

教育前沿

依法保障高素质专业化教师队伍建设

申素平 郝盼盼

2018年初,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,坚持把教师队伍建设作为基础工作。作为教师队伍建设的抓手,教师法的修订具有重要的引领、规范和保障作用。2021年11月29日,教育部发布的《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》)中明确提出,建设高素质专业化教师队伍,并围绕师德师风、学历和培训等方面进行了重点修订,体现出对教师专业成长的新要求。

要求教师具备高尚师德

才者,德之资也;德者,才之帅也。德才兼备是我们国家对人才的总体要求,在教师队伍建设方面也是如此。高素质的教师首先是具备高尚师德的教师,师德又包括政治品德和职业道德等不同方面。《征求意见稿》总则部分将“四有好老师”由德入法,第三条规定教师应当为人师表,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,提出了四有好老师的师德规范总要求。

在政治品德方面,《征求意见稿》第三条明确把“为党育人、为国育才”列为教师的职责使命。这明确回答了“为谁培养人”的问题。培养社会主义建设者和接班人,教师必须具备相应的政治素质。第四条将“坚持中国共产党对教师队伍建设的全面领导”作为基本原则,要求政府加强教师的思想政治教育、师德师风建设和业务培训,并在第十条将“不断提高思想政治素质和个人修养”规定为教师的基本义务。同时,《征求意见稿》第五十二条对教师公开发表违反宪法言论、损害党和国家声誉的情形作出了法律责任规定,为教师言论划定了底线和红线。

在职业道德方面,《征求意见稿》丰富和完善了教师职业道德的一系列规定,使教师职业道德不再是一种抽象要求,而成为具体体现在教师法律义务和系列制度中的刚性约束。第十条系统修订了教师的基本义务,不仅延续教师法关于教师遵守宪法、法律法规和职业道德的要求,而且增加了遵守社会公德、践行社会主义核心价值观和职业行为准则等一系列新规定,使其与“关心、爱护全体学生,尊重学生基本权利和人格尊严,促进学生德智体美劳全面发展”等具体内容共同构成教师法律义务的有机组成部分,成为教师必须遵守并切实履行的行为规范。此外,《征求意见稿》还将师德要求贯穿在教师资格、岗位职责、招聘、考核评价、收入、表彰奖励、违法处理的全过程,凸显教师职业道德对师德师风的重点关注和体系性安排。

努力打造一支高学历教师队伍

1966年国际劳工组织和联合国教科文组织

田野哲思

乡村教育怎样面对乡愁

胡有宏

近几年,中共中央、国务院出台多份关于乡村振兴的政策文件,以保障乡村振兴战略全面实施,促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,加快农业农村现代化,全面建设社会主义现代化国家。实施乡村振兴战略,教育理应有作为。作为乡村的重要文化力量,乡村教育在促进乡村振兴中究竟能发挥什么作用?

笔者认为,乡村学校和教师要最基础的工作,重新了解乡村、尊重乡村,了解农民、尊重农民。

古代中国以农耕开国,以农耕立国,创造并保存了农耕文明,在从事农业生产、与大自然的交往中,形成了一套“天人合一”的哲学思想、道法自然的生活方式、对生命本体的参悟智慧。根植于农耕文明的中华优秀传统文化,是中华民族之根和魂。

现代中国农村,依旧保持了农耕文化,与此同时也在创造新的文化。随着基本公共服务体系的健全和完善,农民日出而作、日落而息的生活方式已发生变化,他们在劳作之余有了多样选择,看书、读报、上网、看电影、参加培训等,农民群众的文化生活越来越丰富多彩。新时代的农民开始在各种直播平台发布各种反映农村生活的视频,有直播卖货、广场舞等。李子柒的二十四节气视频,是现代农民对乡村文化的自觉传播,“南语”的乡村T台走秀视频,展现了农民的新舞台和新形象。乡村学校和教师要敏锐捕捉到乡村文化的新变,主动在校本课程中体现这些时代元素,把乡村悄然兴起的现代化带入教育,带入课堂,让校本课程既流露出乡土风味,又夹杂上现代气息,使乡村教育内容带有农村、农业、农民特色的现代性。

乡村学校和教师,是乡村文化力量和知识群体的代表,要尊重农村的文化,尊重农民,利用教育手段,带领并教会学生守护乡村的文脉。乡村振兴既要塑形,也要铸魂。乡愁是对一方山水的记忆,也是对一方文脉的情怀。不可否认,人去村空是乡村振兴战略必须面对的艰巨挑战,乡村

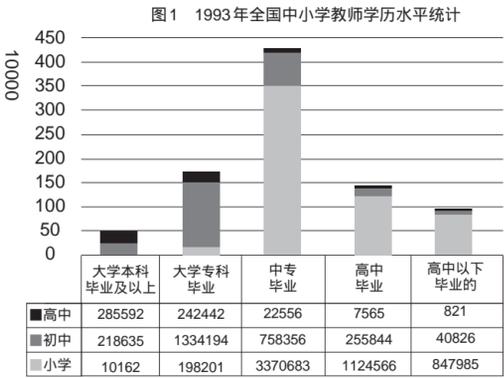


图1 1993年全国中小学教师学历水平统计

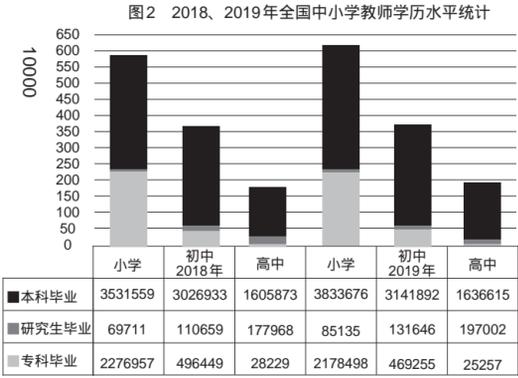


图2 2018、2019年全国中小学教师学历水平统计

数据来源:《中国教育事业统计年鉴(1993)》《中国教育统计年鉴(2018)》《中国教育统计年鉴(2019)》

文组织提出了《关于教师地位的建议》,以国际组织官方文件的形式确认了教师职业的专业性质,认为教育工作应被视为专门职业。这种职业是一种要求教师具备经过严格并持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务。我国教师法确立了教师专业人员的法律地位,教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的最基本要求,是公民从事教师职业的前提条件。此次修订教师法的一项重要是提高教师资格准入门槛,提高各级各类教师资格的学历要求,努力打造一支高学历教师队伍。1993年颁布的《中华人民共和国教师法》对中小学教师的学历要求是:取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。其实,立法对教师学历水平的规定是符合实际的,因为1993年时,小学教师中专毕业的占60.72%,初中教师中大学专科毕业的占51.16%,高中教师中大学本科毕业及以上的占51.09%(见图1)。教师法的规定确保了取得教师资格须达到在职教师主流学历的原则。

1993年颁布《中华人民共和国教师法》时,我国高等教育还属于“精英化”阶段,高等教育毛入学率仅为5%。29年后的今天,中国教育发生了翻天覆地的变化,高等教育毛入学率在2003年达到17%,进入大众化阶段,2019年达到51.6%,进入普及化阶段,2020年进一步达到54.4%。随着越来越多的人接受高等教育,在职中小学教师学历也越来越高。《征求意见稿》对取得中小学教师资格应当具备的相应学历学位提出了更高的要求,第十六条第二项规定,取得中小学教师资格,应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科以上学历且以上学

历,并获得相应学位。新要求基本符合当前的发展实际。据统计,2019年小学教师本科及以上学历的占比达到62.51%,初中教师本科及以上学历的占比达到87.35%,高中教师本科及以上学历的占比达到98.62%。对比2018年和2019年的数据可以发现,新增教师中绝大多数是本科毕业或研究生毕业,专科毕业的教师因到龄退休等因素不增反减(见图2)。取得中小学教师资格应当具备本科及以上学历,也是对中小学教师主流学历的确认。

有研究发现,学校教学质量与教师队伍学历结构息息相关,教师群体中拥有高学历的教师比例越高,学生成绩越好。我国学生在国际学生评估项目(PISA)测验中取得优异成绩,与这些年教师学历水平不断提升密切相关。我国教育事业总体发展水平已经进入世界上收入国家行列,正在加快建设教育强国。教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育。教师法修订提高教师资格的学历要求,可以为建设高质量教育体系提供有力的人才保障。

提供数量充足的高水平师资

教师的储备和质量是高素质专业化教师队伍建设的的基础性问题。根据我国的社会经济发展需求,提供足够多的高水平师资,是教师培养和培训制度的总体政策目标。高水平首先体现在对教师的培养上。《征求意见稿》第三十一条确立了中国特色教师培养体系,即“国家建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色教师培养体系。国家支持高水平综合大学举办教师教育。应该说,这一规定是在我国师范院校改革和综合性大学举办师范学院经验总结的基础上,结合国际师资培养的发展趋势和我国对高水平教师的现实需求而确定的基本框架。目前,北京大学、清华大学、中国人民大学、浙江大学等“双一流”建设高校都建立了教育学院,并且其毕业生中也有越来越多的人选择到中小学任教。2019年南京大学成立陶行知教师教育学院。2020年上海交通大学成立教育学院。与此同时,

国家继续以师范院校为主体,开展公费师范生教育。《征求意见稿》第三十二条规定,国家采取多种措施,鼓励优秀青年进入师范院校和专业学习。事实上,师范大学和师范类专业在近两年开始走俏,这在近两年师范类专业录取分数线上可见一斑。高水平其次体现在对教师的高水平培训上。《征求意见稿》第十条第七项规定了教师终身学习的义务,教师应当成为终身学习的倡导者、践行者。教师学习一方面靠自己,另一方面靠培训。为此,《征求意见稿》第三十三条确立了国家教师培训制度,提出“国家建立健全教师在岗培训和继续教育制度,不断提高教师的专业素质和能力。对于近些年中小学出现的非师范专业毕业的教师较多,并存在‘教非所学’的情况,第二十一条规定了专门培训制度,即‘非师范专业毕业的人员,还须通过相应教育教学专业职业能力培训并取得合格证书。这里的培训,主要是对新教师开展教育学、心理学和学科知识方面的培训,帮助这些非师范专业毕业的教师增强教育教学专业能力。第三十四条还规定,鼓励具备条件的高等学校、科研机构和其他企业、事业单位研究开发教师培训课程资源,开展教师培训或者继续教育。实际上,高水平大学已参与到教师校长培训中来。以教育部‘国培计划’中小学教师名校长领航工程为例,其培养基地既包括北京师范大学、华东师范大学等师范类院校,也包括北京大学、清华大学等非师范类院校。制度化、多样化的教师培训体系,可以为教师高水平发展持续助力。

建设高素质专业化教师队伍是此次教师法修订的重要目的,也是一条贯穿《征求意见稿》的主线,彰显了新时代的特色和要求。除了对师德师风、学历和培养培训等提出了更高要求,教师法修订还从提高教师地位、扩充基本权利、改革创新教师职务和任用制度等多个方面予以调整,为教师队伍建设提供更加充分的法治保障,具有重要的时代价值。

(申素平系中国人民大学教育学院教授、副院长,郝盼盼系中国人民大学教育学院博士、北京教育学院教育干部学院讲师)

问题探析

新商科教育如何汲取实践营养

董浩平 程光

新商科包含商科学科建设和商科教育两方面。不同的历史阶段,不同的经济发展阶段,环境需要不同特点、水平的商业学科及商业教育。

商科为什么新?商业社会形态依照由低到高、由简单到复杂的顺序演变,由单一工具性的业态发展到复杂网络生态再到具有智能组织的社会新形态。工业化时期,机器扩展了人的活动空间、生存空间,商科研究在有限的时空内提高生产效率,产品经济特征明显;工业化现代时期,网络扩展了人的网络空间、社交空间,商科研究现实与虚拟空间的融合,产品+服务、增值、服务经济特征明显;智能经济时期,物联网扩展了人的智能空间、社会空间,万物互联、相互服务而共赢,体验经济特征明显,商科教育也随之变化。

商科教育以引领商业社会变革为己任。工业化时期,商科教育围绕流水线模式而展开,培养专才,采用班级授课制形式以适应岗位分工和批量生产的需要;工业化现代时期,商科教育围绕“产品+服务”展开,培养融通基础上的专才,采用“班级+个性化”辅导以适应“批量生产+个性化服务”的要求;智能经济时期,商科教育围绕融合创新而展开,培养融合创新人才,教学组织灵活多样,但也面临教育的连续性、知识的完整性以及教育+知识指向育人的统一性等诸多挑战,因而需要制度变革。

怎样做才算“新商科”?商业实践的动态发展,要求商科必须紧跟时代步伐,展现新特征。第四次工业革命时期,随着5G通信技术与物联网、智能化、数字化、网络化新技术集中涌现,数字经济、共享经济、互联网金融等新业态促使企业不得不思考如何进行数字化转型来适应产业发展,满足用户个性化需求。新商科依靠其发展性来面对新阶段商业问题的复杂性、不确定性、模糊性,必须跨政治、经济、文化、科技多个领域、多角度、多维度看待商业与商业活动。

新文科引领下的新商科教育是在科技

革命、商业业态新发展大背景下的新思维模式和教育转型升级,需要有新认识,革新教育理念、制度、方法等,引入并加强道德教育、技术教育、生活教育,需要有新形式,推进以学习者为中心进行学科建设,需要有新技术,引入人工智能等现代科学技术,需要有新体系,重新塑造商科,需要有新平台,打造产教融合的产业学院等。

我们怎么样才能做到“新”?对新商科而言,实现途径包括三个方面:一是构建新商科体系。研究商业实践中的新技术、新业态、新效果、新理论,实现从传统理论范式向现代理论范式的转变,对商业实践经验及商业与社会的互动关系、成果进行理论化、抽象化、系统化、实证化思考,建立可以阐释并引领现代商业发展的学科体系、学术体系和话语体系。二是完善课程体系。从外延上看,经济学、管理学两大门类为其核心层,相关人文、社会科学知识为其外圈层,相关知识为其扩展层。从内涵上看,新商科知识应当功能完整、作用互补、相互衔接、逻辑严密。数字经济、数字经济实务等新知识解决体系完整问题,大数据分析等贯穿新商科以解决分析工具及其功能互补问题,增加数理分析内容以解决逻辑严密问题。三是构筑学科专业平台。做好顶层设计,选好学术带头人,对接产业、业态、模式变革,对接国家和社会需求,满足学科交叉发展的需要,促进产学研用一体化。

根据对新商科外延、内涵的理解,我们勾勒了新商科实现的路径图。在目标引领方面,培养能够以已知探索未知的创新人才。在育人方面,变革人才培养模式、教学范式、质量标准、教学管理、教学支持服务体系。在实践改革等方面,开展富于哲理的通识教育,设置跨学科平台,创立校地、校企、校校合作平台,精心组织教与学。

(董浩平系河南工程学院副院长、程光系河南工程学院会计学院党委书记,本文系河南高等教育教学改革研究与实践项目[2019SJGLX148]成果)

教育观察

新技术赋能教育专业高质量发展

杜岩岩

随着5G技术、大数据、物联网、人工智能等技术不断转化为生产力,新兴技术赋能人才培养体系变革,是积极应对新文科背景下教育专业转型升级的一剂良方。教育专业自设置以来,为中国师范教育发展作出突出历史贡献。但是随着社会的发展和师范教育自身的重大变革,教育专业面临着巨大的时代挑战,人才培养出现明显的短板,专业发展存在合法性危机,主要表现在教育人才培养理念固化、学科学术培养模式导致人才培养学与用错位、知识本位的课程模式导致理论与实践脱节、教学资源和教学组织形式单一化不能满足学生个性化学习需求等问题。

面对师范院校教育专业发展的现实困境与智能时代师范教育数字化转型的现实诉求,人工智能、大数据等新兴技术的应用和赋能为教育专业转型升级提供了新理念、新思路、新模式、新方法。我们从修订人才培养方案、建设模块化课程、打造全新育人空间、汇聚优质教学资源、创新实践教学模式、改革评价方式、组建协同育人共同体等方面实施了一系列改革探索,构建智能化、跨学科、模块化、产学研一体化的复合型教育人才培养体系,进而推动教育专业高质量发展。理论与实践证明,推进教育专业高质量发展,需要注意以下方面:

一是强化化学科交叉融合,解决跨学科知识和信息技术能力培养问题。面向未来的教育人才培养,应该立足未来教师核心素养,注意吸收学习科学最新研究成果,加强跨学科知识和信息技术能力。我们根据需要每两年修订一次人才培养方案,将未来教师核心素养培育虚拟仿真实训、学习科学、教育语言学、信息化教学设计与实践等纳入课程体系。通过学科交叉,加强教育大数据、智慧教育理论与实践、学习者认知与情感发展脑机制等一系列前沿问题研究,为教育教学改革与决策提供支持。

二是强化未来教师核心素养培育,解决理论与实践长期疏离问题。传统的学科知识本位课程模式片面追求学生对学科理论和知识的掌握程度,忽视了学生核心素养的培育,导致人才培养学与用错位。我们将未来教师核心素养培育作为教育人才培养目标落地的有效支撑,自主研发具有独立知识产权的未来教师核心素养培育虚拟仿真实验课程体系,形成了以职业道德素养、课堂教学素养、班级管理素养为主体,信息技术素养、专业发展素养融入具体任务的系统化、开放式、任务式、沉浸式模块化虚拟仿真实验课程体系。为学生提供情境化的教育实践场域和教育科学研究的问题域,有效打通理论与实践之间的隔离。

三是推动人工智能在教学、管理和资源建设全流程中应用。我们开发了集“诊学测评评五位一体”的系统化教学管理系统,随时采集课前、课中和课后学习轨迹的多模态数据,为教师开展循证研究驱动教学改革提供支撑。通过自建、引进、共享等方式汇聚了一批集虚拟仿真实验、精品教学案例库等为一体的多模态学习资源,并依托资源管理平台实现了校内对外开放共享,满足学生泛在化、碎片化、个性化学习需求。通过移动终端、摄像头、传感器以及系统化教学管理系统采集师生线上线下全过程轨迹数据,结合肢体行为分析、面部表情分析等深度学习技术,为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑,为教师过程性评价提供科学依据。

四是多元主体协同重塑教学形态,创新实践教学模式。为有效弥补实践教学的不足,采取线上线下混合式教学模式,我们构建了基于慕课(MOOC)资源+虚拟仿真实验(VR)+智慧教室(Smart Classroom)的MVS课程改革模式。同时构建了由专业教师、教研员、校外指导教师、技术人员组成的跨地域、跨校际的虚拟教研室,探索多元主体协同育人机制,推进教育教学变革向纵深方向发展。

(作者系辽宁师范大学教育学院院长、教授)

应用型本科人才培养“双循环递进”

李金成 陈梦迁 马骥 肖楚丽

我国从“制造大国”向“制造强国”的发展进程中,需要大批高层次应用型专门人才,这为应用型本科高校发展提供了机遇。习近平总书记指出,办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此带动高校其他工作。习近平总书记的重要讲话精神,为办好中国特色社会主义大学提供了纲领性指导,为应用型本科高校提高人才培养能力指明了方向。

应用型人才包括多种层次和类型,从初级技能型到技能型,再到高级技能型,进而再到特色鲜明的应用型专门人才,进一步再深造成为高级应用型专门人才,和具有创新能力的应用型专家。与技校、职业技术学校不同,应用型本科高校培养的是高级应用型技能型人才,他们将进一步成长为具有熟练的、高明的操作能力和心智能力以及有特色的、有创新能力的应用型专家。依据成果导向的人才质量观,应用型人才培养要素和结构的获得与人才培养能力要素的导入存在直接的因果关系、正向关系,即人才培养能力要素越满足应用型人才培养能力建设的目标,应用型本科高校人才培养能力越高,反之越低。于是,形成了教育资源及其利用效率、机制(或手段)与人才培养的密切关系。因此,应用型本科高校人才培养能力建设的目标就是要不断供给优质教育资源的聚集、优化利用能力与应用型人才保障供给能力的正向耦合。

为实现人才培养能力建设的目标,加强优质教育资源的聚集和利用,邵阳学院根据资源获得的区间,应用型人才培养能力建设的“双循环递进模式”实现协同递进育人目标。即校内人才培养系统与校外人才培养系统的内外“双循环”,以资源利用的底层共享、中层分立、高层综合、顶层实战的协同育人“递进”和学生的通识能力、基础能力、综合能力与实战能力的“递进”实现高级应用型技能人才的培养目标。

双循环递进模式“模式”强调做好聚、用、育工作。聚,即聚集校内外教育资源。聚集校内外有形教育资源,加强对校内外有资源的建设与管理,用,即高效利用教育资源。坚持立德树人根本任务,以培养高级应用型技能人才为目标,坚持科学、高效、整合、节约的原则,合理分配利用资源,全面提高人才培养能力。育,即协同递进育人。以校内外资源循环为载体,坚持思政、环节、内外三协同的原则,按照“做实、做好、做强”实践育人的标准,实现协同递进育人目标。(作者单位系邵阳学院、李金成系邵阳学院副院长、教授)