

书里书外

# 时代呼唤这样的『大校长』

赖配根



《根植大地的教育变革与实践——北京一零一中课程建设与学校发展研究》 郭涵 等著 教育科学出版社

呼唤什么样的 大校长？

校长之大，首先在于家国情怀。诗人说：为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉。南开大学老校长张伯苓先生曾向学生提出爱国三问：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？中国的文化传统、身、家、国、天下一体，从小人而君子而大人（圣贤），是一个不断从小我升华为大我、以大我提升小我的过程，没有国和天下的引领，身与家永远是小的，一个人就难以成人。爱国对中国人来说，不只是政治、文化的内在要求，也是修身成人的生命自觉。因此，所谓大先生、大校长，首先要有苟利国家生死以，先天下之忧而忧，万民忧乐上心头这样强烈的家国情怀。郭涵对此是有强烈自觉的。作为一名中学校长，她认为要 从时代命题、国家大政和学校实际出发做事情。她提出，学校应该培养具有担当意识和能力的未来人才，要重视培养学生为自己、为国家和社会乃至民族与人类承担责任的意识和能力。她以培养出拒绝优厚待遇而毅然决然走向人民空军行列的学生为傲。担任一零一中校长伊始，她就坚定地弘扬学校的光荣革命传统，引导每个学生传承红色基因。家国情怀，是大校长的生命基调。

校长之大，在于守正出新。守正不是保守，更不是守旧，而是在世态纷纭中看到本质，在万千溪流中看见主流，在千岩万壑中锚定主峰，乱花丛中不迷眼，乱云飞渡仍从容。教育是立德树人之大事，关系国家民族百年基业、千秋大业，必须从大处着眼，寻问历史，把脉时

代，坚守正道，行走大道。郭涵的办学理念，就是守正出新。她说，我们要追随潮流，不要盲从概念。1999年4月，她走马上任一零一中校长，首先做的，不是推倒重来，而是追寻、继承和发扬学校的良好传统。她常常思考，作为红色世家，什么是北京一零一中宝贵的财富？一零一世家所创造的这份家产的开拓者们，他们都具有怎样的教育情怀和精神品质？作为一零一世家中的一员，她自觉赓续学校的精神谱系。守正是出新之基、之根、之魂，出新是守正的生命所在。周虽旧邦，其命维新，郭涵既传承发扬学校 世家式 历史传统，又永葆百尺竿头更进一步的进取意识。在任期间，教研出身的她，不仅对业内前沿研究、探索实践保持高度敏感，而且有意愿与社会各界建立经常性联系，及时捕捉、把握时代发展变化和大潮大流。因此，二十年来的一零一中，坚守学校传统、教育规律，日日新，又日新，始终走在基础教育改革的前列。守正出新，是今日扎根中国大地办教育 大校长的生命品格。

校长之大，在于真诚自然。朴散为器，大制不割。返璞归真、至诚无息，是中华文化的理想追求。流行文化，尤其是以功利为主导的实用主义文化，是反朴的，也是去诚的。教育界存在的一些浮华浮躁现象，与此密切相关。天下熙熙，皆为利来，天下攘攘，皆为利往。没有一点儿 诚 朴 精神，难以成就一流的学术，更难以造就一流的人才。与郭涵接触，你会发现，她说话比较少，直奔主题，切中要害，而不太在意言辞的修饰，近于 朴 接触多了，她认真倾听你的意见，同时也会直率地表达自己对现实的想法，许多观点直击虚伪，故作 揭示真问题真道理，合乎 真 她的表达均从内心奔涌而出，把你当成志同道合的朋友，不重说漂亮话，而重干漂亮事，对于认定的事毫无功利地孜孜以求，可称之为 诚。朴、真诚，二十年来酿造而成一零一中自然高贵大气的教育文化。真诚自然，是大校长的精神格调。

自从业教育新闻，我即闻郭涵大名。但真正认识她，是从8年多前采访一零一中开始。因为这次采访，因为阅读郭涵的许多文章和这本《变革与实践》，我对教育乃至生命的理解都丰富了许多。8年多来，她的思想、精神、行事风格一直默默给予我营养。现在她的这本《变革与实践》著作出版了，她的教育思想和实践得到一次初步的比较完整的总结，唯愿天下有志于教育的人们，都能从中得到思想的启迪、精神的享受和前行的力量。（作者系中国教育报刊社党政办公室主任、编审）

情境驱动：

# 创新人才早期培养新路径

文云全

2021年国庆节前夕，教育部公布了第六届全国教育科学研究优秀成果奖评选结果，王灿明教授申报的专著《情境教育促进儿童创造力发展：理论探索与实证研究》（中国社会科学出版社）荣获二等奖，这是在本次评选活动中我国中小学教育领域唯一的获奖成果。连夜研读，经历了一次高峰体验，欣赏了一场由儿童创造教育和情境教育联袂演出的好戏。掩卷沉思，我觉得该书具有三个特点。

立意高新，直指 痛点。该书为国家社会科学基金教育学一般课题《情境教育促进儿童创造力发展的实验与研究》的结题成果，是在著名儿童教育家、中国情境教育创始人李吉林老师的直接策划和悉心指导下完成的。在站位上，它从创新时代需要为创新人才的早期培养探索一条新路立意，具有很强的时代性；在方向上，通过对儿童创造力培养的 中外对比与 现实分析，直指当前儿童创造教育存在边缘化、空泛化和盲目化的 痛点，具有精准的 靶向性；在策略上，让儿童创造教育最新理论成果与 借鉴海内外的李吉林情境教育联袂生发，积极探索儿童创造教育的情境驱动模式，无疑具有创新意义。

研究缜密，打通 堵点。该书

紧紧围绕创新人才早期培养的目标，不断跨越儿童创造教育理论与基础教育实践的鸿沟，打通 堵点，过程缜密，方法科学，策略有效。秉承 情境驱动创造，创造点亮童年 的核心理念，通过情境的创设和优化，把创造动机、创造性思维、创造性人格和创造性行为有机融入到学科情境教学中，成功探索出一条指向儿童创造力发展的情境驱动之路。

成果丰硕，呈现 亮点。在理论层面，该书合理借鉴西方创造力汇合理论、具身认知理论和教育神经科学研究的最新成果，科学揭示儿童创造力发展的 情境特征，深刻论述道德、语文、数学、英语以及科学情境教育促进儿童创造力发展的理论基础、运行机制与实践路径，展现出理论建构的 亮点。在实践层面，该书以1/3的篇幅呈现了8所城乡小学的实验报告，通过实证研究检验情境教育促进儿童创造力发展的有效性，彰显出育人成效的 亮点。

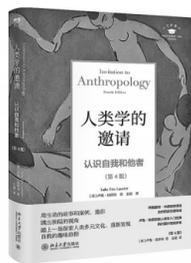
如果说每本书都有自己的灵魂，那么通过理论探索和实证研究总结提炼出来的 情境驱动模式就是该书的灵魂。首先是其科学性。情境驱动模式以情境教育为支撑性理论，以情境建构为手段，以

情境活动为载体，以情境教学为方法，以优化的情境滋养、激活和生发儿童的创造性活动，进而促进儿童创造力发展，既恪守情境教育的主要原理，又遵循儿童创造力发展的基本规律。其次是其操作性。该模式以解放性、融合性、体验性和共情性为教学原则，以 带入情境 优化情境 凭借情境 拓展情境 为操作流程，以 玩中学、美中学、思中学、疑中学、做中学 为操作要义，既有很好的指导性，又有很强的操作性。最后是其创新性。该模式深深扎根于儿童创造力发展的 情境建构论，客观分析创造教育的 情境驱动模式 学科驱动模式 和实践驱动模式的 优劣并取长补短，充分发挥情境教育的示范引领作用，为创新人才的早期培养探索了一条新的路径。

在奋进新时代的昂扬旋律中，本书积极推动儿童创造教育与情境教育的深度融合，为创新人才早期培养探索了一条新的路径。让我们期待 情境驱动模式 在更多领域、更大范围得到拓展推广，让情境驱动教育新时代，创造点亮奋进新未来。

（作者系中国发明协会中小学创造教育分会副秘书长、江苏省特级教师）

新书速递



《人类学的邀请：认识自我和他者（第4版）》 [美]卢克·拉斯特 著 王媛 译 北京大学出版社

这是一部人类学入门经典，风行国外高校20多年。全书分为两大部分。第一部分 人类学、文化和民族志 集中介绍基础假设和概念，它们自现代人类学开端，就推动了人类学理论和实践的发展。第二部分 民族

学：一些人类问题，探讨了三个跨文化的人类问题：社会性别、婚姻、家庭、亲属关系和宗教。书中列举了大量引人入胜的例子，来展示人类学观点如何应用于个人、地区乃至世界层面的现实议题。

作者致力于激发读者跳出书本，探索书外鲜活的世界，并以多种多样的形式投入广阔的人类学天地。若想了解人类学这个充满多样性的迷人领域，本书是一部相当简明实用的入门指南。（梁杰 整理）

广告

# 东北师范大学 开展国际学术交流 推动思政教育创新

## 积极开展道德教育学术国际交流

东北师范大学始建于1946年，坐落于 北国春城 吉林省长春市，是国家教育部门与吉林省政府部门共建的综合性研究型大学，是国家 世界一流学科建设高校、国家 211 工程和 985 工程优势学科创新平台 项目重点建设高校。建校 70 余年来，学校始终以推动国家、民族、社会进步为使命，以引领教育事业发展、培育科教英才为根本任务，逐步形成了 为基础教育服务 的鲜明办学特色。

在办学实践中，学校通过积极推进道德教育学术交流，促进思政教育内容与实践的创新，围绕道德教育方面的国际热点问题开展学习，不断推动思政教育创新发展，全面提升了教育学科建设水平。

## 深耕道德教育前沿命题

多年来，学校高度重视德育实践与研究，取得了一系列有影响力的德育研究成果，先后荣获 五个一工程 奖、全国教育科学优秀成果奖等重要学术奖项，为德育学科建设和人才培养作出了重要贡献。2021年11月6日，新时代道德教育前沿问题 高峰论坛暨道德教育研究中心成立仪式在学校举行。以此为契机，学校成立若干创新研究团队，聚焦教育基础理论和前沿命题，强化国内外专业交流合作，创新学术研究运行机制，推动青年教师队伍，着力培养高素质优秀人才。

学校还积极推进开放办学，先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等30多个国家和地区的297所大学与科研机构建立了合作交流关系，2015年与美国新泽西州立罗格斯大学合作设立了东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院，在韩国、西班牙、美国、加拿大、蒙古国建立了孔子学院。依托丰富的开放办学经验，学校就道德教育开展国际学术交流与合作，聚焦学术热点，对国际优秀道德教育理论进行本土化升级，进一步提升学校道德教育的水平和实力。不久前，学校思想政治教育研

究中心举办了 中美道德教育高峰论坛，两国道德教育专家学者共聚一堂，围绕两国先进的道德教育理念和实践经验展开深入探讨。论坛上，与会专家深度解析国际前沿道德教育议题，相互启发、相互借鉴，对推动思政教育学科发展和育人实践发展产生了重要的导向作用。

中外道德教育高端论坛 系列活动已成为学校与国外道德教育理论研究者共同破解思想政治前沿问题、完善学科建设的高层次学术交流平台，未来还将继续邀请美国、日本、俄罗斯、加拿大等国家的一流大学和科研机构的知名学者进行交流互访。

学校思想政治教育中心一直致力于国际前沿理论的学习和转化，将国际道德教育先进理论与我国思政教育需求相结合，推动思政教育学科的创新。通过与国内外院校开展道德教育学术交流，学校积极借鉴和学习各高校的先进理论及经验，以道德教育学术研究带动相关学科研究，孕育出更加符合我国高校学生发展和社会发展的思政教育文化，服务社会发展，推动学生高水平发展。

## 提升思政教育教师综合素养

教师是立教之本、兴教之源，推动思政教育创新离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政教师队伍。学校深刻认识到，推动思政教育创新发展，关键在教师，要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，采取切实有效的办法引导思政教师队伍结构不断优化、整体素质进一步提升。

2021年6月，学校承办的全国高校思想政治理论课教师研修基地 高校教学模式改革与思政教师职业素养提升 研修班正式开班，来自全国36所

世界价值观调查协会17位外籍专家颁发了聘书。通过举办、参加国际学术交流活动，学校不断借鉴国外道德教育的前沿学术理论，将思政教育同道德教育、品格教育、社会教育等相结合，为高校思政教育工作者提供学科理论上的指导，促进相关学科学生的专业理论学习，不断提升学生的专业能力，实现了对学生个人道德发展的理论指导。学校还借鉴不同国家和教育体系对道德教育的研究和实践，总结出更加适合本土的思政教育理论内涵和实

践内涵，成为开展思政教育的重要理论和实践补充。以协同育人为切入点，学校将道德教育学术交流作为纽带，积极推动国际道德教育合作，引导学生和教师开展道德教育学术访问，拓展师生的视野，借助道德教育下的协同育人开展与国际院校的深层次合作与交流，带动学生的联合培养，将道德教育国际交流中的学术理论和实践经验转化为具体的思政教学和实践内容，不断促进思政教育的现代化、学术化和创新发展，满足学生的全面发展需求，培养国际化人才。

## 优化思政教育育人内涵

学校从国际道德教育理论中汲取精华，将思政教育理论研究同学生发展和社会发展统一起来，为学生成长营造有利的环境。学校还将思政教育的学术研究成果与学生发展需求和社会发展需求相结合，与时俱进，不断更新思政教育的理论和实践方法。学校着力在思政教育与其他学科之间建立深度联系，尤其是将心理学、社会学、政治学等与个人发展息息相关的

进行深度交流、研究合作，有力地带动了学校思政教育教师专业能力和综合素养的提升，引导教师开展更高质量的思政教学和思政实践。学校思想政治教育学研究中心与日本筑波大学教育学部合作开展 中日思想政治教育比较研究创新型人才培养项目，以思想政治教育的国际视野和比较研究为核心方向，突出思想政治教育学人才培养的国际化视野和应用型特色，开展思政教育深度合作，不断强化思政教育人才对中外文化的学习和了解。国际学术交流大大拓展了思政课教师的国际视野，帮助教师在深度交流中充分汲取养分、丰富思想，积极接受思

丰富多样的文化活动，引导学生将思政教育理论和自身专业技能应用到社会经济发展当中，努力扩大思政教育的覆盖范围，在实践中彰显思政教育的社会价值。新时代，新使命，新征程，东北师范大学将继续践行 尊重的教育、创造的教育 理念，坚持立德树人，深化内涵发展，提升教育质量，努力推进世界一流师范大学建设，培养更多德智体美劳全面发展的新时代有为青年。（闫利利）