

学史立志 匠心向党

职教战线扎实推进党史学习教育掠影

本报记者 霍帆

在党史学习教育中,全国职业教育战线认真贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示,深刻领会全国职业教育大会新要求,坚持立德树人、德技并修,以“青年工匠心向党 青春奋进新时代”为主题,通过“统一谋划部署、线上线下同频、教师学生共振、践行知行合一”推动党史学习教育走深走实,教育引导学生学习党史、听党话、感党恩、跟党走。推动红色教育与职业教育相结合,238个地市举办活动数千项、特色活动近900项,400万学生参与“写给2035年的我”寄语活动。健全“校校组织,班班活动,人人参与”活动机制,通过近8万场次的技能节、文化节等,展示学生积极向上、奋斗进取、技艺高超、品德优良的精神风貌,推动职业院校党史学习教育走向深入。

北京：发挥重点活动引领作用

北京市教委充分发挥首都资源优势,结合职业院校办学特色,以市级重点活动为引领,深化党史学习教育成效。

开展重点活动,抒发爱党热情。通过开展知识竞赛、讲党史故事、文艺展演等活动,上好党史必修课。10万名职教学子走进革命展览馆、革命旧址,通过观演、观展、观影等活动,线上线下相结合,体验革命传统,赓续红色血脉,坚定理想信念。

创新形式载体,展现职教风采。编演京剧大戏《芦荡火种》、中国舞《黄河》等,500余名职教师生参加《伟大征程》文艺汇演,1000余名师生隆重庆祝中国共产党成立100周年大会、北京冬奥会和冬残奥会等重大活动,在亲身参与中增进对党的忠诚热爱。

建立长效机制,提升育人实效。依托学校教育主阵地和课堂教学主渠道,推动学校小课堂与社会大课堂“同频共振”;把党史学习教育与学校教育教学统筹安排,充分发挥第一课堂和第二课堂协同作用;把党史学习教育和日常工作相结合,将党史学习教育作为加强党的政治建设、深化思政课改革创新、强化师生思想政治工作的重要载体,注重在传统优势教育项目基础上拓展创新,加强总结凝练,形成长效机制。

湖南:强化信念引领价值塑造

湖南省职业院校用好、用活本土丰富的红色文化资源,不断创新学习形式,持续挖掘价值意蕴,在党史学习教育中彰显为党育人、为国育才的奋进本色。

加强统筹,压实责任,让党史学习教育“有力度”。全省职教系统树立“一盘棋”思想,省、市、校多条战线关联递进,校、系、班多层次系统发力,将学习百年党史与学校发展、“我为群众办实事”等实践活动结合起来,促进党建工作和业务工作深度融合。

突出主题,多措并举,让党史学习教育“有深度”。组织集体备课、师生联动讲学、示范课程展示等联讲活动,组织全省2000余名高职院校思政课教师开展学习习近平总书记“七一”重要讲话精神培训,引导相关学科进行全方位、深层次、多角度的理论研究阐释,各院校开展党史学习教育理论宣讲6000余场,覆盖学生70余万人。

盘活资源,创新形式,让党史学习教育“有温度”。开展文明风采德育实践系列活动,精心设计微视频、红歌比赛等项目,汇集参赛作品1.4万多件。挖掘红色文化育人资源,拓展“课内+课外”“线上+线下”的育人平台。举办首届“最美中职班主任”颁奖仪式暨第三届“最美中职生”建制班合唱比赛现场展演,带动全省职业院校从中汲取奋进力量。

广东:全面融入育人体系建设

广东省委教育工委、省教育厅扎实推进“党史进校园”系列活动,引导职业院校学生全员全过程全方位学党史,坚定技能报国信念决心。

走入组织生活,强化政治认同。上好专题党团课,组织开展教师党员精品微党课、学生学党史优秀案例展示活动,依托爱国主义教育基地丰富组织生活,开展仪式教育,引领学生感悟党的初心使命。

纳入思政课程,强化思想认同。组织职业院校党组织书记、校长聚焦党史讲授开学“思政第一课”,用好岭南红色文化资源,制作党史教育100个课例、100门微课、100堂“学生讲党史”公开课,在全省推广使用。运用互联网+远程互动、研练式实践教学、VR等信息技术新手段,与遵义、韶山等革命传统教育基地连线,推动学校“小课堂”联通社会“大课堂”,提升课堂实效。

嵌入校园文化,强化情感认同。邀请“大国工匠”“技能大师”等进校园宣讲,推出职校学子原创精工、珠宝设计等工艺作品,创作《唱支山歌给党听》等主题MV,开展“音乐党课 诗经故事 礼赞百年”等一批有影响力的中华优秀传统文化活动,提升党史学习教育感染力。

汇入社会实践,强化行为认同。组织学生以打卡方式,深入百个重要革命遗址、纪念馆参观学习,引导学生通过走访老党员、老战士等方式深化对百年党史的理解。组织师生参与“广交会”卫生防疫等志愿服务,以实际行动彰显使命担当,为区域经济社会发展贡献青春力量。

重庆:创新举措推动见事见行

重庆市职业院校以“一盘棋”谋划推动,凭“一股劲”真抓实干,用“1234”举措扎实推进党史学习教育,做到学党史真学真懂,悟思入脑入心,办实事见事见行,开新局高效。

建立一套工作体系。构建市委教育工委、学校党委、基层党组织三级领导架构,创建“红动职教 匠心筑梦”党建品牌,汇聚起政、校、行、企学党史合力。

抓好两大学习主体。将党史学习教育与师德师风专题教育、专业教育相结合,大力培养课程思政改革教学团队,打造名师工作室,带动80余万职校师生深刻感悟党的创新理论。

开展三项学习活动。创新形式学党史,线上线下联动,以师生喜闻乐见的方式同上“四史”思政大课。用心用情讲党史,印发党史学习教育“进校园”宣讲工作方案,开展宣讲近千场,覆盖师生50余万人次。传承精神品党史,将红岩党性教育作为新发展学生党员实践教学必修课,打造一次集体学习、一次主题活动、一次心得分享、一次志愿服务、一次办实事的“五个一”主题教育品牌。

形成四大特色成果。涌现出全国抗击新冠疫情青年志愿者等多名优秀学生代表,先进有典型。在全国职业院校技能大赛中取得优异成绩,实践有成果。职院学生参演《伟大征程》文艺汇演获通报表扬,全国有展示。梳理1576件群众“急难愁盼”教育问题实事清单,办结率近90%,难事得解决。

职教前沿

探索城市群职教一体化发展新路

周志芳



太仓中专学生在德资企业专业工人培训中心学习钳工技能。(学校供图)

苏州是崇文重教、人文荟萃的历史文化名城,也是长三角先进制造业集聚的重要中心城市。面向“十四五”,苏州职教系统正在加快建设根植江南文化、赋能苏州制造、产教深度融合的现代一流职业教育,面向苏锡常、服务长三角,聚力“一体化”设计,聚集“高精尖”产业,聚焦“高质量”发展,努力培育新时代苏式职教的品牌样板,为全国城市群职业教育一体化发展探索新路径。

聚力“一体化”设计 形成区域统筹发展新格局

建设示范引领苏锡常都市圈职业教育发展的新格局是苏州职业教育高质量发展的题中之义。为此,苏州正在整体构建区域一体化发展机制,深化一体化招生改革,形成长三角技术技能人才培养一体化联动发展新格局。

在构建示范区职业教育一体化发展机制方面,成立了部省共建苏锡常都市圈项目苏州领导小组和工作专班,按照“信息共通、资源共建、人才共育、成果共享”原则,落实《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化建设方案》,统一中职学校专业设置和教学标准,实现区内学分互认、学生跨校选课、学习成果互通互认,构建一体化发展机制。

在深化示范区职业教育一体化招生改革方面,加强了长三角地区协作,扩大示范区职业教育招生规模,落实中高职贯通培养计划。在2020年首次跨省招生基础上,苏州市吴江区与上海市青浦区、浙江省嘉兴市嘉善区三地教育局共同改进招生工作,形成一体化招生工作意见,三地六校共拿出20个专业255个学位跨省招生,并实施中高职贯通培养。

在推进沪苏职业教育一体化联动发展方面,在嘉(嘉定)昆(昆山)太(太仓)协同创新核心区圈内构筑优势专业布局动态调整机制、师生互访机制、设备共享机制和校企合作联动机制,太仓联合企业携手华东师大探索产业人才贯通培养、跨区域培养试点项目。常熟经开区、常熟滨江职教、喜马拉雅公司共建“政校企”合作模式,推进常熟滨

江职校与上海石化工业学校合作项目。苏州市职业大学与上海华夏经济发展研究院签约共建,实现教育资源、产业资源和企业资源的有效配置与优势相融。

聚集“高精尖”产业 树立产教深度融合新标杆

苏州因产业而兴,因制造而荣,聚集了16万家制造业企业,2020年GDP总值突破2万亿元,位列中国制造业第一方阵。苏州发挥职业教育推动经济发展新引擎作用,定向发力,深度赋能“苏州制造”产业需求。

建立职业教育联席会议制度,汇聚多方行政力量,颁布实施省内首个校企合作规范性文件《苏州市职业教育校企合作促进办法》,出台《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》《关于全面推行现代学徒制的实施意见》等,实现跨系统和跨部门制度协同,引导和规范校企合作行为,对生产性服务业、服务型制造业、中小企业公共服务平台建设等予以优先支持,对成绩突出的合作企业,在技术改造、新技术新产品推广应用上予以扶持。

以职教集团、企业学院、产教融合型企业、产教融合联合体四大载体为依托,积极搭建产教融合平台。职业院校牵头成立18个职教集团,共筑校企“命运共同体”。开展企业学院建设,形成校级“战略合作型”、院系“伙伴合作型”和专业“技术合作型”三级企业学院建设机制,已遴选三批38个市级优秀企业学院。积极支持企业申报国家级、省级产教融合型企业,获批1家国家级和47家省级产教融合型试点企业,数量居全省第一。与行业龙头企业深度合作,对接苏州千亿级产业集群,构建高端

装备制造、高端纺织、核心信息技术和汽车及零部件4个产教融合联合体。

聚焦生物医药、人工智能等重要领域和新兴产业,初步形成了基于创新实践基地、研发中心、融合发展中心、协同创新中心的“产学研创”协同育人模式。以智能制造为主攻方向,基于加快工业互联网创新发展理念成立的苏州智能制造融合发展中心,总投入1.7亿元,占地面积近6000平方米,汇集了苏州10大板块68家先进智能制造企业的示范典型,整合了22所职业院校产教融合实践路径,形成了相对完整的智能制造职业体验架构,成为全市职业院校的教学实践基地、中小学职业体验中心和校企产融对接的综合服务中心,树立了职业教育产教深度融合新标杆。

聚焦“高质量”发展 打造技术技能人才新高地

共建“强富美高”新苏州,打造职教新高地,对实现教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接提出了更高要求。对此,苏州优化学校布局结构,注重专业集群式发展,挖掘江南文化基因,培育新时代高素质技术技能人才,不断增强职业教育服务经济和社会发展的能力。

布局东区西园结构,实现人才与技术的集成供给。“东区”是以培养本科及研究生人才为主的苏州工业园区独墅湖科教创新区,“西园”是以培养应用型人才为主的苏州国际教育园,入驻了13所职业院校,涵盖了本科、专科、中职以及终身教育、职业培训的多种办学层次和类型,在校师生近10万人。目前,在苏州城市两翼已初步建成技术创新与教育教学有机互动的新城区,以技

术创新反哺教学,成为苏州产业优化升级的重要创新源、技术源和人才源。

统筹专业集群发展,首创职业教育地方标准。苏州职业院校紧密围绕新一代信息技术、生物医药、纳米技术、人工智能、航空航天等重点产业集群,开展专业群建设。目前15个大类专业覆盖了全市主导产业、新兴产业和重点服务业,建成省现代化专业群53个,专业结构与产业结构高度吻合。在全国率先制定《双元制职业教育人才培养指南》《双元制职业教育培训中心建设规范》等地方法标准,以标准化建设引领职业教育品牌建设和推广。

挖掘江南文化基因,培育文化艺术技能人才。传承江南文化,赋予职业教育更多历史人文内涵,支持地区“老字号”品牌的传承保护与创新发展,开发建设评弹、茶艺、缂丝、御窑金砖制作等非物质文化遗产项目,共建非物质文化遗产研究与传承中心。依托丝绸、苏绣、核雕等特色产品、传统工艺,扩大职业院校与“一带一路”沿线国家合作,在促进人文交流的同时,加快培养适应经济、文化和社会发展需要的、掌握国际通用技术技能的应用型人才。

依托苏锡常都市圈职业教育建设项目,苏州将大力发展办学条件优良、产教深度融合、体系构建完备、支撑终身教育、服务能力突出、群众高度认可的现代苏式职教,发挥苏锡常都市圈的头雁作用,建成苏州特色、全国一流、世界知名的产教融合机制改革先行区、现代职业教育体系建设示范区、职业教育区域一体化发展核心区和具有国际竞争力的现代职业教育样板区。

(作者系中共苏州市委教育工委书记、苏州市教育局局长)

Q 创新案例

体能筑基 技能强基 智能培基

河南交通职院：“三能”教育夯实学生高素质之基

刘志伟

河南交通职业技术学院落实立德树人根本任务,德技并修,探索高素质技术技能人才培养途径,以体能、技能、智能“三能”教育为抓手,夯实学生成长成才的高素质之基。

体能筑基——筑就学生强健体魄

交通运输行业的从业人员大量工作时间在户外,没有强健的体魄很难胜任工作需要,为此,学校实施了体能教育“五个一”工程,督促学生“走下网络,走出宿舍,走上操场”,为将来的工作筑牢坚实的身体基础。贯彻一种理念。利用校园广播、宣传栏、微信等各种校园媒体平台,通过常态化宣传引导学生树立“健康第一”的思想意识,增强学生参加体育锻炼的积极性、自觉性。

上好一门课程。利用学生在校时间开足体育课程,并针对不同专业未来工作岗位的要求,安排三分之一左右的时间开展体能训练,如对汽车、道桥、物流专业学生进行“轮胎阻力”“消防技能”等力量训练,在强身健体的同时增强学生适应未来岗位的能力。

爱上一项运动。学校开展了丰富多彩的体育“第二课堂”活动和系列学生体育竞赛,与体育相关的学生社团就有20余个,基本做到体育社团全覆盖,着力培养学生对单项体育运动项目的爱好。

养成一个习惯。利用各种方法促进学生开展日常体育锻炼,如组织在校生每天不少于30分钟晨练,校外顶岗实习学生每人每天一小时体育锻炼等,将日常锻炼纳入学生体能积分,计入体育考评总成绩,帮助学生养成锻炼习惯。

打好一个基础。先进的理念、实用的课程、喜爱的运动、良好的习惯,为学生未来的工作打下了坚实的身体基础。为及时了解掌握学生的体能发展状

况,学校还为每名学生建立了体能跟踪档案,每学期开展一次体能测试。

技能强基——增强学生就业能力

职业教育的核心目标是发展学生的职业能力,而职业能力中最基础的就是学生的专业实践技能。为此,学校全面加强学生的专业实践技能培养,并开展了诸多技能教学改革尝试。

先进理念引领技能教学改革。近年来,学校借鉴德国学习领域课程方案的理念,围绕职业岗位技能要求,以岗位定技能,以技能定理论,再以技能、理论组合新的教学内容,并根据技能教学改革的需要,提升实践性教学课时比例,2021年实践性教学课时达到了专业课教学课时的59.3%,确保了学生有充足的动手实操时间,实实在在提升了学生的技能水平。

真实环境支撑技能教学改革。学校陆续投入近2亿元,将传统的实训室改建为真实的工作环境,并对接岗位需求,以模块化的教学场景对学生实施技术技能培养。以汽车学院为例,教学、实训环境按照国际知名汽车厂家的标准建设,以每班12—16人的小班化开展理实一体化教学。

技能大赛促进技能教学改革。学校把开展校级大赛作为技能教学的重要一环,每年高质量举办全校性技能大赛,各专业学生全员参赛,用单位选派代表观赛,既向用人单位展示了技能人才培养成果,也为省赛、国赛选拔了大批优秀选手。

“1+X”证书深化技能教学改革。学校选派专业课教师参加证书培训,研究证书标准,组建了校企人员共同参与的4个专业教学团队,将证书考核标准融入专业人才培养方案。两年多来,学校申报证书23个,覆盖26个专业,2401名学生参加了证书考核,平均通过率90.3%。

综合实训增强技能教改成效。学校不断完善综合实训条件,建成了2个国家级生产性实训基地、6个河南省示范性实训基地、6个校内生产性实训基地,基地生产环境与教学现场统一、实践锻炼与理论学习统一,全面加强学生综合实训锻炼。顶岗实习提升技能教改实效。学校高度重视顶岗实习工作,精心选择专业对口实习单位,校企联合制定实习方案,为学生提供良好的实践环境。8年来,学校已向一汽-大众4个生产基地累计选派了7届1400余名实习生,其中220多名优秀毕业生顺利留厂,成为一汽-大众正式员工。

智能培基——培育学生发展基础

在产业快速升级迭代的发展形势下,职业岗位的工作内容和任务随时可能面临新变化,这就要求学生还必须具备可持续发展的潜能。为此,学校着眼学生未来职业工作需求,重点培育其方法运用、逻辑推断、创新发展三方面的智能,为其通过技能实现个人和社会价值奠定良好基础。

培育方法运用智能。能工巧匠之“能”与“巧”,不仅在于技术工艺的高明,更在于擅长解决工作中的“疑难杂症”。学校在汽车、道桥、物流的部分专业开展教学改革探索。如以技术测试为代表的汽车研发辅助类岗位人才培养中,将工作方法融入项目教学内容,既要让学生掌握如何识别、分析、解决问题的方法,更要让学生掌握根据不同情况选择运用以及设计工作方法,通过这种工作方法智能的培育,使学生的学习更具挑战性,增强其探究问题和解决问题的实际能力。

培育逻辑推断智能。工匠之才,追求技能的精进,更注重逻辑思维和推理

判断能力。作为一所典型的工科院校,河南交通职业技术学院交通运输类专业在校生数量占全校的70%以上,围绕工科专业特点和就业领域规范、要求等,学校除在专业课教学中加强学生逻辑推断的培育外,还深化文化课教学改革,有目的、有计划地对学生进行数理智能的训练。如在建筑工程类专业的高等数学教学中,学校打破传统的学科教学内容与模式,将抽象的逻辑和推理与专业课的具体内容相结合,让学生在专业的氛围中感受数学的逻辑之美、推理之趣,既增强了学生对专业的认识,也锻炼了学生严谨细致的思维习惯,为培养知识型、技能型、创新型劳动者大军夯实基础。

培育创新发展智能。社会在变化、环境在变化、技术在进步,严峻的形势对学生适应环境、创新发展能力提出更高的要求。学校着力培养学生具备适应复杂工作情境、创新完成工作任务的能力,在课内增加了口语文字表达交流、信息收集与处理、团队建设管理、安全生产等教学内容,在课外组建了口才协会、文学社、网络+多媒体技术协会等学生社团,增强学生的职业核心能力;还充分利用设在校内的全国交通运输行业绿色高性能材料应用技术研发中心、国家级桥梁安全维护与加固技术协同创新中心等10余个科研创新平台培养学生创新能力,学生在校期间,可以自愿参加平台的项目研究,在科研人员的指导下做科研辅助工作。其中,由教师、学生和校属企业员工共同参与研发的“玄武岩纤维沥青混凝土应用技术”被列入河南省交通运输重大科技创新成果推广目录,在省内10余个高速公路项目中进行了推广应用,效果显著。

(作者系河南交通职业技术学院党委副书记、院长)