

## 在践行“双碳”使命中贡献高校力量

杨勇平



左图为华北电力大学学生在新能源电力系统国家重点实验室开展测试实验。

右图为华北电力大学校长杨勇平(前排右一)在建筑环境与能源应用工程先进热泵实验室指导学生专业实验。

资料图片

## 构建高质量发展新格局 服务全民终身教育

刘龙

我国力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和,是以习近平总书记为核心的党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策。贯彻新发展理念、推动高质量发展的必然要求,也是构建人类命运共同体、建设更加美好地球家园的时代责任。高校特别是“双一流”建设高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,要立足两个大局、心怀国之大者,牢牢把握这一重大战略目标的本质要求,丰富内涵和实践路径,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,坚持走在前、干在先、作表率,加快构建“双碳”战略目标更加契合的高水平办学体系,以高质量人才培养、科技创新、社会服务、国际合作积极应对时代命题,在准确识变、科学应变、主动求变中当好先行者、打造生力军、争做示范区、构筑新高地,助推经济社会发展全面绿色转型,为实现碳达峰碳中和作出应有贡献。

### 当好服务“双碳”人才培养先行者

育人育才是高校的立身之本。助推经济社会发展全面绿色转型,就要大力推动学科专业转型升级和内涵拓展,进一步做强做优绿色低碳学科体系,源源不断培养适应未来所需的复合型高素质创新人才。碳中和涉及多个学科专业领域,需要站在服务生态文明和美丽中国建设的高度,围绕国家“双碳”战略的重大需求,聚焦低碳技术应用,着眼产业发展与学科建设间的内在联系,强化碳中和与人工智能、互联网、量子科技等前沿方向的深度融合,加快能源、环境、化学、材料、信息与金融、管理、法律等学科融通发展,推进新能源、储能、氢能、智慧能源、碳计量、碳管理等交叉学科建设,形成低碳优势学科与传统、新兴学科相互促进、有机支撑的一流学科生态系统,协同推进人才培养、师

资队伍建设、科技创新、成果转化、国际合作等工作深入开展,带动高校服务碳中和整体能力提升。同时,要以“双碳”战略目标为指引,系统推进、聚力打造一流本科教育和高质量研究生教育,促进课内课外、校内校外优质教育资源融通,加快完善多元化人才培养体系,为碳达峰碳中和事业锻造一大批全面发展的未来科学家、工程领军人才和各类创新型、复合型人才。要紧跟“双碳”战略需求强化教育教学内涵建设,构建完善的低碳特色课程和精品课程体系,做强做实一批主干必修课和优质选修课,培育建设一批具有引领性和影响力的高水平教材,促进学生低碳理念和知识结构形成。要充分利用高校学科、师资优势开展碳能力继续教育培训,提高各类市场主体低碳专业技术人员队伍的整体素质。通过多措并举,全力打好人才培养组合拳,为“双碳”战略实施提供坚强人才保障。

### 打造服务“双碳”科技创新生力军

科学研究是高校的创新之基。助推经济社会发展全面绿色转型,就要主动转学风、提质量、变模式,以研究真学问、解决实际问题为根本出发点,求真务实做科研,为建设科技强国、实现高水平科技自立自强作出不可替代的贡献。碳达峰碳中和的实现路径与政策选择涉及自然科学领域大量的基础理论问题、工程技术问题及社会科学领域的管理、法律等有关问题。高校是基础研究的主力军和重大科技创新的策源地,面对如此重大的国家战略部署,一方面必须紧跟时代坐标变化,坚持人才引领发展的战略地位,构建更加完备的人才引育发展激励制度体系,深度实施人才强校战略,打造具有国际影响力和竞争力的

### 水平“双碳”人才梯队。另一方面

要以四个面向为指引,有效整合各相关学科的优势力量,强化有组织战略科研布局,围绕碳中和领域共性科学问题和“卡脖子”关键技术难题,以高效率组织、大手笔激励、长周期考核凝聚大团队、承接大项目、培育大成果,推动多学科联合创新,实现科技创新平台系统化布局和实体化建设,建设高质量科技创新体系,不断提升自主创新能力,切实在全球气候治理、节能减排、零碳和负碳创新技术、能源政策等基础前沿研究和关键技术攻关上产出一批标志性成果,努力为低碳发电与动力、新型电力系统、工业深度减排、零碳交通、零碳建筑、节能降碳增效等领域提供原创解决方案或引领性技术路线图,持续促进我国科技创新由并跑向领跑、由跟随者向开创者转变,将一批高水平大学建设成为重要的国家战略科技力量,为实现碳达峰碳中和提供坚强有力的科技支撑。

### 争做服务“双碳”产教融合示范区

社会服务是高校的活力之源。助推经济社会发展全面绿色转型,就要深刻认识到,碳达峰碳中和绝不仅仅是简单的学术问题,更是一项纷繁复杂的系统性经济社会工程,需要充分利用好高校的人才、学科、智力等优质资源,积极面向社会构建服务“双碳”战略的创新实践体系,打造高校服务国家“双碳”战略的示范和标杆。第一,拓展新时代校企、校地合作新局面,扎实推进政产学研用多位一体合作体系建设,以共建技术研发中心、产业研究院、中试基地、产教融

合创新平台等方式,加快科技成果转化,加速成果应用实施,主动融入各级各类碳中和示范工程建设项目,并在此过程中不断提高技术创新水平,力促国家战略目标早日实现。第二,遵循国家急需、特色鲜明、制度创新、引领发展原则,广泛开展与政府、相关企业、科研机构和国际各方的协同合作,持续加强碳中和战略研究,打造新型高端智库,不断发出有引领力、影响力的高校声音,更好地推进碳中和理念传播,为“双碳”战略实施提供决策支撑。第三,通过体系化构建“双碳”课程和课程“双碳”,以及广泛的科普宣传、实践活动和志愿服务,推动“双碳”理念进课堂、进教材、进头脑,大力弘扬绿色低碳文化,将碳达峰碳中和战略转换为全体师生的思想共识,引导师生做绿色低碳生活的践行者、绿色低碳技术的创新者。第四,结合高校实际,积极推进低碳技术运用,强化节能增效改进,提升绿植景观覆盖,加快建设智慧低碳或零碳校园,以身示范率先实现校园碳中和目标,形成可持续发展的浓厚氛围,成为引领经济社会全面绿色转型发展的领跑者和先锋队。

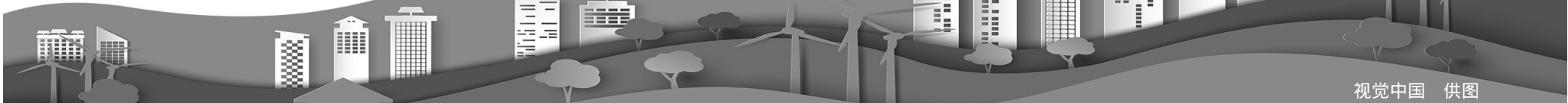
### 构筑服务“双碳”开放办学新高地

国际交流合作是高校的重要职能。助推经济社会发展全面绿色转型,就要站位于人类文明形态进步和永续发展的战略高度,以更加开放的胸襟、更加宽阔的视野、更加务实的举措,推动“双碳”领域国际交流合作向更深层次、更高水平、更广领域持续迈进,构筑服务碳达峰碳中和开放办学新高地。首先,要深化与世界一流大学和学术机构的实质性合作,深入开展高质量联合培养,进

一步完善国际化人才培养体系,培育一大批具有全球视野和国际竞争力、能投身全球气候治理和国际碳市场运行、引领绿色发展的高水平国际化人才。其次,要大力推进碳中和国际科技合作,积极参与相关领域国际大科学计划和大科学工程,布局建设一批碳中和领域创新引智基地,聚焦国际能源治理、绿色低碳发展和气候变化应对等全球共性问题,吸引汇聚海外高层次人才参与碳中和学科建设与科学研究,不断提升我国高校在国际碳中和领域的话语权。再其次,要持续拓展碳中和国际交流合作网络,扩大世界一流大学和“一带一路”沿线国家知名大学“朋友圈”,积极举办高层次碳中和国际学术会议或论坛,主动加强应对气候变化国际合作,推进国际规则标准制定,进一步完善全球合作体系,携手构建人类命运共同体,共享共建更加和谐美好的绿色地球家园。

习近平总书记在清华大学考察时强调,我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀国之大者,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。碳达峰碳中和既是重大国策,也是高校的使命担当。国家有召唤,大学当回应。在我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的重要时间节点,高校要在碳达峰碳中和战略目标指引下,立足新阶段、谋划新发展、勇担新使命、实现新作为,奋力夺取“双碳”建设和高质量发展新突破,为如期实现碳达峰碳中和目标、深化生态文明建设和建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。

(作者系华北电力大学校长)



视觉中国 供图

## 思想高地

# 发挥学科专业优势 服务新时代文化高地建设

室勇

高校是文化传承和创新的重要阵地。文化建设事关国运兴衰、文化安全和民族精神的传承与发展。在浙江省扎实推进高质量发展建设共同富裕示范区的关键之年,省内高校应抓住机遇、积极谋划、勇于作为,认真贯彻落实党的十九届六中全会精神和浙江省委十四届十次全会精神,对标浙江省委文化工作会议要求,充分发挥学科专业优势,在主动打造新时代文化高地中贡献智慧力量,为高校构建文化创新工作机制作出有益探索。

### 写好铸魂文章,夯实文化高地之基

红色是中国共产党百年奋斗最鲜明的底色。充分运用好红色资源和浙江省的独特优势,对于省内高校文化工作的开展和建设文化强省意义重大。高校具备良好的文化资源禀赋,不仅有传播科学文化知识的功能,还肩负着为党育人、为国育才的重任,要坚持学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,用好红色资源、守好红色根脉,把提升人才培养质量、坚守意识形态阵地、深化理论研究融合起来,实现举一

纲而万目皆张,为文化高地建设夯下坚实基础。一是落实好立德树人根本任务,积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,融入课堂教学、校园文化、社会实践、国际交流,构建“三进四融”的大思政育人体系,充分发挥教育在文化传承创新中的基础性作用,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。二是落实好意识形态工作责任制,把红色基因融入学校文化血脉,坚持用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,增强师生做中国志士、有骨气、底气,守好意识形态阵地。三是汇聚文化人才队伍,做好党的创新理论铸魂溯源工作,浙江外国语学院以严守红色根脉、铸牢初心之魂为己任,持续推进青年学子学青年习近平学习教育,把红色基因融入课程思政和思政课程,着力打造学习宣传实践习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地。学校充分发挥首批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙外研究基地的作用,组建多语种、跨学科团队深入挖掘传承习近平总书记留给浙江的宝贵

思想理论财富。

### 写好塑形文章,推动文化融合发展

文化塑形重在写好文化+文章,推动文化融合发展。高校在社会服务、科学研究、智库建设等方面具有先天优势,能够为文化建设融入经济社会发展脉络提供智慧、方案和力量。一是要锚定浙江文化建设需求,着眼大兵团作战,整合科研团队,提升科研组织化水平,为打造文化高地提供坚实的人力资源支撑。二是要着力开展文化融合发展研究,推进文化理论创新、传承创新,汇聚打造文化高地和建设共同富裕示范区的磅礴伟力,努力擦亮浙江文化IP(知识产权)。三是要聚焦科研平台建设,强化应用研究,提供优质服务供给,实现政产学研协同推进,力争做到在高原上垒高峰。浙江外国语学院立足教育国际化,初步构建了“三地四域”战略布局,充分发挥在多语种服务、智库建设、对外话语体系建设、国别和区域研究等方面的特色优势,通过抓研究、抓传播、抓转化,做足特色、放大优势,在文旅融合、跨界拓展、文化出海等方面做文章,培育浙江文化

研究重大项目,激发在文化领域的创新创造活力。学校依托浙江文化走出去协同创新中心等8个省部级智库平台,深入开展浙江文化融合发展的研究阐释工作,积极为政府部门科学决策、文旅行业产业发展提供咨政咨询服务。

### 写好赋能文章,加强文化对外传播

打造新时代文化高地,要着眼宣传赋能,善于做好文化传播工作。习近平总书记强调,讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务。这既是对新时代我国外交工作的具体要求,也为高校做好文化传播工作指明了方向。一是要加大浙江文化国际传播的研究和转化力度,自觉担当提升文化传播能力的重任,发挥学科和科研优势、人才和智库优势,在提升思想文化传播能力上下功夫。二是要通过“浙江之窗”向世界展示中国之治,要心怀国之大者,壮大高校舆论阵地,用情用力讲好中国故事、浙江故事,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象和浙江的独特风采。三是要树立全媒体传播理念,

善于整合资源,做到扎根浙江、立足中国、放眼全球,深化和各级各类主流媒体合作,用好外语传播平台,积极拓展文化对外传播渠道。作为浙江省内唯一的公办外语院校,浙江外国语学院把提升国际传播效能、拓展浙江国际传播格局作为义不容辞的责任,充分发挥外语+浙江文化资源优势,实施浙江文化国际传播1333工程,努力对外讲述文化遗产保护传承、红色根脉守护等浙江故事,力求以红考精神写好浙江文化走出去文章,向世界展示浙江建设共同富裕示范区的金名片。

打造新时代文化高地,是十四五时期浙江高校发展的重大契机,更是浙江高校的光荣使命。新的一年已经开启,我们要把浙江省委关于文化工作的决策部署落到实处,在办学治校全过程,加强党对文化工作的全面领导,压紧压实工作责任,力争在浙江打造五个高地、谋求十个关键环节新突破上勇立新功,为建设共同富裕示范区注入强大文化力量,以实际行动和工作成绩迎接党的二十大胜利召开。

(作者系浙江外国语学院党委书记)

2020年12月,山东广播电视大学更名为山东开放大学,开启了构建服务山东省全民终身学习教育体系的新征程。一年多来,山东开放大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,紧紧抓住终身教育快速发展的重大机遇,不断探索全方位开放发展,共享各类平台教学资源,服务山东省全民终身教育。

实施“创优提质”战略,开放教育开新局。学校实施“创优提质”战略,狠抓质量管理,创新督导形式,开放教育教学、考试等工作打开新局面。优化直播教学平台,将直播课堂行计入课程成绩;建设实践环节教学管理平台,提升实践环节教学质量;组建教学团队,加强学习支持服务;加强考试安全管理,完成了标准化考场和监控中心建设,全面启用身份核验设备。2021年5月,学校质量管理创优提质经验做法获得国家开放大学“创优提质”典型工作案例三等奖。在2021(第十届)中国国际远程教育大会上,学校荣获“终身教育特别贡献机构”“2020中国高校继续教育优秀成果及特色案例优秀组织机构”称号。

创新教学管理模式,基层干部学历教育助力乡村振兴。为助力乡村振兴,学校制订深化基层干部学历教育工作实施方案,强化师资队伍,目前共组建36支课程教学团队,定期开展师资培训;创新集中面授教学模式,探索市级统筹师资建设,县级具体组织管理,教学方法;加强教学实践基地建设,目前共打造党建、产业发展等311个实践教学基地。2021年6月,学校基层干部学院被中共山东省委、山东省人民政府授予“山东省脱贫攻坚先进集体”称号。

深化校企合作,成人教育服务区域经济社会发展。学校立足办老百姓身边的大学,成人教育共设有46个招生专业,教学点达到54个。深化与高校、企业、技师学院等的交流合作,实现学生技能培训和学历证书相结合。2021年下半年,与山东大嫂家政服务服务有限公司开展党支部共建,建立思想政治教育实践教学基地,提升成人教育学生思想政治素养,为服务行业培养实用型、技能型人才,为区域经济社会发展作出了贡献。

打造“四位一体”学习网,社区教育、老年教育展新篇。学校充分发挥“山东省社区教育指导服务中心”作用,在全省16个地市设立社区教育指导服务中心,在108个县(市、区)设立社区教育机构,成立了由147家单位组成的“山东省社区教育联盟”和27家单位组成的“山东省老年教育资源共建共享联盟”,组建了社区教育专家库,建立了志愿者队伍。山东终身学习在线、移动学习APP(手机软件)、山东终身教育微信公众号及山东老年学习在线上线运行,形成了“四位一体”的山东省终身教育学习网。2021年,学校社区教育服务中心入选教育部社区教育研究培训中心通报表扬的“社区教育资源共享行动”走进社区教育典型案例展播,首批参与名单和抗击疫情期间向社会开放共享资源的相关单位名单。

拓展专业技术培训项目,非学历继续教育服务社会需求。学校扎实开展专业技术人员继续教育,稳步拓展认证考试项目,获批中国信息安全测评中心“国家信息安全水平考试(NISP)项目山东省管理中心”。利用自身优势拓展培训项目,与山东省审计厅签署战略合作协议,利用学校“互联网+”平台,对山东省各地审计机关工作人员开展计算机审计中级培训,进一步拓展非学历教育发展空间。积极推进退役军人学历提升项目,退役军人学历提升招生专业增加到9个。与日照市机电工程学校等6家机构签订合作办学协议,联合举办农村基层干部中专学历教育。

建成一体化公共服务平台,服务山东终身教育。学校建成学习、管理、服务一体化的山东终身学习公共服务平台,做好一站式服务大厅应用及服务整合,优化“智慧山开APP”,逐步实现“一个信息门户、一个移动APP、一个服务大厅”格局;开发了公共视频服务平台,实现了网络直播功能,完成了互动模块技术设计;推进信息化教学网络设施体系建设,建成14间云教室;建成了学分银行信息管理与服务平台,学分银行移动端APP设计制作完成并上线运行,开发了中高衔接模块,学分银行运维服务中心基本打造完成。

未来5年,山东开放大学将以“互联网+终身教育”为着力点,按照“省级统筹、分级管理、分级办学”的运行机制,建立省、市、县(市、区)高效共享的办学体系,建成具有山东特色、服务地方经济社会发展的新型高等学校,形成全省开放大学一体化办学格局。(作者系山东开放大学党委书记)