

扎根江苏大地 培育“德文技创”商贸人才

——江苏经贸职业技术学院以苏商文化精神培养新时代商贸人才

树有根，方能生发；水有源，方能奔涌。

江苏经贸职业技术学院建校70年来，始终坚持扎根江苏大地办学育人，积极引入苏商文化源头活水，将绵延百年的“爱国尚德、稳健务实、开拓创新、敢为人先、开放包容、睿智敏行、诚信经营、崇文惠民”的苏商文化精神进行时代升华，构建极具地域和行业文化特色的“崇德 尚文 强技 创新”新时代商贸人才培养体系，锤炼出一批又一批高素质高技能商贸人才。

学校创新性地将文化的传承弘扬融入人才培养全过程，对新时代职业院校的“以文化人，以文育人”进行了有益探索，值得学习与借鉴。

应局：直面问题 精心梳理

问题是创新的起始点，也是教学改革的出发点，学校直面校园文化特色不鲜明，文化育人工作缺乏引领，思想政治教育、人文素养教育、传统礼仪教育与专业课程教学结合不紧密，文化育人工作与学校人才培养定位契合度不够、与专业建设融合度不高等问题，精心梳理问题清单，对苏商文化进行溯源与淬炼，积极探索苏商文化精神和新时代育人要求合铸融通的文化育人体系建设，以文化之力锻造人才之质。

破局：凝聚力 精准施策

发现问题，就要一个个破解问题。“文化育人”是一项长期而又繁杂的系统工程，必须将顶层设计和基层实践结合起来，才能更好地协同各方力量资源，形成稳定、持久的教育教学资源。由此，学校经过缜密调

研，科学制定解决问题的方法和途径，出实招、见实效，使各项工作落到实处。

——构建“六个一”文化育人载体，解决校园文化特色不鲜明、文化育人工作缺乏引领的问题。

学校顶层设计，在第三次党代会报告中明确要求在办学和育人过程中大力弘扬社会主义先进文化、传承中华优秀传统文化，积极推进大学文化建设，努力打造经贸特色文化。学校成立校园文化建设领导小组，组建习近平新时代中国特色社会主义思想研习社、苏商大讲堂、优秀创业校友联盟、“千与千寻”创新实践市场等文化育人平台，建设苏商文化广场、苏商文化展览馆、苏商文化长廊、博雅学社、非遗文化传承工作坊、经贸女生学堂“一场一馆一廊一社一坊一堂”的“六个一”文化育人载体，推动学校文化建设融入人才培养全过程，确保文化建设有目标、有方案、有路径，文化育人有方向、有举措、有保障。

——多维发力创新文化育人模式，解决思想政治教育、人文素养教育、传统礼仪教育与专业课程教学结合不紧密的问题。

创新构建以“崇德”为根本的“三引领三融入”思想政治教育体系。“爱国尚德”是苏商文化精神之魂，这也正是学校培养新时代商贸人才的核心，学校坚持树人先树德，实施习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，实现思想政治教育进工作政治引领、组织引领、文化引领；将苏商爱国精神融入理想信念教育、惠民精神融入价值观教育、诚信精神融入道德品质教育，培养学生爱国情怀、职业精神、职业操守。同时，将苏商“爱国、惠民、诚信”精神融入思政课程模块，“崇文、睿智”精神融入博雅课程模块，

“敏行、务实”精神融入专业课程模块，“开拓创新、开放包容”精神融入拓展课程模块，构建契合行业发展要求、凸显学校办学特色的课程体系。适应新技术发展要求，改造校本课程、开发立体化教材、建设数字教学资源，推进线上线下混合式教学；开展课程思政“金课堂”大赛，提升教师职教能力，打造高水平教学团队，营造教育教学新生态。

创新构建以“尚文”为核心的“两重构两打造”文化知识教育体系。重构融入苏商“崇文、睿智”精神的人才培养方案，重构以“知识学习、思维训练、人格塑造”为核心要素的博雅教育课程体系；打造课程思政金课堂、“文化+专业”好课堂、苏商大课堂、传播先进文化理念，提高学生道德修养、人文素养；打造“苏商主题”校园文化景观，将学校办学历史、校风校训教风学风等体现人文素养的文字和图标嵌入校园教学楼等景观地标，将文化育人元素融入校园自然环境，培养具备苏商品格特征的商贸人才。此外，开设劳动教育课堂、素质拓展教育课堂，培养学生动手能力和吃苦耐劳的精神。打造网络课堂，促进学生学习能力提升。创建企业课堂，提升专业素养的同时，培养学生独立性、责任心、敬业精神、团队意识等核心职业素养。构建社会实践大课堂，让学生在实践中全面锻炼和提升综合素养。

在新时代商贸人才培养上，学校始终坚持德技辉映成就精彩人生，将思想政治教育、专业建设、课堂教学、实践教学、创新创业熔于一炉，大大提升了商贸人才培养质量。

创新以“强技”为目标的“三融通三培育”实践教育体系。融入苏商“敏行、务实”精神，实施课程与岗位、课程与证书、课程与竞赛“三融通”实践教学改革，课程与证书、岗位实践与竞赛学分等实现互认互换；发挥学校省级大学科技园、劳动教育

基地、志愿服务基地等育人平台作用，培养学生专业实践能力、劳动实践能力和社会实践能力，培养适应财经商贸行业需求的高技能人才。

构建以“创新”为特色的“三增强四训练”创新教育体系。融入苏商“开拓创新、开放包容”精神，依托校内创业模拟市场、创业项目孵化器、大学生创业园、省级大学科技园，增强学生创新精神和创新创业意识、创新创业能力；开展实操、模拟、仿真、竞赛形式的课堂训练、沙盘训练、线上训练、实战训练，培养财经商贸人才的创新创业能力。建立由社会实践、岗位实践、技能实践等构成的“双创”服务实践体系，设置集“教、学、训、赛、创”于一体的创新创业教育服务学分，通过学分转换办法，将创新创业服务实践纳入博雅全人教育全过程。充分对接产业文化，建立人才培养与产业服务“双促进”机制，开展产业文化育人实践，将苏商文化元素和苏商思想精髓融入人才培养全过程，培养具有新时代特征的新型商业人才。

——产学研合作打造文化建设成果，解决文化育人工作与学校人才培养定位契合度不够、与专业建设融合度不高的问题。

学校与南京金箔集团共建“金箔产品研发工作室”，与南京云锦传人郭俊团队共建“神帛堂”云锦艺术工作坊，工作坊下设云锦意境设计工作室、云锦织造工作室、挑花工作室、木机妆花手工织造工作室、生产车间、虚拟仿真实验室等校内外实训与研发基地。工作坊的研发项目“旗袍”系列文创产品、云锦装饰画“河蟹（和谐）”系列产品已在企业规模生产并取得较好的经济效益，其中多件作品获得国家外观设计专利。2017年，校企共建“神帛堂”云锦工艺传承创新工作坊荣获“江苏省第五届大学生艺术展演”艺术实践工作坊特等

奖。2018年，“神帛堂”荣获全国第五届大学生艺术展演活动大学生艺术实践工作坊一等奖。“神帛堂”工作坊项目入选全国20个高职院校技术研发与应用成果展优秀案例。

政行校企合作共同成立了“非遗文化传承与研发中心”，引入企业生产经营和管理活动中所创造的具有特色的精神财富和物质形态，校企合力打造“实践教学工作室+传统项目+创新项目”的非遗项目孵化平台，支持大学生创新创业项目，以生产实训项目为抓手，开展工作室制“双主体”项目化教学。以项目带动教学，建立开放式多元化的实践教学体系，将中国云锦传统工艺、现代创新理念与科技有机结合。工作坊对接就业岗位，构建导师制、个性化、小班化和国际化的“一制三化”工作室制。通过定期组织师生进厂观摩学习，设置非遗文化相关通识类课程，让大学生了解非遗、热爱云锦，树立传承弘扬中华优秀传统文化的意识。校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训，缩短课堂到工厂、学校到企业、校园到职场的文化距离，构建了高职院校“非遗活态文化传承”人才培养机制。

此外，成立由“非遗传承人+资深教授+行业能工巧匠+青年教师+在校学生”组成的项目产品研发团队，开展文创产品研发、开发特色云锦网店、孵化大学生创新创业项目。建设1000平方米非遗创新作品展示厅，通过微信公众号、微博、微视等在线方式建设“郭俊云锦”互联网云平



了以航空专业工程复杂问题为依托对学生综合能力进行评价的问题。

学生成才、影响卓著，与东盟教育合作前景广阔

自山东交通学院职业教育走进泰国以来，学校先后培养来华3期76名泰国学生，所建成的航空实训中心和制定的联合培养人才方案已使1300余名中泰学生受益。形成了良好的口碑和国际影响力，原山东省政府部门领导对“山东交通一孔敬学院”校区建设项目进行了批示，山东省教育部门领导在全省高等教育会议上对该项目的实施给予点名表扬。

合作项目也得到了泰国教育部和泰国职教委的关注，并被列为泰国教育部重点培育项目，泰国教育部官网也多次对学校中泰合作项目进行报道，使学校在泰国的影响力得到极大提升。2020年1月10日，以孔敬工业社区职业教育学院为首的5所职业院校与山东交通学院联合签订合作框架协议，为后续的国际化合作办学向泰国乃至整个东盟区域的更大范围和更高层次发展打下基础。

（曾庆凯 王泽锋）

山东交通学院 中泰合作办学 职业教育结硕果

自2016年以来，山东交通学院积极响应“一带一路”倡议，加强与东盟国家的教育交流，推进与泰国的职业教育合作。学校与泰国教育部和职教委对接，与泰国孔敬工业社区职业教育学院实现“航空机务维修类”专业职业教育的国际化办学。经过5年的建设和发展，学校成功开创了基于航空类专业国际标准的中泰“共融、共建、共标”职业教育合作育人模式。

高层引领、多方参与，从顶层设计促进校校共融

如何推进职业教育的国际化？高层的互信和沟通是关键。

2016—2020年间，山东交通学院与泰国立法委、职教委建立起高层长期互访机制，校领导共带队出访泰国3次，与坦亚武里皇家理工大学、孔

敬工业社区教育学院、喃蓬职业技术学院、班派工业社区教育学院、清莱职业技术学院等建立合作关系。泰方立法委、职教委等领导也前后5次来学校访问，铺平了中泰两国航空专业人才培养的道路。

通过面向泰国积极对外办学，探索海外校区运行模式，学校成功实现了职业教育输入与输出的平衡。教育输出的同时，学校也积极开展境外办学，以智力输出为主，充分利用当地教育资源开设海外校区，延长学校价值链。2017年山东交通学院在泰国设立“山东交通一孔敬学院”分校校区，吸引泰方职教委、帕塔亚航空公司、泰国空军共同出资开展航空相关专业建设，在实践中摸索出海外校区设置的更优方案。“山东交通一孔敬学院”校区目前已获泰国政府5000余万泰铢的资金支持，被泰国职教委列为泰国

山东交通学院

东北部航空人才培养基地。

务实高效、项目为本，以项目为驱动促进专业共建

理论与应用的鸿沟需要实践来填平，如何在实践中探索职教国际化应用？山东交通学院在不断的探索中，形成了以项目为驱动的专业共建新模式。

一方面学校通过打造优质教学团队，实现双方师资互换共同成长。形成师资定期出国选拔交流机制和激励保障机制，选拔优秀教师参与中外合作育人项目，以课程群为基础，融合外方教师打造教学团队，目前中泰双方共组建了航空力学、航空材料学、航空机械、航空电子等8支教学团队。学校先后选派优秀骨干教师8人次赴泰国分校校区进行授课、交流，并有12名航空专业教师被泰方聘为兼职教

师，所成立的课程教学团队也成功打造了工程力学、飞行原理、航空工程材料、航空器部件工作原理、飞机构造基础、飞机总体设计等优质课程，使泰国孔敬工业社区教育学院从零开始办起航空专业，成为同类院校翘楚。

另一方面，山东交通学院充分发挥自身优势，在中泰两地共建专业实训中心，共同开发了一系列实验实训项目。2017年起，山东交通学院根据泰方的专业基础和设施水平，以技术输出、平台共享为基础，为泰方建成了航空实训中心。依托教学团队专业优势，根据泰国孔敬机场、泰国航空等单位实际需求，联合孔敬工业社区教育学院专业教师，共同开发了一系列实验实训项目，满足了职业教育合作办学项目综合实训的要求，并取得了良好的教学成果。

河南省郑州市惠济区实验小学 构建“FOR-U”课后服务体系 为学生发展护航

为实施“双减”政策，有效减轻学生学业负担，提高学生学习兴趣，河南省郑州市惠济区实验小学在“HE教育”理念的引领下，结合学校的办学特色，构建了“FOR-U”课后服务体系，给学生作业负担做减法，给教育质量做加法，为每一名学生的发展保驾护航——

“HE教育”引领 寻求特色发展

惠济区实验小学是惠济区政府部门于2010年投资兴建的一所现代化完全小学，于2011年9月建成并正式投入使用。基于学校的历史积淀、区位特点和发展定位，惠济区实验小学将学校的教育价值观凝练表达为“润泽人人、惠及家家”的“HE教育”。

究其内涵，“H”是“惠”的拼音首字母，指代惠济区；“E”是英文单

词Experimental的首字母，是实验的意思，指代实验小学；缩写“HE”指代惠济区实验小学，也表明惠济区实验小学作为区域的窗口学校，不仅成为能够代表惠济教育的品牌学校，更要探索可以辐射、带动区域教育发展的经验和路径。“HE”在英文中译为“他”，指代每一名学生。“HE”是拼音中的“he”，代表“黄河”的“河”、“核心”的“核”、“合作”的“合”，将黄河文明的元素融入学校教育，发扬和传承中华优秀传统文化，并基于核心素养重构学校教育系统，让核心素养能够在校园里、课堂上落细、落小、落实，从而落实立德树人根本任务，寄望在合作探究中形成合作素养。

基于此，学校根据低、中、高3个学段的学生发展特征和发展需求，以“五育并举”、立德树人为原则，确

立了“自主（自爱自立、坚毅乐观）、乐群（感恩友善、合作担当）、明理（理性思维、勤于实践）、求真（乐学善学、探究创造）”的培养目标，从德、智、体、美、劳五方面制定学校的课程目标，推动实施实验小学的实验性、先导性与示范性，进而实现“办一所让生命精彩绽放的学校”的愿望，完成“为每一名学生的终身发展奠基”的重要使命。

创新“课后服务” 推进素质教育

“双减”背景下，面对如何提高课后服务质量的问题，惠济区实验小学认为，学校整体规划是方向，教师素质提升是核心，服务提质增效是关键。围绕课程目标，结合办学特色，学校成立了课后服务校级统筹规划中心，对课后服务工作进行全面规划，

构建了“FOR-U”课程体系，以更加多样、适切的教育服务供给，满足学生多方面的兴趣需求。

“FOR-U”课程蕴含着学校的教育哲学，即“每一名学生都是独一无二的，每一名学生的个性都应该得到尊重”，也体现了学校课程的核心理念，即遵循基础性、开放性、探究性的原则。据了解，学校在“HE教育”理念的引领下，以课后服务时段学生作业完成率、作业布置的类型和难易度为着力点，慎思“作业管理是否精当”“作业设计是否精心”，从“思想关”“数量关”“质量关”三方面优化作业管理，结合教学的重难点统筹基础性作业、丰富实践性作业、精化分层作业，精心设计“菜单式”个性化作业单，基本保证每一名三至六年级学生均能在校完成作业（一、二年级没有书面作业）。

此外，学校将每周四下午的课后服务时间与校本课程相结合，建构了七大学习领域（语言学习领域、数学学习领域、中华优秀传统文化学习领域、艺术学习领域、体育与健康学习领域、科学与技术学习领域、综合实践活动与劳动学习领域）与84门校本课程。同时，学校还通过书法课程、故事课程、成语故事等，培养学生的人文底蕴，并通过举行“经典咏流传、成语故事大赛、赛书会、全员运动会、特色阳光体育大课间操、体育趣味课课练”等，为学生创设展示自我的平台，助力学生体质健康发展。

坚持推陈出新 建构志愿“联动”

为促进课后服务的规范开展，惠济区实验小学合理引入家庭、社会等外部资源，推出“家长进课堂”项

目，由班主任协同家委会一起制订学期课程计划，安排有一技之长的家长志愿者加入课后服务团队，积极发挥家长参与的积极性，建立可行的参与机制，促进家校共治，有效解决学校师资不足的问题。

同时，学校建立了“征求—反馈—整改—落实”的沟通闭环机制，通过发放征求意见表、教师家访、问卷调查、召开座谈会等形式，常态化向教师和家长征求意见、建议。修订课后服务绩效考核工作方案，将家长评价、学生评价和学校评价一并纳入对课后服务的考核，保障课后服务质量。

通过不断探索和实践，惠济区实验小学的课后服务既对学生进行课业辅导，减轻了课后作业压力，又开展了丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，拓展学生学习空间，努力满足学生不同的学习需求，切实增强课后服务的吸引力和有效性。总体来说，学校以学生需求为本，用爱与关怀点亮学生的童年与未来，实现了学校文化基因与血脉的传承，也推动学校贯彻落实“双减”政策，不断提升课后服务质量。

（田郑敏 侯明璐 王葆荣）