

建国际合作大平台 开农业高职新格局

——辽宁农业职业技术学院国际合作办学频出新彩

辽宁农业职业技术学院是一所以农林牧渔专业大类为主体的省属全日制公办高等职业院校。建校73年来，学校始终秉承“开放办学”理念，与越南、朝鲜、罗马尼亚、英国、加拿大、澳大利亚等10余个国家开展国际合作办学，取得显著办学成效。近3年来，又立足新发展阶段，紧紧围绕“一带一路”人才培养、优质教育资源引进、教师海外研修、中外合作办学、专业建设国际化“五大工程”，构建国际国内“双循环”的新发展格局。



打造农业“鲁班工坊” 输出中国高职方案

为了给“走出去”进入加纳乃至登陆非洲的中资企业提供急需的人才与智力支撑，2019年，学校赴加纳进行实地考察，与加纳“中华总商会”签订了合作办学意向协议，与加纳新世纪学院和加纳投资发展促进中心等主管部门进行了初步合作洽谈。2021年12月，学校继续完成与对接院校及加纳相关教育主管机构的洽谈，同加纳ATTC培训学院签订了农业“鲁班工坊”项目合作协议，完成了实质合作办学必需的各项准备工作。如果没有特殊情况，2022年即可实现面向加

纳本地学生的首期招生。农业是非洲“一带一路”沿线国家的传统及主要产业，农业职业教育对于非洲各国的经济社会发展意义重大，学校率先以农业“鲁班工坊”的模式与非洲伙伴进行职业教育合作，这种合作办学将陆续培养出更多的“知华友华”合作伙伴，让更为先进的中国职教方案助推非洲经济社会发展，铸牢中非共同体。

创建农业职教中心 共享优质服务资源

2019年9月，学校与马来西亚林肯大学学院、马来西亚MYEDU教育集团共同签署了“中马农业职教中心”项目合作意向。新冠肺炎疫情

防控期间，学校通过MYEDU教育集团与马来西亚各合作院校就当地农业人才培养、学生海外实习、无土栽培、食用菌种植、果园农作物套种及中草药在马来西亚当地种植的可行性等项目展开系列在线交流。2021年7月20日，学校在“云端”与马来西亚MYEDU教育集团正式签署了战略合作协议，将“中马农业职教中心”办公室设在MYEDU教育集团。这是学校正式签署的首个中国-东盟高职院校特色合作项目，旨在通过师生互换交流、文化学术交流、实习实训合作等将中马院校的优质教育教学资源和专业农业技术优势整合到人才培养中，实现强强联合。以此为平台，学校与VITAL GROUP农业

发展集团签署了首个国际间校企合作与技术推广项目——“榴莲产业园林下食用菌种植”项目协议，开始了“走出去”为农业企业提供技术支撑的积极尝试。2021年11月20日，学校联手“马来西亚-中国教育发展协会”举办了“中马农业职业教育中心”第一次线上年会。应马来西亚博特拉大学和马来西亚农业部相关领导的要求，年会还举行了农业科技国际论坛，就马来西亚急需的洋麻种植技术、生物菌肥开发等议题开展对话。年会还决定将论坛建设成为中马农业交流的常设学术组织，为今后中马农业科研合作及中国农业应用技术在东盟国家的推广建立常态化、机制性的交流平台。年会及论坛被新华网、网易、中国网、北青网、新浪网、中国教育在线高考频道等多家媒体报道。

响应“一带一路”倡议 合作培养国际化人才

在2019年承接“俄语国家大学校长研修班”培训项目期间，学校与白俄罗斯维捷布斯克药科大学建立了联系，白方对学校的办学理念与教学设施表现出了浓厚的兴趣，并希望

能进一步与学校建立实质性的合作交流。2021年，在双方共同推动下，以云端为平台，正式成立了“中白一带一路国际研究中心”，签订了《国际教育交流备忘录》和《学生互换交流谅解备忘录》，达成了在合作交流框架协议基础上实现双方院校学生专业学分互认互换与学生定期交流互换，同时在教师学术及科研成果交流、师资学历教育培养等方面形成清晰的合作办学思路。合作办学将于2022年实质性启动，将有效推进中白双方的教育文化领域交流，为整合双方优势资源、培养熟悉“一带一路”沿线国家经济和社会发展状况且能够从事涉农大类专业的国际化人才提供重要契机。

对标国际先进标准 提升教育教学改革水平

英国教育科技协会（AET）是总部位于英国剑桥的专业服务全球教育发展的非营利性国际组织。前不久，学校与英国教育科技协会签订了《中英职业院校专业升级框架合作协议》。根据协议，双方将以专业规划与建设

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

以贡献谋发展 以社会服务激发“蓝色”活力

当前，我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量高素质高技能人才，促进职业教育加快改革发展，培养培训更多技术技能人才，有效支撑我国经济的高质量发展。作为浙江省“双高计划”建设单位，舟山职业技术学校始终坚持以贡献谋发展，立足海岛、服务海岛，重需求、重质量、重精准地拓展海岛服务的广度与深度，不断提升技术支持、社会培训、技能鉴定、职教扶贫的水平，以社会服务激发学校“蓝色”活力，扎扎实实地为职业教育的改革发展探索新路、积累经验，为区域经济发展作出积极贡献。

重需求 紧扣所需 因地制宜

学校积极践行“十四五”规划新时代人才强国战略，紧紧围绕舟山“加快乡村振兴战略”“军民融合发展战略”“新区空间发展战略”“人才引领战略”四大战略，紧扣人才需求热点，开展高技能人才培训、特殊工种安全培训等，创新构建了多层次、宽领域、全方位的

培训格局。2021年，学校总计培训学员19960人次，是学校在校生数的5倍。

2019年10月，学校与应急管理部门达成承接培训工作意向，成为舟山仅有的一所开展安全培训的职业教育类学校。立足新定位，树立新目标，学校不断探寻适合不同行业与岗位的培训方法和管理模式，培训出满足市场需求的合格人员，形成具有群岛新区特色的安全生产培训体系，促进舟山地区事业及经济的发展。如今，学校已开设高压电工作业、低压电工作业、焊接作业、高处作业、企业安全管理负责人及安全员等特种作业培训班总计逾20期，服务范围涉及本岛、岱山、衢山、嵊泗、鱼山等地区，共培训学员1500多人次。

随着社会影响越来越大，学校培训项目的辐射面也越来越广。

学校主动对接国家电网、舟山市自来水公司、鱼山石化工程有限公司、中国远洋运输有限公司、常石集团（舟山）造船有限公司等企业，签订联合培训的合作协议，积极开展“服务企业、服务群众、服务基层”“三服务”活动，支援舟山重点经济建设项目。每学

舟山职业技术学校

期选派不同专业的师生到公司顶岗实习，并精准对接企业人才需求，就校企人才对口培养、员工技能提升及培训开展深层次合作，为舟山各企业提供源源不断的人才资源。

精准的培训、精心的育人，使得学校人才培养质量节节攀升，来自浙江鼎盛石化工程有限公司的2011级机电一体化专业毕业生姜博然在2020年舟山市职业技能大比武钳工项目比赛中获得亚军，并获评2020年度舟山市技术能手、舟山市优秀实习生；来自鱼山石化工程有限公司的傅瀚凯获评2020年度舟山市优秀实习生。这些活跃在各行各业的杰出学生代表，生动诠释了学校的育人品质和服务国家战略的担当精神。

值得一提的是，学校面向退役军人、下岗职工、农民工等群体开展职业教育和技能培训等终身学习服务，既解决了群体的学历提升和就业问题，又服务了区域经济发展。

2021年，学校技能人才评价中心主动对接嵊泗、洋山、岱山、衢山等地的培训机构，积极做好海岛地区技能人才等级认定工作。对符合考试软

硬件要求的培训单位，主动送考累计38次，考试科目涉及电工、中式烹调师、企业培训师、营销师等工种，完成技能等级人才认定1800多人次，为岱山、嵊泗等地学员的技能提升带来了极大的便利，为学员的再就业及当地产业工人的培养夯实基础。

此外，技能人才评价中心有序推进现代学徒制工作，2021年，中心对接浙江交投矿业有限公司、绿城物业服务集团有限公司舟山分公司、舟山市直通车眼镜有限公司等多家企业，涉及电工、眼镜验光员、钳工等社会紧缺工种12个，完成学员招生722人、学籍注册722人。为进一步适应企业学徒的培训需求，中心创新构建移动互联网远程教学平台授课模式，完成5门通识课程的数字化开发，并投入到实际教学工作中。同时，中心积极探索专业课程线上、线下相结合的教学模式，理论以线上学习和考核为主，更加有利于在岗职工充分利用业余时间进行学习；技能课程以集中强化训练为主，让学员在理论知识和技能的提升上有较大的进步。一项项创新举措，营造出学技能、练技能、考技能、用技能、强技能

传承百草文化 内植爱国情怀

“以前书本是孩子的世界，现在世界是孩子的书本。”为了进一步拓展学生视野、发展学生核心素养，丰泽区泉秀实验小学以中医药为独特的切入点，开设中医药特色课程，不仅打开了探寻中医药文化的窗口，同时也把“致惠教育”的理念真正落到实处，让孩子们真正地回归自由、自信、创意和快乐。

中医药文化基因的传承必须从娃娃抓起。为让中医药文化由“平面”变得“立体”，学校聚各方之力，先后投入100多万元建设了百草园、百草长廊、百草文化柱、百草堂、百草创客教室、百灵生态馆及本草科普实践馆等平台，让学生通过种植活动观察并记录中草药的生长变化，了解它们的药性药效；打开医药典籍，探寻每一个药名背后的动人故事；满足学生各类学习制作活动的需要，打造学生劳动实践的重要场馆。

难得的是，学校还充分践行“五育并举”的发展策略，将中医药课程与劳动教育、艺术教育、实践活动等

的良好社会氛围。

一个因地制宜、独具特色和优势的培训项目背后，有一个共同点，那就是学校始终把区域经济社会发展所需和学生就业发展所需作为源源不断的创新动力。

重质量 创新团队 提升效能

为了保证培训质量，学校坚持以“质量”为核心，创建“海韵”创新服务团队，提升服务效能。

学校依托浙江省中职名师及大师工作室、舟山市技师协会、技能大师工作室等平台，组建8个高水平创新技术研发团队，包括维修电工技术服务分队、机械加工技术服务分队、数控加工技术服务分队、钳工技术服务分队、焊工技术服务分队、海洋电子（智能设备）技术服务分队、汽车维修技术服务分队和电子商务技术服务分队。高水平创新团队通过下企业实践、技术研发、技术创新解决企业技术难题，促进产品开发和成果转化，助力中小微企业，转化国家专利5项。

为切入点，依托英国职业教育标准和英国职业教育专家团队，通过专业评估、专业改进、教师培训、跟踪指导等环节，学校可以把英国职业教育领域先进的农业职业教育理念、教学方法、测评体系和国际标准“引进来”，结合中国的产业结构、职教水平以及学校自身发展阶段和现状进行消化吸收，实现国际先进职业教育系统、标准和方法的本土化，推进学校国际化高水平专业建设。目前，协议已经从国际“大师班”开启。2021年11月11日晚，“园艺技术专业群国际大师班系列讲座”开班仪式在云端举办，来自英国、以色列、荷兰和日本的专家分别就现代花卉产业、设施农业技术和园艺管理与设计等专业方向，为农学院园艺学院师生开设了职业教育“提质培优”大师授课项目，共录播了18学时，极大地开阔了师生的视野，提升了师生的国际沟通、合作和竞争能力，对中国特色现代农业学徒制试点工作的改进也有极为重要的借鉴意义。中国网和新浪教育对学校引进国际“大师班”进行了报道。

新冠肺炎疫情防控不能阻断学校积极适应产业升级和世界技术变革趋势的国际视野与脚步，新时期农业高职教育的国际合作办学新格局已经破冰。学校将继续充分发挥网络的云端优势，相时而动，让国际合作办学更加红火，为农业高职教育深度参与全球治理和向“一带一路”建设提供专门人才与技术服务作出新的更大贡献。

（宫麟丰 王立阁 贾志成）

重精准 对口帮扶 合力攻坚

舟山职业技术学校坚决响应国家要求，按照部署，精准对接中西部地区教育发展和产业发展的需求，利用自身资源优势，深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作，开创优势互补、协同创新、聚焦扶贫、合作共赢的良好局面。

脱贫攻坚，重在精准，难也在精准，学校经过缜密调研，精准推进对家庭经济困难学生的帮扶，帮扶183人，97人获资助，其中78人获得国家助学金，另有四川结对帮扶学生86人。在舟山市人力资源和社会保障部门的支持下，学校与四川宣汉两地合力开展“2+1”订单班，结合了对口帮扶地区的学生特点和舟山市企业用工实际，86名学生在培训结束后被快速推荐到舟山市企业实习并就业，实现建档立卡人员就业脱贫和缓解舟山市企业用工紧缺的双赢局面，为舟山新区建设提供更多技能型人才和技术支撑。

此外,学校依托智慧校园建设方案,创新结对帮扶载体,共建专业、共享优质教学资源。充分发挥专业群的资源优势,开展电子商务培训进乡村行动、自乡村振兴电商服务中心建设以来,开展了“电商应用培训进社区”“电商应用培训进校园”“电商直播技术下海岛”等活动。

社会服务是职业院校义不容辞的责任与担当，也为职业院校提供了一方大有可为的广阔天地，职业院校当奋发有为，不辜负这个伟大时代，不错过这个大好机遇。

（周东平 何晓颖 洪斯 杨阳）

组织多彩活动 发展多元特长

“每一朵花都有盛开的理由。”为了让孩子们充分展示个性特长，丰泽区泉秀实验小学组织了形式多样的特色活动，使“致惠教育”开展得有声有色，让“致惠教育”在校园里开花结果，让学生“百草千花竞芬芳”。

自2018年起，学校每年都举行“校园吉尼斯”活动，让学生各展所长，创造属于自己的“校园吉尼斯纪录”，现已产生冠军68人次，刷新往届纪录21人次；每学期开学第一周，举行“迎新开笔礼”，开展贴心愿、抽红包、逛花灯、猜灯谜等活动；每年毕业季，开展“感恩母校”贺卡制作、“精彩瞬间”照片展、毕业典礼演出等活动，并由校长亲自颁发毕业证书；每年举行元旦经典诵读展演，本着“人人都上台，个个都精彩”的活动宗旨，让每名學生都有发光发热的舞台；每周二的“致惠家长大讲坛”邀请家长进入校园开设课堂，拓展学生视野，增进家校合作……这些活动不仅在学生幼小的心灵里种下了自信的种子，也激发了学生学习的兴趣，产生了喜闻乐见的“蝴蝶效应”。

百舸争流，奋楫者先；千帆竞发，勇进者胜。行走在“致惠教育”的大道上，丰泽区泉秀实验小学将继续传承“百草仁心”的智慧，持续内化“致惠教育”的理念和精神，坚定把学校办出特色、办出水平的信念和决心，让怀有“百草韵、中国心、世界眼”的“致惠少年”奔向锦绣未来！（许真真）

福建省泉州市丰泽区泉秀实验小学

致行惠远乐成长 百草千花竞芬芳

福建省泉州市丰泽区泉秀实验小学，创办于1932年，几易其名、数次搬迁，始终攻坚克难、薪火相传、革故鼎新、勇攀高峰，先后获得福建省文明学校、福建省首批中医药文化教育试点学校、福建省首批实施素质教育工作先进学校、福建省重点课题实验学校、福建省首批中小学劳动教育实践基地校、福建省教育科研基地校等诸多荣誉称号，成为泉州教育领域一颗璀璨夺目的明珠。学校深挖办学历史和文化底蕴，以培养具有“百草韵、中国心、世界眼”的“致惠少年”为目标，全面推进文化立校、特色办学的创新实践。

践行“致惠教育” 涵育“致惠少年”

“教育的内涵是什么？是文化。”为顺应发展潮流，丰泽区泉秀实验小学抓住新时代发展的有利契机，借鉴中医药文化思想，以“致于行，惠于心”为办学宗旨，以“仁爱、智慧”为核心价值观，以“惠”为主线，开辟了“惠美校园、惠泽课程、惠和管理、惠悦教研、惠融家校”5条实施路径，让“致惠教育”文化在学校办学实践中生根，让素质教育理念落地，让核心素养形成，着力培养既有世界眼光与中国情怀又“有格、有趣、有韵”的“致惠少年”。

“惠美校园”。在育人环境上，以“有品、有范、有慧”为关键。针对小学阶段以养成教育为主的培养目标，学校选择培养学生气质的“惠美文化”作为校园育人环境文化的主题，从知、情、意三个维度出发，大力开展书香园、百草园和智慧园“三园”架构建设，着力完善以景、以物、以意向和寓意等识别形象的育人体系，构建并形成“博学有品、尚礼有范、笃行有慧”的校风。

“惠泽课程”。在育人载体上，以“有格、有趣、有韵”为目标。学生犹如百草，需要雨露的润泽。学校以课程为中心，以中医药文化为底蕴，从“有格、有趣、有韵”三个维度出发，确定“五育并举”纵向培养框架，探

索构建“惠泽课程”体系，力求形成“乐学有格、合作有趣、善思有韵”的学风。

“惠和管理”。对育人队伍，以“惠强、惠创、惠馨”为要求。为了给学校发展配备强有力的“引擎”，学校以“惠和”为管理理念，从“人和、事和、美和”三个方面入手，切实做好“惠强党政”“惠创安全”和“惠馨后勤”，确保学校各项工作规范有序开展。“惠悦教研”。在育人方式上，以“有爱、有方、有德”为指南。教师是学校的宝贵财富，只有“有爱、有方、有德”的教师才能培育“有格、有趣、有韵”的学子。为此，学校推行“惠悦教研”的理念，要求教师做到在课堂教学方面研学有爱、在队伍专业成长方面传携有方、在队伍师德师风方面和谐有德，从而真正实现悦纳、有成长、有收获。

“惠融家校”。在育人支持上，以“共商、共育、共长”为准则。家校等公共文化建设的关键词是“融”，学校主要从“共商、共育、共长”三个方面出发，通过成立家长委员会、举办家长学校、开设家长课堂、评选“书香家庭”等多种方式，建立以“融”为核心的家校社关系，帮助学生多元