

六年援藏行 一生西藏情

——记援藏干部吴珍珠的两个三年

本报记者 梁丹

这是广东省教育考试院办公室副主任吴珍珠援藏的第二年。

2013年，作为广东省第七批援藏工作队员，吴珍珠第一次踏上了雪域高原。2019年6月，她又参加了广东省第九批援藏工作，担任西藏林芝市教育局党组副书记、副局长。与6年前不同的是，这一次，吴珍珠带上了全家4口人一起援藏。

做一个友善的真心朋友

作为吴珍珠的老同事，林芝市第二中学校长尼松已经认识她8年了。相比8年前，尼松觉得吴珍珠变了，变得更加熟悉林芝，做事更加扎实细致，可她又觉得吴珍珠似乎没变，还是那么温柔又坚定，还是那个总是挂着灿烂笑容的姐姐。

2020年初，刚入藏半年多的吴珍珠面临一次挑战：如何在疫情下，更好地落实 停课不停学，开展在线教学？吴珍珠决定和当地教师一起为学生定制线上学习资源，同时，她还协调华南师范大学免费为林芝市中小学搭建了 停课不停学 智慧课堂平台。

那段时间，吴珍珠加入了全市73所中小学和市属幼儿园的微信工作群。面对新鲜事物，不少教师有些发怵，私信向她表达不解和担忧：我们用现成资源不好吗？我是幼师，也需要学习录播直播操作软件吗？

收到的疑惑不少，吴珍珠干脆提笔写了一封信作为回应：很多老师反映咱们校本课程缺乏，适合西藏孩子的教学资源太少，当下这个契机不正是积累的好时候吗？信息化手段能帮助我们处理繁杂的工作和日常事务，你这么优秀应该很快就能学会。在这封1000多字的信中，她以朋友的身份分享了自己的思考。

援藏时，做过乡镇中学教师的吴珍珠体会到一个道理：教师教学方法、教学理念的不同，不是评判教师好与不好的唯一标准。从广东来到教育基础相对薄弱的西藏，吴珍珠给自己的定位是 一个友善的真心朋友 一扇了解广东的窗户 和



吴珍珠（右二）与藏族学生在一起。受访者供图

一座双向沟通的桥梁。

陪着教师们一起成长

2013年，吴珍珠第一次来到林芝市时，当地没有设立市级课题，中小学教师极少有人接触过课题研究。在她的牵头下，林芝市开始从援藏资金中划拨出课题专项经费，用于鼓励和支持教师申报课题。

最开始我们的原则是不强求、不苛求、不奢求，只要愿意做，就给一定的资金支持。虽然钱不多，但决不强制要求学校参与，不要求教师一定要做出多好的研究成果。吴珍珠说，并不是说我就可以 指导教师们，我是在陪伴他们一起成长。如果教师们觉得吃力的话，那我们再慢慢一点。

尼松说，对于教学和科研相辅相成的关系，当地教师一开始没有 尝到甜头。为了推进工作，吴珍珠经常参加学校座谈交流，希望教师们对此有更深理解。她总是先鼓励每个教师大胆地表达自己，很温和，业务能力又很强，每次她讲完，教师们都很佩服和认可。

出身考试院，吴珍珠借助自己的工作专长，帮助当地学校完善教学评价改革体系；有着心理学专业学习背

景，她尤其关注当地教师和孩子的心理健康；成立育才基金，她帮助教师走出去 接受精细化、针对性强的专业培训 从第一批30多个课题申报到如今的近百个，从由援藏资金提供经费到当地教育部门主动提供资金开展课题，如今，林芝市直学校已建立起区市县三级课题支持体系。停课不停学 期间，林芝录制了1214节课程视频，观看视频点击次数超过4000万次，日均在线观看视频3万余人次。

我一直觉得，只要我们这群人的思想是统一的，那就一定能做成这件事。困难是会有，但可以一个个解决掉。吴珍珠说。

从一个人到一家人

在吴珍珠爱人杨兴盛看来，吴珍珠有 吹面不寒杨柳风 的柔情，也有 咬定青山不放松 的坚定。

他还记得，爱学习的吴珍珠，在中学教师的岗位上考上了中山大学硕士研究生，在考试院工作时，她怀着大儿子崽崽完成了华南师范大学博士研究生的报名考试；他还记得，为了做好高考命题工作，吴珍珠每年都要封闭工作好几个月，年幼的崽崽有时都习惯了没有母亲的陪伴；他还记

得，第一年进藏援藏时，吴珍珠只在春节时回过一次家，休假期间还继续为援藏工作奔走着。

我一直在追随她的步伐。杨兴盛说道。

2019年，在广州市真光中学做化学教师的杨兴盛也作为广东省第九批援藏干部和吴珍珠一起来到高原，两岁的女儿妞妞随后也来到林芝。一年多后，正上初二的崽崽也转学来到林芝。

从一人援藏到全家援藏，吴珍珠一家的故事在当地流传。

我想，这个实际行动也会让林芝人对我们的教育更有信心。吴珍珠说。

在西藏两年时间，妞妞的小脸上有了高原红，比起记忆模糊的广州，她更认为林芝是自己的家乡；而崽崽还在适应西藏独特的气候，现在他还不能像在广州那样，充分地享受运动的快乐。

平日子里，吴珍珠和杨兴盛最常说的是，感谢援藏，无论是自己还是孩子，收获远比失去的多。

我们只是来了3年，可好多教师在高原一干就是30年。来到西藏，杨兴盛发现身边的同事超过一半来自区外各地，由于气候恶劣、条件艰苦，长期面临着身体健康问题和生活上的不便。在海拔缺氧的学习环境里，崽崽也发现林芝的同学对学习有特别高的刻苦精神和自主性。

只有真正来到西藏生活工作，跟当地百姓和长期建藏人深入接触的时候，才能真切感受到在这片土地上生活工作的人的不易，体会到这片土地的吸引力和感召力。如今，每当身边的家长、同事对吴珍珠一家发出你们来，不容易 的赞叹时，他们一家总是更坚定地回答：你们更不容易！向你们学习致敬！

六年援藏行，一生西藏情。到今天，吴珍珠还记得自己当年刚到西藏时的心情。飞机落地，一脚踏下去，吴珍珠感觉好像踩在了棉花上，她觉得有种初来如归的平静， 我是不容易沮丧的，当我认定了要走的路，就不会再徘徊犹豫。从那天起，我就把林芝当成了我的新家乡。



感受传统文化 喜迎新春佳节

（上接第一版）

人民满意是特定内涵

迈向义务教育优质均衡，教育的面貌必将焕然一新。

李红恩分析：一是全面发展的理念更加突出，更加关注到每一名学生，因材施教、有教无类更加凸显。二是标准化程度更高，主要体现标准覆盖的面更广、标准更加指向内涵发展。三是师资队伍更加优质，教师队伍的待遇更高，更多优秀人才进入教师队伍，教师的流动性更高，师资配置更加均衡。四是人民群众更加满意，更加突出 群众满意度 这一指标，更加关注人民群众急难愁盼问题的解决，更加要求办好每一所学校、教好每一名学生。

而不变的是 以人民为中心 的初心。

2019年，全国首次县域义务教育

优质均衡发展督导评估认定工作启动。一开局便明确了 只有指标和人民群众满意度双合格，才是真正的优质均衡 立场。

2021年， 双减 工作正式启动，锚定 学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升 的目标，提出积极开展义务教育优质均衡创建工作，加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。从另一层意义上说，实现优质均衡也是 双减 的治本之策。

义务教育从 基本均衡 到 优质均衡，是党中央、国务院的要求，也是人民群众的热切期盼。《通知》再次将 群众满意度 作为重点，鲜明地标志着优质均衡的特定内涵。

使命召唤，行且益坚。面向优质均衡，各地也在积极探索

浙江省海盐县研制出台《初中学生艺术素质评价实施办法》，研发艺术素质评价工具，促进学生形成艺术特长和爱好，推动美育落到实处；

浙江省宁波市江北区改革综合实践活动课程结构，构建了农耕、养殖、手工艺等劳动教育 一校一基地 格局，打造 社会实践大课堂；江苏省常州市钟楼区成立8个学前、8个小学、9个初中教育集团，实现区域集团化办学100%覆盖；宁夏回族自治区大武口区鼓励自治区、市、区学科带头人及骨干教师交流到薄弱学校，确保达到应交流人数的20%以上；

号角已经吹响。可以预见，全国各地都将在 办好人民满意的教育 这张时代答卷上精彩作答，中国青少年儿童将更广泛地享受到公平而有质量的教育。

本报讯（记者 欧媚）记者近日从人力资源和社会保障部了解到，高校毕业生就业创业可领取如下补贴：

一是职业培训补贴和职业技能鉴定补贴。对参加就业技能培训和创业培训的毕业年度高校毕业生，培训后取得职业资格证书的（或职业技能等级证书、专项职业能力证书、培训合格证书），给予一定标准的职业培训补贴。对通过初次职业技能鉴定并取得职业资格证书（不含培训合格证）的毕业年度高校毕业生，给予职业技能鉴定补贴。

二是社会保险补贴。对离校2年内未就业的高校毕业生灵活就业后缴纳的社会保险费，给予一定数额的社会保险补贴，补贴标准原则上不超过其实际缴费的三分之二，补贴期限最长不超过2年。灵活就业的高校毕业生，向当地人社部门提供基本身份类证明原件或复印件、灵活就业证明材料等。人社部门审核后，将补贴资金支付到申请者本人社会保障卡银行账户。

三是一次性创业补贴。有条件的地区，对首次创办小微企业或从事个体经营，且所创办企业或个体工商户自工商登记注册之日起正常运营1年以上的高校毕业生，给予一次性创业补贴。补贴标准和申领流程由省级人社、财政部门确定。符合条件的高校毕业生可以去当地人社部门申请。

四是一次性求职创业补贴。对毕业学年有就业创业意愿并积极求职创业的低保家庭、贫困残疾家庭、原建档立卡贫困家庭和特困人员中的高校毕业生和中等职业学校（含技工院校）毕业生，残疾及获得国家助学贷款的高校毕业生和中等职业学校（含技工院校）毕业生，给予一次性求职创业补贴。

符合条件的毕业生所在学校申请求职创业补贴，向当地人社部门提供毕业生获得国家助学贷款（或享受低保、身有残疾、原建档立卡贫困家庭、贫困残疾人家属、特困救助供养）证明材料、学籍证明复印件等。申请材料经毕业生所在学校初审和公示，报当地人社部门审核后，将补贴资金支付到毕业生本人社会保障卡银行账户。

长沙学院实施“朋辈帮扶”行动帮扶学困生——“不能让一个学生掉队”

本报记者 李伦娥 通讯员 肖燕芳 朱珊

综合排名第8？不可能吧？长沙学院机电工程学院大三王同学，查到自己的成绩时，高兴得咧嘴大笑。

比他还高兴的是他的同班同学范志昊。

他们是一对，是学校开展 朋辈帮扶 的一对。

读大一时，因为 太喜欢玩游戏 读小说，王同学的成绩 拿不出手：挂科4门，欠学分11分。学校安排范志昊帮扶我。整整一年，范志昊几乎与他同出共进。共同学习的时长为126小时40分钟。范志昊翻出自己的手机记录。

帮扶成果显著。第一年，王同学就把上一学年4门挂科全部清零并修满学分，还顺利通过了英语四级。更让人高兴的是，这一年他还拿了3个国家级、省级大奖。

大学里总有些学困生。长沙学院教务处处长刘臻说。按学校规定，补考后超过20学分课程不及格者，留级；留级两次退学。每年这两个数字都不小。刘臻说，最多的时候，一年留级和退学的学生各有100人左右。

不能让一个学生掉队。2016年，学校启动 朋辈帮扶 活动，校关工委一批有责任心的老教师负责这一工作的具体落实，思政课教师、学生辅导员和心理健康专职教师等思想政治工作者协助进行思想引导和心理疏导。

首先是建立 帮扶库。库 里 有两类成员，一是成绩优异、有责任心的党员或入党积极分子，志愿加

入；二是补考后仍有3门不及格者。前者为 朋辈辅导员，后者为 学困生。其次是双向选择，双方必须为同班同学。再其次是制定帮扶计划。最后是检查评比。学校每年拿出一定的经费，在全校范围内评选出学习进步最大的10名学生和帮扶工作最有成效的10名学友，分别命名为 奋进十佳 奉献十佳。

现在是第六届了，目前是108对。机电工程学院是学校较大的院系，朋辈帮扶 工作做得非常扎实，学院提供的数据显示，连续6届已 帮扶 400多人。从生化专业转到土木专业的肖同学，在邓万鈔同学的帮扶下，从大一挂4科、大二挂3科，到大三考过所有科目，到取得全国大学生结构设计信息大赛优胜奖。她深有感触地说：一对一帮扶，带给我的不只是进步的喜悦，更多的是一种良好的习惯，一种对优秀的渴求。

6年帮扶，至少有70%学困生顺利完成学业。校关工委常务副主任杨兴龙说。

2020年，长沙学院被湖南省教育厅确定为湖南省 三全育人 综合改革试点高校，学校制定《长沙学院 三全育人 综合改革试点十大重点建设工程及工作要求》，大学生学习和发展互助工程 被列入 三全育人 综合改革十大工程之一，朋辈帮扶 工作进一步走向常态化和制度化。学校关工委副主任、学校党委原副书记屈林岩教授说。

变作业“痛点”为学生成长“亮点”

（上接第一版）

作业样例包括基础性、拓展性作业样例。基础性作业以巩固当天学习的基本知识、技能为主；拓展性作业由学生自主选择，题目一般分知识强化、能力提升和综合探究3个层次。市内学校在作业样例的启发下，强化基础性、个性化、分层弹性作业设计，加强综合性、项目式、主题式、大单元作业设计。

我和妈妈带着米尺去徒步。我沿途测量了长15米、宽10米的绿化带。园丁学校三年级学生黄芷萱在数学主题微研究单上记下了 我的1000米徒步之旅。学校数学科组精心设计，引导学生在课外亲子徒步、动手测量等实践中，学以致用地构建数学模型。

深圳还鼓励学校以学科组和年级组为单位，健全作业设计校本教研机制。市内很多学校联合高校、科研院所，开展新型作业设计研修活动。

用新技术为作业赋能

深圳市内多所中小学校利用新技术，完善作业智能批改，通过 数据跑路 靶向发力，实现学生作业分层、个性化指导。学生在数学学业评价助学平台上检测结束后，深圳宝安区滨海小学教科室主任王栋昌根据平

台反馈的答题时间、正确率等数据，精准帮学生 把脉开方。学生张强（化名）对三位数乘两位数的原理不理解，对此王栋昌的建议是 希望你多想每一步相乘表示的意思，养成验算习惯，提高计算正确率。

传统纸笔测试偏重知识和结果，但缺乏过程性、增值性数据，评价反馈也不够及时，教师和学生都难以通过纸笔测验，精准了解学生对知识点的掌握情况。深圳借助信息产业发达的优势，直面痛点，创新作为，努力把 痛点 变为 亮点。据陈秋明介绍，深圳利用大数据、人工智能等新技术为作业赋能，采集学生全场景学业数据，更好地发挥作业的教学效果检测、学情精准分析功能，助力教师在教学设计和作业设计、布置中实现 靶向发力，从 眼中有作业 向 心中有学生 迈进。

滨海小学数学学业评价助学平台将小数学知识技能重、难点整理成355个知识技能评价要点，每个评价要点后面链接两类检测题，学生答题后，自动生成优秀、合格、加油等级。每个知识技能要点检测结束后，平台立即反馈检测情况，做错的题目有辅导提示。教师通过该平台，能精准掌握每个班级、每名学生知识技能的掌握情况，对症下药地调整教学重点。

本 报 讯（记者 赵岩 高耀彬）二维码追溯便捷化 食安控制体系化 菜谱设计营养化 日前，在山西省吕梁市办好人民满意教育现场推进会上，临县营养餐配送中心得到与会观摩者一致好评。

近 年 来，临县县委、县政府将提升学生用餐食材供应安全、提高师生用餐品质作为办好人民满意教育的民生工程，积极打造地区学生营养餐集中配送样板示范点。临县营养餐配送中心是2021年9月由临县人民政府通过招商引资建立的现代化供餐企业，为山西首个县级学生营养餐配送机构，为全县农村义务教育阶段食堂供餐的学校提供从食材采购、检测、加工到配送的全流程管理服务。

配送中心采用 四统一分 供餐模式：统一采购，提高原材料品质和安全性；统一检测，把控食材安全；统一加工，提高生产效率；统一配送，保证不同区域的学生吃到营养均衡、新鲜可口的饭菜；分校烹饪，半成品到达校区现场烹饪，确保食品热度、口感。

为加大监管力度，临县教科局将营养餐安全列为平安校园建设重点项目，建立 明厨亮灶 监控中心，进行24小时全天候有效监控和灵活调度，实现营养餐从制作到配送的全时段、全流程、全链条监控。

据悉，营养餐配送中心投入使用以来，已为全县农村义务教育阶段学生提供营养餐约40万人次。

临县实现对学生营养餐全链条监控