

成都理工大学

以“四融入”构建课程思政育人体系

成都理工大学将党史学习教育与立德树人根本任务相结合，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以课程思政为主线，融通思政课程，促进课程思政和思政课程同向同行，形成协同效应，推动构建课程思政育人体系。

将思政元素有机融入教学设计

着力打造课程育人共同体，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实将思政教育元素融入课堂教学建设全过程，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。学校启动全面修订人才培养方案、课程大纲等工作，优化课程设置。在构建课程体系、制定课程教学目标、达成育人目标中强化育人导向，增加课程思政目标。出台《成都理工大学

本科教材建设与管理办法》，规范教材选用使用，严格凡选必审，凡编必审。科学规划教材建设，以教材建设促进课程思政改革。召开研究生教育工作会议，出台《深化研究生教育改革创新发展实施意见》等18个系列文件，3门课程入选教育部门首批97门 拓金计划 示范课程。综合运用第一课堂和第二课堂，深入挖掘思政教育元素并 如盐在水 般融入课程教学，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。潜移默化地将思政教育元素融入教学设计，融入学生学习任务，达到潜移默化的育人效果。

将思政元素有机融入教学内容

围绕通识教育课、学科基础课、

专业教育课和实践实训课4条教学主线，结合课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、课堂教学传播、课后作业实践、考试测评等全教学过程，根据不同专业特点细化教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，将理想信念、家国情怀、文化素养、德法兼修、使命担当等《课程思政大纲》中的重点教育内容有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。为实现专业内容与思政内容的无缝对接，提供科学化、可视化、可操作的理论指导和应用参考。学校在新冠肺炎疫情防控期间，讲好校园疫情防控 大思政课 和 课程思政大课，强化立德树人初心使命，组织思政课和各部门课程教师线上1+1 互动交流备课，用好校园疫情防控的 鲜活教材，将其有机融入

各门课程，通过云端课堂为3万余名本科生开设数百门线上课程，开设100余场次云端讲座，教学运行平稳有序，形成协同育人合力。

将思政元素有机融入教学研究

积极组织教师申报思想政治理论课人才培养质量和教学改革项目，深入研究思想政治理论课基本规律和重大问题，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。2019年，学校启动思想政治理论课人才培养质量和教学改革项目申报工作，批准 形势与政策翻转体系的设计与实践 等4项为重点项目、 高校思想政治理论课视野和格局提升研究 以《马克思主义基本原理概论》为例 等9项

“三集群”驱动 “四进阶”赋能 “五高位”推进

——福建省晋江市养正中学的教师队伍建设实践

近年来，福建省晋江市养正中学坚持 弘道养正、臻于至善 的办学使命，拓宽培养机制，激发专业活力，通过逐步探索和构建教师教科研集群、教师阶梯发展体系及学科特色建设，着力打造优秀教师团队，进一步推动学校的发展。

“集群”驱动专业发展

养正中学注重 科研强校，鼓励和引导教师从 教研 走向 科研，从 科研 走向 引领，成为 科研型 专家型 引领型 教师，再以名师 孵化 优师 能师，打造养正优秀教师集群，提升教育教学质量，推动学校内涵发展。

一是课题研究集群。学校聚焦新课程，以课题研究为引领，催生、孵化教师课题科学研究，促进学校教科研整体优质发展。2018年以来，学校共立项22项省级课题，其中结题13项、在研9项。2020年，学校以 审辩式课堂文化的构建与实践应用研究 等3个福建省教育科学 十三五 规划年度立项课题为引领，共孵化校级课题76个，使学校整体教科研水平得到高质量提升。

二是试题研制集群。学校聚焦新高考，以试题研制为杠杆，提升学校教师的综合业务水平，涌现出一批优秀的省市命题专家型教师，多名教师参加省级重要考试命题工作，高质量培育、提升青年教师命题水平，在2020年泉州市普通高中高考九科教学技能之命题比赛中，共有37名教师获奖，其中17名教师获市一等奖，位居泉州市前列。

三是课堂实践集群。学校聚焦新教材，以课堂教学为阵地，关注学科思维与学生素养培育，把教科研的成果真正运用到课堂教学实践中。2019年，学校承办福建省第十七场省级教学开放调研观摩活动，主动探索构建核心素养视域下的 审辩式课堂 文化和实践应用。2021年，学校承办了福建省第五场省级教育教学开放活动，聚焦新教材，引领新课堂，积极搭建校际交流平台，努力推进学科课堂教学改革，使教科研成果更好地服务教学。

“进阶”赋能教师培养

师德垂范 是养正中学的办学传统之一，师德高尚、业务精湛是 养正教育 美誉的核心。多年来，学校校准目标，形成了常态推进、集中宣传、经验交流相互衔接的 弘道养正 师德师风建设体系，坚持每月开展 思政讲堂 专题活动，提高教师的理论素养和思想政治素质。

学校坚持做好教师培养的顶层设计，努力构建师德建设、专业发展、校本研修、师资培训、教师评价 五位一体 的教师素质提升工程，打造 正师→能师→优师→名师 的四阶 成长型教师发展体系。正师 培养：学校推动 青蓝工程，以 传师风、守师道、铸师魂 为主导，树立良好师德。能师 培养：学校以 审辩式课堂 和岗位练兵活动为抓手，培养能管理、能教学 的校级骨干教师。优师 培养：学校依托高级别师资培训，以 教师技能大赛 为平台，以科研为主线，促进业务提升，培养 有风格、有实绩、有科研能力 的市县级优秀教师。名师 培养：学校以学科建设为阵地，主持高级别课题研究和精

品课程开发，承担骨干教师培养任务，培养 有知名度、有影响力、有示范性 的省市级名教师。

经过不断实践和探索，学校现有正高级教师1人、入选国家教育部门2019年乡村优秀青年教师培养奖励计划1人、特级教师1人、省级学科带头人6人，获评省级综合表彰3人以及泉州市名师工作室1个、晋江市名师孵化工作室2个、晋江市 1+3+N 名师工作团队8个，形成了良好的示范辐射效应。2018年以来，学校有9门国家、省级 一师一优课，2门省级基础教育精品课，1门省级中小学思想政治理论课示范课，50门晋江市一师一优课。学校定位明确，规划清晰，提供了一条成长型、进阶化的教师发展之路，学校教师综合素质快速提升。

温州市第二职业中等专业学校

“礼商”教育激发“现代学徒”成长内驱力

培养社会所需要的高素质应用型人才已经成为新时期职业教育的关键点和着力点。

作为温州市 素质教育示范校 和 现代化示范校，始创于1954年的温州市第二职业中等专业学校（以下简称 温二职专）坚持 以人为本、面向人人 的办学思想，秉承以服务发展为宗旨、以促进就业为导向 的办学理念，以时尚艺术专业群为重点，通过 礼商 教育激发学生成长内驱力，在 混合所有制 改革中不断深化产教融合、校企合作，面向实践，强化能力，构建了现代学徒制人才培养模式，始终以创新奋进之志走在前列，致力于培养 健康、文明、有用 的优秀中职毕业生，不断营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境

立足行业需求 培养高素质技能型人才

职业教育培养的是符合社会需求的复合型技能人才。近年来，温二职专密切关注行业发展动态，深入走访行业龙头企业，在专业设置上紧紧围绕行业企业对复合型技能人才的培养需求。

温二职专的形象设计专业创办于2006年，开设了美发、美容、美体、化妆、美甲等专业方向。历年来，毕业后的双证率和一次性就业率都达到较高水平。形象设计专业在 做中学 教育理念的引领下，通过 现代学徒制 学生创业孵化中心 各类技能竞赛 企业进校园 等形式多样的活动，搭建学生成长平台，为学生将来走向社会奠定基础。

2010年，温二职专率先创办了数字影像技术专业，经过10多年的发展，该专业成绩斐然，学生的职业素养和专业技能获得企业、行业及社会认可，毕业生供不应求。2013年，温二职专数字影像实训基地被评为省级

实训基地。数字影像技术专业办学以来，学生获得国家竞赛奖项82项、省级竞赛奖项305项、市级奖项234项。

为努力培养高素质技能型人才，温二职专2014年提出探索构建现代学徒制，将其作为职业学校培养技术技能人才的重要模式之一。通过对接温州时尚产业链，以时尚艺术专业群为试点，学校设立了美发与形象设计、美容美体艺术和数字影像技术三大专业，先后形成了 顶岗实习 工学交替 等校企育人模式，毕业生深受美容美发、化妆造型、婚纱摄影等企业欢迎。

“礼商”思想引领 形成浸润式学徒制氛围

文化基础是核心素养的要素之一，重在强调能习得人文、科学等各领域之知识和技能，涵养内在精神，发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人，这也是温二职专一直崇尚的育人理念。

在推动职业教育的进程中，温二职专确立了 礼商 教育思想，礼即 大礼素养，包括深明 大礼之道、厚积 大礼之识、养成 大礼之仪；商 是指温商精神，包含孕育着闯荡天下、四海为家的开拓精神，艰苦奋斗、精于创业的创业精神，自力更生、抱团合作的自主精神及灵活应变、不断创新的创新精神。

礼商 教育的主要目的，一方面是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成具有家国情怀的文化精神，强化 匠商报国 的职业担当，激发学生成长的深层动力；另一方面是以学生心中的创业梦想为内驱力，明确实现路径，增强就业创业自信，赋予学生走向未来的能力。

在 礼商 教育思想的基础上，温二职专从文化环境、素养课程、实践活动等方面进一步规划了 礼商 行动体系：

一是打造 三融合 的文化环境，通过 校园文化+企业文化+中华优秀传统文化+时尚文化 本土文化+国际文化 的融合与交流，形成浸润式现代学徒制文化氛围。

二是推行21天职业起始教育课程，新生入学后3周，由校企双导师共同开设专业认知、习惯养成、职业体验、生涯规划等课程，规划 二职工匠 学生成长路线图，解决职高新生 为什么学，怎么学 的问题，激励学生自主成长、扬长避短，明确专业方向和职业发展。

三是开设 项目+社团 素养课程，设立 素养实践周，组织学生学 习 大礼素养、商科通识、大国工匠、劳动技能等系列课程，并在 全城热恋 产教融合基地和 学生创业孵化中心 安排商科通识进阶社团实验课程，为学有余力的学生未来创业从商奠定扎实基础。

四是形成 校友+名匠 主题活动，师傅带领徒弟参加行业各类活动（促销、会展、论坛），培育学生专业认知度、职业向往感；开设 飞霞讲坛 邀请行业名师名匠讲述工匠坚守技艺的故事，挖掘和展现工匠的劳模精神；开展 学长沙龙，讲述学长的成长经历，分享成功经验。

五是开展师徒结对，与学生与

企业师傅结对和拜师仪式，强化学生职业意识和师徒关系。

六是构建职业实践平台，激励学生参与企业、行业以及社会服务，着力培养领导力和创新力，实现 现在管好自己 未来管好企业。

引入全新理念 共同打造产教融合基地

现代学徒制的核心是校企合作双主体育人，要做到这一点，校企结成利益共同体势在必行。基于此，温二职专将 混合所有制 概念引入产教融合，汇聚学校、企业、行业、政府部门多方资源解决现代学徒制中校企合作动力不足、深度不够的问题，以产教融合基地为依托，从课程建设、人才培养、师资培育上助推现代学徒制有效开展。

近年来，温二职专以时尚艺术专业群为试点，在教育主管部门及行业协会引导下将国有资本（学校）和非公有制资本（温州为爱专一文化产业有限公司、温州筱城文化传播有限公司）分别以场地、知识、技术、资本、管理等要素形式注资，建成 全城热恋 产教融合基地和 学生创业孵化中心，实现企业化管理、实践教学、社会培训、创新创业、经营生产和技术服务融为一体。

据了解，混合所有制产教融合基地遵循 共建、共用、共培、共享、共导、共订 的原则，成立基地理事会和监督委员会，基地理事会以校长为主任、企业负责人为副主任，定期对专业人才培养方案、课程设置、现代学徒制育人模式改革等进行探讨；监督委员会由全校教师民主推选产生，负责监督协议执行情况，为完善合作机制提出相关建议。同时，在人、财、物上打造校企发展共同体，形成了现代学徒制长效运行机制。

与此同时，为保障现代学徒制人才培养顺利开展，确保校、企、学徒、家长四方权益，温二职专推动形成了 校企协议 聘师协议 四方协议 师徒协议 4份协议机制。机制保障下，明确校企正式合作之前，由学校实训处通过公开程序遴选合作企业，上报学校校长室，校企签订现代学徒制人才培养合作协议。校企双方围绕师资共建共培各项原则，企业和学校教师、学校和师傅之间签订聘用协议。此外，学徒与师傅之间签订师徒协议，达成师徒之间一对一的契约关系。现代学徒制实施过程中，学校、企业、学徒、家长之间签订 四方 协议，明确各方权益，共同承担相应责任。

加快岗位成才 形成“三四五”学徒培养新模式

加快岗位成才，为学生搭建升学、就业、创业的成才立交桥，是温二职专的责任与使命。在逐步健全与完善的现代学徒制人才培养体系下，温二职专以具备 国际视野、中国特色、浙江特点 的现代艺徒为培养目标，围绕时尚艺术专业群 认识美 发现美 记录美 修饰美 创造美 的核心素养，形成了 三段

四步五对接 的人才培养新模式。

第一阶段（高一时期）即 识岗 阶段，通过职场岗位认知、学长经验分享、企业运作参观、行业文化宣讲等，让学生感受职业氛围，增强职业向往感，清晰职业规划，实现 认识美 发现美。

第二阶段（高二时期）即 跟岗 轮岗 阶段，校内理实一体完成模块化课程学习，经双导师考核后挑选40名学生，组建师徒结对班，形成一对三师徒结对，参与每周3天的产教融合基地 跟岗 生产实训，安排学生在企业总部开展为期3周的 轮岗 实习，全面体验各个岗位的工作，实现 记录美 修饰美。

第三阶段（高三时期）即 顶岗 阶段，根据 轮岗 实践情况，学生从能力、特长、喜好出发，申请 顶岗 实习，学有余力且对创新创业有意愿的学生，可以申请进入 学生创业孵化中心，在师傅带领下自主运营企业、承接项目，着力培养学生的创新创业能力，全面提升学生的综合素质和职业发展能力，最终实现 创造美。

在构建教学模块中，温二职专从岗位职业能力入手，建立了 职业素养+专业基础技能+专业核心技能+专业拓展能力 的四模块三梯度 课程体系。同时，学校现代学徒制的课程开发以校企 双主体育人 为原则，以 能力核心、系统培养 为指导，围绕岗位需求和标准，打破了以往传统的教学形式，突出以岗位群所需职业能力为培养核心，保障达成培养目标。

近年来，温二职专通过 混合所有制 模式的探索，突破产教融合瓶颈，解决了校企协同育人中企业动力不足、合作有效性不高等问题，促使企业真正参与到专业建设、人才培养、课程改革、师资培养中，打开了专业共建的新局面，也使现代学徒制成为真正的 筑巢引凤 工程，进一步激发了 现代学徒 成长的内驱力！

（雷学远 徐仙鸥 吴俊声 朱文 孙炯）