

坚持用系统观念推动“双减”落地见效

史海燕

双减 政策自实施以来,已经取得明显成效,深得人民群众拥护,赢得了广泛的社会赞誉。为实现 一年内负担有效减轻、三年内负担显著减轻、的预期目标,必须久久为功、持续发力、精准发力,用系统观念指导推进 双减 工作落地见效。

一要树牢国家战略定位,立足 为党育人、为国育才 政治高度,切实增强使命担当。双减 工作是党中央作出的重大战略决策,看似 小切口,实质上是一项牵一发而动全身的大改革,撬动的配套改革具有系统性,着力解决的是长期以来民族复兴重任时代新人的战略高度来广泛凝聚共识,系统谋划 双减,必须增强

做好 双减 工作的责任感、使命感。我们必须增强做好 双减 工作的危机感、紧迫感,如果解决不好或落实不到位,就会影响中小学生的健康成长,影响国家和民族的未来。

二要发挥党组织总揽全局、协调各方的领导核心作用,最大程度凝聚做好 双减 工作的强大合力。双减 工作是党中央总揽全局、运筹帷幄、加强对教育工作全面领导的重大战略擘画,地方各级党委是推进 双减 工作的领导核心,地方各级政府是推进 双减 工作的责任主体。双减 工作必须列入地方政府的重大民生工程,重要议事日程和 一把手工程。与此同时,双减 工作涉及的利益群体多,需要破解的难题多,难啃的硬骨头也很多。因此,做好 双减 工作不能仅仅依靠教育部门,还需要党委、政府统筹协调各部

门力量合力推进,需要系统协调校内校外、教育内外、区域内外资源,需要建立一个常态化的协调机制和工作专班,明确各方职责,压实各方责任,确保群策群力、协同发力,努力形成强大的 双减 合力和良好的教育发展生态。

三要始终将 人民满意 作为改革目标,科学系统谋划 双减 改革的实招。检验 双减 改革是否成功,关键要看人民群众是否满意。人民满意 是教育鲜明的政治属性,也是 双减 工作的出发点和落脚点,让人民得实惠是 双减 改革的初衷。近年来,随着教育改革的持续深化,人民群众对教育的满意度有了显著提升,但上好学难、作业负担重、培训负担重、近视率高、睡眠不足以及课后辅导难等急难愁盼的问题依然十分突出。双减 政策正是回应人民群众这些关切和所期所

盼而出台的,得民心、顺民意。然而,一些地方在落实 双减 政策过程中,缺乏立足 人民满意 立场来科学系统谋划,机械片面 减负 的力度大,提质增效的办法少,倾听百姓的呼声不够,呼应百姓诉求的举措不多,不能做到标本兼治,不能满足百姓需求。归根结底是没有树牢人民立场,没有真正坚持学生为本,没有全面理解 双减 政策的意图,因而收效甚微。

四要在突出重点、突破难点上下功夫,确保 双减 工作取得长效。坚持用系统观念指导 双减,要 疏堵结合,不仅要做到系统性、全面性、整体性和协调性谋划,更重要的是抓住 双减 改革的重点、难点。要在 疏 上,特别是服务好人民群众上做足文章。减负提质是第一要务、治本之策。学校是立德树人的主渠

道,全校上下要形成支持 双减 的共识,研究制定 双减 的行动计划和实施细则,充分满足广大学生及其家长的需求,让在学校 学足学好、吃饱吃好。第一,要着力推进县域优质均衡发展,努力办好每一所学校,让每个孩子都能享受优质教育;第二,要着力健全义务教育课堂教学质量督导评估体系,对课堂教学进行常态化质量监控,重构 双减 背景下的义务教育制度设计;第三,要着力提升课后服务实效,充分满足各类学生及其家长对学习辅导的共性和个性化要求;第四,要着力助推 双减 工作取得实效,结合新课标、新课程及考试评价制度改革的新要求,细化实化中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等五项管理,将其抓实抓到位抓出成效。

(作者系江苏省口岸中学副校长、特级教师)

双向发力 破解留学人员就业难题

张湘怡

在豆瓣平台上,有一个小组聚集了大量归国留学人员,他们吐槽求职时的遭遇,自嘲为 海归废物。发言者不乏常青藤名校毕业生,他们无一例外暂时遇到了就业挫折:有人抱怨由于常年在海外生活,回国后获取的就业信息并不多,也有人感叹自己并未预料到求职如此困难,还有人后悔没有掌握过硬本领,回国后空有一纸文凭而没有公司要。

出国留学可以体验多元文化,感受不同国家的教育文化,是拓展视野、丰富知识、提升能力的有效途径。留学经历对知识的丰富、性格的养成、心性的成长等也有很积极的作用,但对于大多数留学人员来说,回国后如何落地也是十分现实的问题。有专家表示,如果纯粹只算经济回报的话,出国留学的性价比正在降低。

有调查显示,留学生对于求职的期待过于乐观,对自己定位过高,和相关实习经验不足,成为两大主要问题。尤其是对自己定位过高,三年来一跃成为最困扰留学生的求职问题。由此可以看出,在鼓励灵活就业的当下,海归 变 海带的 主要原因在于留学生对于自身认识不够客观,对就业难度有所低估。

对此,首先需要留学人员积极调整心态,合理找准自身定位,既要规划好出国的起点也要及早找准落点。在出国 镀金带来的光环效应正在减弱的背景下,知识储备和专业素养显得更加重要。有计划回国发展的留学人员,切忌出国后就不再关注国内就业信息,这样很容易造成毕业后的求职信息缺失。在国外求学期间,也应平衡好学习与旅行之间的关系,即在追求诗和远方的同时,不要忽略未来就业的竞争压力,时刻提醒自己行万里路的初衷是为了读万卷书。要注意在国外学习知识的同时,提升自己的实践能力,明确自身所学专业在就业市场中的定位,及时通过实践提升多方面能力,找准未来发展方向。

当然,对于留学人员的就业问题,还需要相关部门的政策引导和支持。近日,教育部公布了《对十三届全国人大三次会议第5337号建议的答复》,其中明确教育部坚持以 支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用 的新时代留学工作方针为指引。教育部表示,将提高线上服务能力,加强国内创新创业环境和相关政策的对外宣传,引导和鼓励更多的留学人员回国就业创业,持续为留学人员回国发展和项目转化牵线搭桥。在信息时代,只有打通国内外就业信息桥梁,让留学人员的出路清晰可见,及时疏通国内外学历认证渠道,减少不必要的流程审核,才能有效引导留学人员回国创造价值。

全社会也应树立正确的就业观,用更加积极的眼光看待留学人员回国就业,让他们放下心理包袱,轻装上阵。2021年底,厦门中小校园招聘优秀毕业生签约名单中包括剑桥大学、伦敦大学学院、爱丁堡大学、新加坡国立大学等留学生的新闻曾经引起热议。其实,对于归国留学人员的评价不应仅限于留学产生的资金投入与就业薪酬回报比,接受教育的得失本就 如人饮水,冷暖自知,而促进留学生就业的灵活与多元化才是亟待达成的教育共识。

(作者系本报记者)

完善评价机制 增强高校教师职业自豪感

张聪

近年来,告诉你高校教师的真实收入 一个大学青年教师的工资条 等话题频频登上热搜。高校教师的薪酬、福利保障成为社会关注的焦点,不断引发热议。实际上,这既关系到高校对教师的底线保障,也涉及高校教师评价的公平性、激励性问题,更深刻影响到高校教师的职业自豪感。

到2035年,要实现 尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上享有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业,首先需要高校教师具有职业自豪感。高校教师不仅要教书育人,还要在科学研究、社会服务、文化传承等多个方面积极努力。在社会生活中,高校教师具有较高的社会认可度和美誉度,理应具有职业自豪感。然而,现实却并非如此。

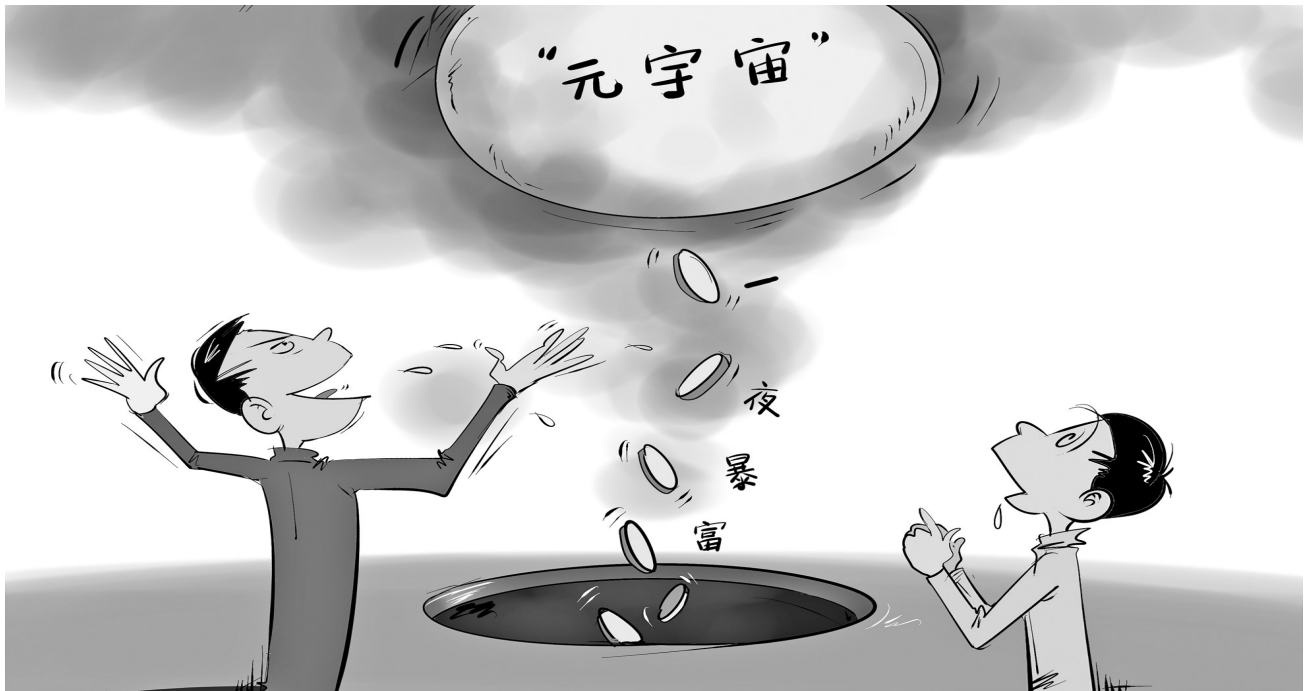
客观而言,高校教师的职业自豪感需要教师转变观念。如有些专家所言,做教育就要专心教书育人,为国家作出贡献的教学成果奖、科学发明奖,才是高校教师真正应看重的 福利。高校教师一定要有职业自豪感,要看到高校教师这一独特身份所带来的幸福。20世纪70年代美国经济学家理查德·伊斯特林论证幸福与收入之间增长关系的不一致性进行了经济模型验证,表明收入增长并不一定会伴随着幸福感的增强。这一 幸福悖论 表明,教师福利的增长并不一定是提升教师幸福感、荣誉感的唯一动力。实际上,既然投身高等教育,高校教师就应不忘初心,不能将目光仅仅盯着高收入、高福利而忘记了当初选择献身学术研究的理想。当然,高校教师凭借自身能力,借助多种方式获得合法收入,理应得到尊重。

从另一角度看,高校教师树立职业自豪感需要合理的物质保障。一方面,高校教师在社会生活中也是普通个体,需要体面的薪酬待遇和必要的福利回馈。教师作为一种职业,其底线便是保障满足教师谋生的需要。另一方面,高校教师对薪酬、福利不够满意的原因,正在于高校在教师评价机制上仍存在一些不足。一些高校过分强调论文发表数量而忽视论文质量,注重教师的科研水平而忽视教学能力,注重教师申报课题而忽视课题本身的社会贡献度。这些评价指标无形中影响着高校教师的日常教育行为,也很大程度上下消解着高校教师的自豪感。因此,高校应切实完善科学的教师评价机制,为教师获得自豪感提供保障的同时,增强高校对优秀人才的吸引力与凝聚力。

高校也应认识到教师职业自豪感与学术尊严的问题。世界一流大学的实现需要一流的高校教师,而一流教师理应受到充分的尊重。这不仅涉及高校教师的自我认同,而且还关系到高校教师的学术尊严。没有高校教师对自身职业的自豪感,便难有高等教育的高质量发展。而这些恰恰是无法通过行政要求与福利等利益激励来扭转的。高校应以平和的心态、理性的视角来看待高校教师的现实诉求。为高校教师匹配体面的薪酬待遇,这既是对高校教师的尊重,也是对其学术尊严的确认。

随着高等教育评价方式的逐渐转型,破除 五维 的高校评价新格局正在逐步形成,高校教师评价正从简单化、粗放化走向精细化、科学化。增强高校教师的职业自豪感,还要切实加强同行评价的力度。高校教师在专业领域的学术能力、教学水平等,同行是比较权威的评价主体。如果高校教师的诸多业务能得到同行的理解与认同,借助同行评价来精准评估教师在专业领域的学术贡献,必将进一步增强教师的职业自豪感。

(作者系东北师范大学教育学部副教授)



► 热 评

以闲暇教育促进青少年全面成长

许云平

双减 政策发布后,各地多措并举,扎实推进,校内校外减负成效初显,政策红利有目共睹。双减 政策扭转了学生学业负担过重、家长过度焦虑的不良局面,掀起了坚持以人为本、遵循教育规律和个体发展规律、促进人的全面发展、推进教育公平和教育可持续发展的教育思潮,为素质教育的开展提供了沃土与发展空间,也为培养高素质人才提供了更好的平台。

双减 政策的落实形成了新的态势。一是为学生发展赢得了新的时空。双减 政策的实施,为家庭生活和社会教育赢得了更多时间和空间,为学生自主学习和广泛参与家庭、社会生活提供了更多自主选择的机会。二是为家庭教育提供了发力空间。家长对于孩子的学习规律有了更加深入的认识,家长陪

伴意识的提高使得家庭教育更加直接、长久地促进孩子的个体成长。三是为教育高质量发展营造了良好氛围。双减 政策对教师提出了更高要求,对学校提出了更大挑战,从长远角度助力学生全面发展。

双减 政策落地后,相对于以往被安排得很满的学习生活状态,中小学生对拥有充裕闲暇的生活时空变化,犹如捡得一笔巨款,感到有些茫然,甚至不知道如何开销,表现出闲暇生活松散性、闲暇内容随机性、闲暇形式单一性和闲暇活动成人性等闲暇时间增多与闲暇教育质量不高的矛盾。双减 政策强化教育的返璞归真,呼唤教育的本质回归,推动构建高质量教育体系,是一种更高质量的成就个体发展的教育,让中小学生的闲暇生活变得富有教育意义,促进其

健康成长。

双减 聚焦人的自由全面发展,我们有必要从政策和制度层面规范学校办学行为,构建教育良好生态,促进学生全面发展,充分利用好闲暇时间。闲暇是人类美丽的精神家园,其本质是自由。人类的生存和发展、社会的和谐和文明、文化的繁荣和昌盛、科技的创新和进步,皆与闲暇有着密切的价值联系。闲暇教育的目的,是实现人的自由发展,闲暇教育不仅关系到办好人民满意的教育,也关系到中国每一个孩子的健康成长。闲暇教育有利于促进人的全面发展,推进个人自由权利与社会道德秩序的统一融合,推动青少年担当应尽的闲暇道德和社会责任。从这一点上看,闲暇教育与 双减 政策具有目标一致性。

双减 政策坚持问题导

向,聚焦 减轻学生作业负担和压减学科类校外培训机构。闲暇教育没有特定的活动时空限制,是从纸上的二维学习走向生活的三维学习,其所构建的全新学习情境和教育生态,打破了学科与学科、课堂与生活、学习与活动、教师与学生、分数与评价的边界。具体到内容层面,闲暇教育既有关于闲暇的直接内容,如开发关于闲暇的校本课程,培养学生的闲暇知识、技能等,也有关于闲暇的间接内容,如闲暇价值观的养成等。

双减 政策的制定、执行、评价与管理,均由政府主导,成效纳入政府履职督导评价。闲暇教育中学生的学习不再是灌输式,而是在师生的平等互动中,从教材走向世界的情境化、体验化、游戏化学习。教育发生了从他律的要我学到自律的

我要学转变。闲暇教育主体更加突出,实现了由政府主导转向个体自主发展。

双减 政策是一项复杂的系统工程,是一场渐进式改革,需要全社会协同推进落实。闲暇教育要求我们为青少年的无边界学习创造自我成长的抓手和平台。学校要充分利用自身的资源优势,开展自主阅读、体育艺术、科学普及、娱乐游戏、拓展训练、社团活动、综合实践等延时托管服务;图书馆、文化馆、博物馆、影剧院等社会文化机构要为青少年创造丰富多样的自主发展空间;家长要积极配合网络平台、电视台、有线电视、交互式网络电视等线上名师空中课堂,帮助孩子养成良好的学习生活习惯,进而形成学校、家庭、社会齐抓共管 的闲暇教育多元实践状态。

(作者系湖南省教育考试院研究生招生处高级教师)

教指委专家谈“双减”

智慧教育拓展育人工作新路径

刘景菲

课堂更加灵活,学习更加快乐。三是课后个性化分析促评价,课后复习各美其美。

优质教育进家庭。学校搭建了互学互助的学科教师共同体、慧学工作坊,培养面向未来的互联网+ 教师队伍,让每名 学生都能接受名师辅导,借助智慧教育平台发挥家长学校线上线下助力作用,实现优质教育进家庭,使家校协力推进立德树人迈上新台阶。学校还创建了理性智慧云家长平台,开设家长网络课堂,分享育人方法、优秀育人案例,不但提高了家长的育人智慧,而且家长的分享又会带动其他家长的学习意识。线上线下师生家长交流互动,家长学校系列活动的开展,带来的是家长育人智慧的大幅度提高、学校育人水

平的提升。

智慧管理促校园提升。建立学生综合评价体系,创新师生成长评价。学校建成了学生成长记录和综合素质评价系统,从品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、创新实践五个方面完整记录每一名学生的成长数据,支持过程性教学评价,全面反映学生发展状况,提高学习指导的针对性,为学校教育、科学育人提供保障。智慧教育带来了学生评价体系的创新,促进了学生的个性发展。

重构教师管理方式。与教师培养、培训、资源配置、管理评价等核心工作深度融合,启动 人工智能+ 教师队伍建设行动,转变教师的教学观念,优化教师的教学方式,提升了教师的课程资源

意识,为教师提供了更多的学习机会和平台,丰富了教研方式,促进了教师专业发展。学校课程内容的日益丰富与广泛使用,拓展了健体、劳作、实践、研学等一系列人文特色课程资源,实现了知识课堂向素养课堂转变。

智慧教育推动了学校理性教育理念深层探究与特色化实践,带来了学校办学理念的提升。学校借助教师网络教研和课堂观察大数据技术,使大面积科学推广教学改革成为可能,让封闭的课堂变得开放与包容,学生的视野变得更加开阔,学习的内容更加延展,学生自我教育能力得到了提高。

智慧教育带来了学校管理模式 的创新。运用大数据、云计算、物联网、人工智能等新技

术,对资源配置、学习环境、学习内容、教学方法、教学评价和教育管理流程进行优化创新,通过数据导向为学习者提供丰富而有差异的学习体验,从而真正实现每一名学生在共同基础上个性化发展的教育新形态。

我们以关注学生的心灵和幸福为中心,开展智慧教育,通过信息技术与教育深度融合实现了对传统教育的价值重建、结构重组,构建了促进人的全面、自由、个性化发展的现代化教育新生态,全面提升了学校教育的内在品质。总而言之,教育信息化为 双减 提质增效赋能,用爱与智慧激励着学生理性成长。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会家庭教育指导专委会委员、黑龙江省鸡西市第十八中学校长)