学习方式，游戏教学将游戏及游戏元素充分融入到教学中，使得游戏就是教学，教学也是游戏，游戏为表，教学为里，表里合一，二者水乳交融。

发展与体验融合。游戏使人享受乐趣，在使人的生命得到愉悦的同时，也自发地实现了人的心理、生理、社会性等方面的发展，而这也正是教学所要达到的目标。因此，两者在促进人的发展、提升生命意义和价值的问题上具有一致性。游戏教学超越功利，学习优雅而从容、踏实而稳重，唤醒学生自由思考的冲动和自主学习的意愿，让学生在快乐体验中学习，在体验快乐中发展。

赋予“三点价值”：游戏动机。将游戏应用到学习中，创设游戏情境，激发学习动机。让学生被学习所吸引，将精力投入到学习之中，达到心流状态，最终具备积极的学习倾向。游戏思维。游戏化思维的核心不在于不是被游戏的外在形式所束缚，而是发挥其深层的内在动机，在教育各环节的活动中融入游戏元素、游戏设计或游戏理念。引入游戏元素，让学习更美好。游戏精神。游戏精神指人挣脱现实的束缚和限制，积极追求本质上的自由。游戏精神是自由的、规则的、合作的、创造的，也是美的。培育游戏精神，就要尽量给学习者一些自由度，让他们尽可能地自主选择适合的学习方式，让他们经历生动的游戏过程，丰富游戏体验，促进自由、快乐成长。

运用“四大路径”：用游戏的理念指引教学，用游戏的视野解读教材，用游戏的精神引领儿童，用游戏的常规化课堂。

理念为引领，教学为实践。游戏教育是以游戏化课程为载体，以游戏或游戏化学习为手段，激发学生成长内驱力，培养学生的创新精神，进而实现学生自主学习、愉悦体验、全面发展。安定小学全面深化“游戏教育”理念，根植课堂，利用场馆，走进生活，深度研发“游戏育人”系列课程，探索立德树人新样式、新范式和新方式。实践从改革开始，改革从课堂入手。

（一）学科游戏课程

语文游戏：激活学生言语表达。建构从“游戏元素”到“游戏机制”与“游戏深度融合”的课堂教学范式，提炼6种游戏类型：竞争游戏、对话游戏、模仿游戏、想象游戏、比较游戏、扮演游戏。紧扣各单元的语文要素及具体课文的语言训练点，精心设计100个语文游戏活动，把游戏元素和语文教学因素有机融合，让学生在轻松愉悦的氛围中主动学习汉语语言文字。

数学游戏：点燃学生思维火花。提炼4种游戏类型：趣味操练型、探索发现型、策略选择型、智能发展型。优化整合教学内容，列出有利于游戏设计的核心知识点，每册设计8-9个游戏，共100个数学游戏。将游戏应用到数学教学中，在学生的形象思维和抽象数学知识之间架起桥梁，帮助学生积淀丰富的数学活动经验，为其技能的习得、思维的提升、情感的培养及后续的学习提供有力的支撑。

英语游戏：丰盈学生语言生活。结合教材和学科要素，提炼9种游戏类型：猜谜游戏、棋牌游戏、迷宫游戏、竞速游戏、闯关游戏、接龙游戏、短剧表演、诗歌创编、创意手工，设计100个游戏活动。师生共同设计的英语字母游戏卡牌获国家专

利。不同类型的游戏活动，将语言训练和游戏活动有机结合，教、学、玩互相渗透，构建英语学习的全新范式。

其他学科的游戏多姿多彩。道德与法治的情境式游戏、科学的探究式游戏、艺术的沉浸式游戏、体育的竞赛式游戏、信息技术的交互式游戏等活动独具特色、相融共生，使学生沉浸其中。

（二）综合游戏课程

泳池游戏：舒展学生自由生命。学校把“人人学会游泳”作为泳池课程的基本目标，根据启蒙篇（熟悉水性）、基础篇（学习蛙泳）、提高篇（学习爬泳）编制73例泳池游戏。每年为四至六年级学生开设两季游泳课，让学生在自由快乐中，习得游泳技能、提升运动能力、锤炼意志品质、舒展自由生命。

剧场游戏：滋养学生审美情趣。每个年级两周一次观影；每名学生每学期创作一幅电影海报；开设戏剧课，邀请专业辅导教师来校指导；组织评选影视角色扮演大赛、影评小达人等系列游戏活动。剧场游戏丰富学生的校园生活，释放学生的天性，滋养学生的审美情趣。

STEM游戏：生长学生创新智慧。在课程实施中融入游戏化教学理念，开发3D打印、趣味编程、科技作坊和机器人等系列主题STEM游戏课程项目。每个主题融合了游戏设计、游戏道具、游戏场所、游戏伙伴等游戏要素，让学生在玩中做，在玩中学，培养学生的好奇心、想象力，在动脑动手中，生长学生的创新智慧。

闲暇游戏：润泽学生诗意人生。闲暇游戏分为“游戏在课间午后”“共戏在亲子之间”“嬉游在大自然中”。游戏在课间午后分为“传统游戏推介100例”和“学生原创游戏设计280例”；共戏在亲子之间“生长出家长与孩子共同开发的500多个亲子游戏活动”；嬉游在大自然中包括“玩在四季”和“嬉游园的故事”。嬉游园里的游戏劳动成了安定小学极具特色的综合游戏课程之一。在嬉游中，以劳育德、以劳启智、以劳健身、以劳尚美，润物无声地实现了“五育融合”综合育人。

游历游戏：开启学生美好旅程。将游览、考察、观光与学习相结合，组织5月远足、暑假游历游戏、寒假游历游戏等活动。寒暑假的游历活动都设计了独具特色的游学卡：《暑假游学卡》由封面、路程及日程、旅行物品、我的预算、美好的遇见、在路上和游学感言等组成；《寒假游学卡》侧重中华优秀传统文化，以春节为例，设计了“我最喜欢的春联”“我最喜欢的年夜饭”“我的压岁钱”“我的春节祝福”“我的一次做客经历”“我的一次游览经历”等栏目。通过精心设计的游学卡来引导、规范学生的游历行为，让学生在游历过程中增加知识经验、培养实践能力、提升思维水平、形成交往技能、厚积文明素养。

节日游戏：放飞学生快乐梦想。对各种节日进行分类和文化提炼，设计传统节日和节气游戏（春节、端午、七夕、中秋、重阳、二十四节气等）、法定节日游戏（元旦、劳动节、国庆节等）、创意节日游戏（游戏节、玩具节、狂欢节、手工节、风车节、梦想节等）。这些节日游戏融入中华优秀传统文化和现代生活气息，让学生享受美好童年，放飞快乐梦想。



安定小学学生在嬉游园上室外语文课



安定小学玩具节之跑道上的赛车



安定小学嬉游园开耕仪式



安定小学玩具节之创意T台秀

2 激活课堂活力 创生游戏化学习课堂范式

课堂是教育教学实施的主阵地。学校以创设游戏情境、建立游戏规则、开展游戏活动为路径，实施游戏评价，形成“激发兴趣、激活思维、激动心灵”的游戏课堂，创生了游戏化学习课堂范式。

游戏课堂实施要则：自由与规则制衡，发展与快乐并重，目的与方法统一，形式与精神相融。

游戏课堂操作要义：创设游戏情境，生动的童话情境、有趣的对话情境、拟真的生活情境、启思的问题情境；建立游戏规则，民主制订、内容具体、共同遵守、奖罚分明；展开游戏活动，比、做、演、想等；实施游戏评价，即时性、竞争性、激励性。

在游戏课堂基本范式的基础上，各学科结合本学科特质，分别建立各自的游戏课堂教学范式，如数学教师结合数学学科特点，融入游戏元素，精设游戏导入，激发兴趣；引领游戏体悟，启迪思考；激励游戏展示，互动创生；实施游戏练评，促进提高；深化游戏拓展，延展思维。学生在学习中发扬游戏精神，生发兴趣，以问促思；深度体验，活跃思维；主动展示，互动交流；积极闯关，练中提升；拓展延伸，促进完善。

游戏课堂备课机制：组织教师以游戏的视角解读教材，对语文的分角色朗读、英语的游戏式编排、数学的实验操作以及音乐、体育、美术等学科中大量的游戏元素进行发掘思考。建立游戏情境是否吸引学生、聚精会神、游戏问题是否激起学生、思如泉涌、游戏体验是否引发学生、身临其境、游戏展示是否促进学生、自由生长、游戏评价是否促进学生、主动发展的五问机制，促进教师课前思考、集体探究。

游戏课堂评价方式：依据《游戏课堂评价基本标准》，每学期对各个年级进行为期一天的游戏教学专项督评。面向全体教师，覆盖所有学科，全程听课、查阅备课、问卷调查、访谈学生，发现问题当面交流，级部会议点评反馈，形成督评报告，供全体教师学习交流。对于督评优秀、体现游戏教学特点的教师，组织开展教学展示活动；对于不能达标的课堂，列出教学问题清单及教学建议，定期组织二轮督评。从而全面推进游戏教学，不断提升教学质量。

基于此，学校进一步深化“游戏教育”评价模式，探索了“游戏教育”多元评价方式。

整体评价积分制。对照“德、智、体、美、劳”5个方面，细化评价指标，赋予相应分值。在一个学年中，每个项目达到一定的积分，即可获得“安定宝贝”“健康之星”“安定美少年”“劳动标兵”等表彰。

课堂评价星级制。以小组为单位实施评价，制定小组合作学习评价标准：人人动脑，个个发言，用心倾听，敞开思考，积极补充，有序总结。小组之间既有合作又展开竞争，给予星级评价，每课有公布，每周有总结，每月有评比。

活动评价徽章制。对于游泳、剧场、游历等游戏活动，分别制定等级评价标准，根据学生在游戏中的表现情况，颁发相应的徽章。如“泳池游戏”，从运动知识技能、体能学练、自我表现、情意与合作表现等方面，设置最高20颗星的评价，12星可获得“铜海豚”徽章、15星可获得“银海豚”徽章、18星可获得“金海豚”徽章。

学业水平闯关制。在一、二年级语文、数学等学科以及中高年级部分学科的学业水平监测中，围绕相关知识内容或技能指标，创设游戏情境，制定游戏规则，让学生在闯关游戏中完成学业水平测试。

3 以突破求创新 在坚守中践行育人使命

草木蔓发，春山可望。一所学校的发展，创新是灵魂，育人是核心。安定小学全力构建“游戏教育”体系，以为学生一生幸福奠基为使命，取得了骄人的成绩。

在游戏教育体系构建过程中，学校创新了“全学科、全学段、全学程”的游戏育人体系；创生了“激发兴趣、激活思维、激动心灵”的游戏课堂范式；探索了“教师自觉、学生自主、家长参与”的游戏课程研发机制；促进了学生德智体美劳全面发展，形成了德高能优的团队，并产生了辐射联动的效果。

调查数据显示，学生对学习更有兴趣的比例高达96.2%，认为效率提高的学生占比达76.1%，待优生进步率达99.2%。在近3年的学业水平测试中，学校获评如皋市教育工作综合考核优秀单位、义务教育阶段教学工作一等奖。学生的创造力显著提高，参加体育、艺术、写作、摄影等竞赛150余人获国家一等奖，280余人获省级特等奖、一等奖；出版游戏作品集3部。

以“游戏教育”核心团队为标志，产生了一批研究型教师。全校现有特级教师、正高级教师、南通市学

科带头人、骨干教师等30多人，学校好老师团队成为南通市首批“四有好老师”建设团队；12人获国家、省级教学竞赛一等奖，近100人获县市级教学竞赛一等奖；外出示范教学300多场；发表“游戏教育”论文200多篇（其中核心期刊、人大复印资料8篇），出版“游戏教育”专著10部，英文字母游戏卡牌获国家外观设计专利。

目前，学校承担多项江苏省教育科学规划课题研究，其中“言意共生”“语文教学观的理论与实践研究”“小学语文游戏教学研究”获评江苏省教育科学规划精品课题，素养指向、多元融合、言意共生“语文教学观的理论与实践研究”被评为国家教学成果二等奖，小学语文游戏教学研究被评为江苏省教育科学优秀成果二等奖；学校承担3项江苏省前瞻性教学改革实验项目，其中“明达教育的创造性建构与实施”“小学语文游戏课程的开发与实施”均已成功结项，基于胡瑗“明体达用”教育思想的课程开发与实施已取得丰硕成果。

成果在陕西洋县、山东泗水等地区推广，有效提高了当地教师素质和

育人质量，服务国家中西部开发、精准扶贫、乡村振兴战略。18个省市、90多所使用成果的学校，在原有基础上实现了教学质量大幅提升，让办好人民满意的教育落到实处，成功经验被多家媒体专题报道。

近年来，学校先后获评全国青少年校园足球特色学校、中国STEM教育领航学校、全国生态文明教育特色学校、江苏省文明校园、江苏省艺术教育特色学校、江苏省体育特色学校、江苏省书法特色学校、南通市基础教育课堂教学改革样板校。学校成为学生流连的家园，百姓向往的学园，真正办成一所人民满意的学校。

参天树木，必有其根；怀山之水，必有其源。安定小学将继续坚守历史文化根基，秉承先贤意志，站在新的历史起点，以“游戏教育”重构学生学习生活，使校园成为学生游戏的天堂，教师成为学生游戏的伙伴，课堂成为学生游戏的乐园，教学真正演变为促进学生生动活泼、主动发展意义上的“游戏”，奏响学生自由成长、自然生长的生命欢歌，努力培育出一批又一批新时代的弄潮儿。

（李继东 黄年忠）



安定小学全貌