

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

以高质量党建引领学校高水平建设

——嘉兴技师学院“抓党建、促发展”工作显成效

近日，嘉兴技师学院党委在浙江省嘉兴市“七讲七比、争先攀高”党建高地创建行动中，荣获“嘉兴市党建高地创建先锋榜”，成为首批20个人入围单位之一，也是入围单位中仅有的一所学校。显著的成绩不仅彰显出学校党组织的政治核心作用，也为新时代学校党建工作树立了奋斗榜样。

纵览嘉兴技师学院的发展历程，每一步发展背后都有着党建的坚强支撑。自“双高计划”建设启动以来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面加强党的领导，全面推进党的建设，坚持“以高质量党建引领学校高水平建设”的工作思路，将党建贯穿办学治校、教书育人全过程，将党建优势转化为学校发展优势，为学校高水平建设保驾护航。

举旗定向，以高质量党建引领学校发展

学校党委始终把党的政治建设放在首位，充分发挥举旗定向的领导核心作用，不断深化党的组织建设、队

伍建设、纪律建设、制度建设等，推进党建工作不断向纵深拓展，奋力开创学校党建工作新局面。

在组织建设方面，学校坚持和完善党委领导的校长负责制，充分发挥党委领导核心作用。学校党委树立了“党的一切工作到支部”的鲜明导向，全面加强党建向基层延伸，形成了“一支部一品牌”的党建格局。学校党委获评嘉兴市“战‘疫’红船先锋基层党组织”、嘉兴市属教育系统“红色堡垒·先进基层党组织”等。

学校认真贯彻党管人才原则，大力加强队伍建设，以“双师四维九能”为目标，采取分层培训和全员培训相结合的方式，创新“三格三室三工程”培养机制，铺设教师成长通道；优化校内评聘机制，提升教师发展动能；深化“四个一”实战能力工程，注重教师实战提能。如今，学校建成了一支政治坚定、业务精湛、作风过硬、执行力强、具有“匠·心”品质的高素质队伍。

在纪律建设方面，学校落实全面从严治党主体责任，强化党政同责、一岗双责意识，加强对党员干部的党

性党风党纪教育，提升师德师风建设水平，有效营造了风清气正的校园环境。切实开展“清明政风”“清静校风”“清正教风”“清新学风”四大工程建设，推进“清廉学校建设”。学校荣获嘉兴市二星级高品质“清廉学校”称号。

学校党委坚持制度建设作保障，建设符合实际的规章制度，改革议事决策制度，建立“三重一大”决策机制；深化“三会一课”制度、党员“两学一做”学习教育制度等党组织工作制度。用制度管人管权、用流程管事管物的环境氛围不断浓厚，制度的积极效应开始释放。

真学真悟，以高质量党建引领党史学习教育

注重思想建党、理论强党，是党的鲜明特色和光荣传统。嘉兴技师学院党委从思想建党入手，将“两学一做”学习教育与全面贯彻党的教育方针紧密结合起来，在夯实“学”的基础上，抓住“做”的关键，持续发力，把学习的落脚点放在发现问题、

解决问题、推动整改落实、提升服务质量上，不断推动学习教育高质量发展。

学校党委坚持党委理论学习中心组学习制度，启动“南湖初心讲堂·匠首学堂”学习计划，切实加强对党员干部的思想政治教育，发挥“学理论、议大事、转观念、出思路、促发展”的作用。党委紧扣“真”“实”两个关键词，组织党员“用真心”学习“两书一章”和主题教育“应知应会”；“下真功”开展党员“六个一千”活动，学榜样、结对子、进社区、访家庭、献一计；“动真格”对标对表排查检视问题，立查立改、即知即改。

学校党委将高标准高质量开展党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务，成立党史学习教育领导小组，印发党史学习教育实施方案，明确责任主体、工作目标和时限要求，每一步都力求细致，不留盲点。紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，引导党员师生在“学”上务求实效、在“悟”上入脑入心，从百年党史中汲取智慧和力量。

“五匠六心”，以高质量党建品牌培根铸魂

作为“红船旁的学校”，嘉兴技师学院自觉承袭党的精神血脉，坚持把红色资源利用好、把红色基因守护好、把红色基因传承好。以红船精神领航、“工匠精神”哺育，创建“匠·心”党建品牌。以“五匠”推进“六心”党建品牌。

“匠师”铸造，做精教师队伍。坚持以红船精神引领党员、教师队伍建设，以心导行、以行践心，织就学院与学生间的“知心”纽带。深化“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，开展“红船育人先锋”“学党史、悟思想、办实事、开新局”评选活动，引导党员教师树形象、创业绩，助力学校建设发展。

“匠德”养成，做优德育管理。坚持以红船精神指引德育方向，以“工匠精神”充实德育内涵，将德育课堂打造成“红心”阵地。构建“红匠”德育课程体系，开展“践匠行·追匠梦”系列活动，强化学生职业体验、素质拓展、技能服务。

“匠意”融景，营造文化氛围。把弘扬红船精神和“工匠精神”意象的各种元素融入文化景观建设，使校园成为师生追寻、求索精神文化的“舒心”家园。把红船和工匠的独特元素渗透校园每个角落，让师生在潜移默化的滋养中领悟其精神价值。

“匠情”筑梦，做实学院服务。立足红船精神和“工匠精神”蕴含的奉献精神，发挥党组织服务力量，校内以“暖心”关怀师生，校外以“爱心”服务大众。组建“首匠公益”党员师生志愿服务队，定期入社区开展服务、去困难家庭慰问帮扶、进企业助力复工复产，每年逾800人次参加公益活动，荣获“嘉兴好人”等榜单。

“匠声”嘹亮，提升综合实力。以“匠·心”党建推进学院建设与基层党组织建设，打造党的“贴心”组织，推进“一支部一品牌”建设。学院成立8个支部、16个党小组，实现党的组织在各部门、各系部全覆盖。

“匠·心”党建品牌建设有效激活活师生工作学习的内驱力，近3年，师生共获得国家荣誉193项、省级荣誉487项，办学育人优秀成果多次荣登“学习强国”学习平台等。学生参加省级及以上竞赛获奖逾550人次，获评C类人才7人。

面向未来，嘉兴技师学院党委将继续秉承初心、牢记使命，以更高的站位、更宽的视野、更大的力度推进党的建设，以高质量党建引领学校高水平建设。

(陈忠明)

成都汽车职业技术学校

打造产教融合共同体 构建“幸福职教”格局

成都汽车职业技术学校（以下简称“汽车职校”）的毕业生深受社会欢迎，供不应求。学校办学风生水起，硕果累累，成绩斐然，走在全省职业教育的前列。

对此，汽车职校校长韦生键深有感触：“没有捷径，就是服务！”话虽简短，做起来却并非易事。

近年来，我国汽车工业飞速发展，成都汽车产业也已驶入“快车道”，正全力构建以强大的现代汽车制造业为支撑、以汽车高新技术产业为先导、以“百万辆乘用车”整车生产平台为核心的现代产业体系，打造产值超万亿元的汽车产业基地，建设西部汽车产业高地。据预计，成都汽车产能扩张对人力资源的结构性需求总量将达8万—10万人。韦生键校长说：“我们必须改变以往‘单打独斗’闭门育人的模式，推进校企协同育人，才能解决当前的供需矛盾。”有鉴于此，学校倾力实现政、行、企、校深度融合，构建“幸福职教”新格局。

“五育并举”服务学生

汽车职校于2011年整合成立，目前设置专业部5个，开设汽车主体类相关专业9个，有在校学生4800余人、班级138个、教职工近400人。

多年来，汽车职校坚持以“工匠党建”为引领，以“爱岗敬业、励志敬业、精致服务、幸福工作”为学校核心价值观，以“成德笃学、气雅尚艺”为办学理念，以“创国家特色示范品质职校，建师生幸福快乐成长学园”为办学愿景，以“汽车领航、多元驱动、励志敬业、校企融通”为特色，以服务经济社会发展和学生的全面发展为办学宗旨，着力推进校企合作、产教融合，树立“劳动光荣，技能伟大”的职业教育思想，“五育并举”，引导行为，关爱心灵，激励赏识，尊重个性，让每一名同学都“有特长、会生存、可发展、高品质”，促进学生全面发展，为学生的出彩人生奠定基础。

作为成都市龙泉驿区内的公立中

职学校，汽车职校结合区域经济发展，主动找准“升学就业并重，中高级贯通，普职横向融通”的自身定位，进行顶层设计：阳光德育让学生成长为品德高尚之人，创新智育培养专业技术技能人才，多元美育陶冶情操，常态劳育培养复合型人才，特色体育强身健体。通过“五育融合”引导学生实现自我转变，点燃学生的学习热情和生活激情。

与此同时，学校还与多家企业共同推进育人“职业化”步伐，推行“双主体育人”“双导师育人”和“双身份”的“现代学徒制”。

2012年，学校瞄准紧缺人才培养方向，拓宽培训鉴定渠道，得到社会广泛认可。目前，已培训鉴定一汽大众、吉利高原、川汽集团、大运汽车、一汽铸造等10余家整车制造企业及配套企业员工8000多人，资阳、德阳、成都10余个区市的技能人才2000余人。学校新能源汽车、汽车运用与维修、工业机器人等7个专业成为“1+X”证书制度试点，将在更广阔的领域为产业发展提供更好的人才服务。

校企合作服务产业

为实现职业教育服务汽车产业从“产业制造”向“产业智造”的跃升，2012年学校倡议成立了“成都经济技术开发区汽车产教联盟”，实现了联盟内资源共享、联盟外优势互补，共同搭建起政、行、企、校四方协同的“产学研用”创新合作平台，成为指导汽车产业发展、提升汽车企业竞争力和创新力的智囊团，有效推进科研成果转化。截至2021年底，汽车产教联盟已为经开区主导产业输送人才1万余人，其中6000余人进入世界500强企业和规模企业，为区域产业升级和经济发展提供了强有力的人才支撑。2017年，学校汽车制造与检测专业和汽车运用与维修专业进入国家教育部门全国职业院校示范专业名单。

学校借鉴企业新能源汽车整车生产线建设了自己的生产线，进行了60多辆纯电动SUV整车的组装生产，成为我国首所生产汽车的中职学校，既能为未来的企业批量生产

提供可行性检测数据报告、支持企业新技术研发产品制造，又能践行校企协同育人模式，培养出满足汽车制造业岗位需要的优秀技能人才。

瞄准市场服务师生

学校坚持招生就业“两头抓”，明确职业导向，丰富就业渠道。学校专注学生的生存与发展，提升学生创新创业思维及能力。当前，学生就业基本实现就近、优质、高薪，家长和生就业满意率达96%以上，企业对实习学生的满意率达90%。10年来，学校已陆续为产业输送人才万余人，为区域产业升级和经济发展提供了强有力的人才支撑。

学生的成才和学校的发展，教师是关键。学校在天津、广州等地的大选选聘30多名优秀专业人才到校任教，从企业一线聘请30名专业技能人才进入教师队伍。为了提升教师素质、优化团队结构，学校加强师资培训，陆续组织教师1200余人次参加各类专业学习，强化教職員工教育

多元发力成效显著

携手同育共赢，支撑产业发展。汽车职校精心打造了具有全省辐射效应的产教融合品牌，美誉度不断提升。2021年，学校开展品牌输出，对外输出管理服务，派出管理人员担任其他学校校长等；近3年来，“现代学徒制”研究成果获省一等奖2项，学校教师参加各级各类大赛获国家一等奖9项、二等奖5项、三等奖3项，省级一等奖12项、二等奖7项。办学成绩陆续被《时事报告》杂志、《经济日报》、《教育家》杂志、《中国领导科学》杂志等几十家媒体报道；办学经验在亚洲教育论坛、四川省职业教育工作会议、西安职业教育发展高峰论坛、全国跨区域职教联盟、成渝眉资同城化发展工作会议等活动中推广交流。

新时代，汽车职校将持续主动作为、锐意进取，为倾力培养能工巧匠、大国工匠贡献力量。

(韦生键 周栋 张文碧)

宁夏石嘴山市平罗县第二中学

开拓成才渠道 圆学生的大学梦

宁夏石嘴山市平罗县第二中学（以下简称“平罗二中”）摸索出“艺体特色+小语种+全面发展”的办学理念，打造了平罗县乃至全区独具特色的教育名片。

平罗二中侧重音乐、美术、书法、传媒、体育等特长教育，同时兼顾文化课的全面发展，突破瓶颈，增强艺体特色竞争力，不断解放思想，进一步开拓学生成才渠道。学校构建的多方阵地都稳扎稳打、并行前进。

夯实师资，精细管理

教师队伍，是保证特长教育质量的根本。对于专业师资力量，平罗二中从四个维度打通了注入师资的“任督二脉”。一是申请编制加县内引进。例如：为了扩充体育教师、教练员、裁判员、指导员等专业人才队伍，学校积极与上级部门和平罗县兄弟学校协商沟通，借调足球教练徐斌、篮球教练马静任教，并有幸请到教体部门聘任的摔跤教练闫华、田径教练周锋、男足教练丁皓楠，与学校原有的体育教师组成了全面专业的体育教研团队。二是购买社会服务，以长期和

短期相结合的方式，聘请社会上高水平的专业教师到校为特长生上课。三是搭建实训基地，请宁夏大学和宁夏师范学院的大四实习生到校为高一新生指导专业，既提高了学生的专业水平，又为特长生树立了优秀榜样。四是争取人才反哺，引进从宁夏师范学院毕业的平罗二中生源回到学校作贡献。

一面是师资队伍的不断扩充，一面是教师专业的成长型发展。为了夯实教师的专业基本功，平罗二中每学期开展一次专业教师基本功比赛，经常组织特长教师教学研讨，派教师外出培训学习，出台奖励办法，激发教师的工作积极性。对于年轻教师，学

校开展“一帮一”师徒结对活动，让经验丰富的教师共同帮助年轻教师上好研究课，进行课后的总结，有计划、有目的地开展相互听课以及课前课后题目的讨论和经验交流。

事实上，教师队伍建设的各类机制，都源自学校在制度和顶层上的顶层设计。为确保艺体教育的顺利开展，学校成立艺体教育领导小组，制定了《平罗二中艺体特色办学建设三年规划》《平罗二中艺体特长生培养计划》《平罗二中艺体生分流制度及考核办法》等规章制度，将艺体教育的要求具体细化，建立了《平罗二中艺体教师量化考核办法》《平罗二中艺体课堂教学常规管理办法》等考核制度，形成艺体教育的评价体系和激励机制，增强艺体管理的实施力度，充分挖掘艺体特色教育的潜力，拓展了艺体教育的空间和方向。

校长梁宗宣专门负责特长教育。学校凡属特长生生的招生、编班、专业课设置，教师任课安排，特长生训练、成果展示、外出集训、参加比赛以及集训点的考察选择乃至特长生志愿填报等事宜，均有专人负责到底，

管理不留死角，层层落实到人。

补全短板，延伸长板

为了让学生升入理想的大学，平罗二中对学生的各类问题进行了全方位扫描，以“各个击破”的方式补全学生的短板，延伸学生的长板。学校安排音乐教师关注音乐生的练习情况，保证音乐生的训练时间和训练效果。每学期对特长生进行一次考试，学生成绩与教师考核挂钩，促使教师加强辅导和基本功训练。在校外，学校组织外出集训，实现“精选严管”。每年定期组织教师、家长、学生代表考察，选择了资质高、办学条件好、师资力量强的4个美术生集训点和2个音乐生集训点。在集训期间，班主任、年级主任、分管领导每两周去看望学生一次，进行心理辅导，查看学习情况，鼓励学生端正心态、刻苦学习。每两个月进行一次专业课考试，找出学生的优点和不足，指明努力的方向。

平罗二中与宁夏扶贫开发研究院签订了帮扶协议，建立了帮扶机制，



即宁夏扶贫开发研究院帮扶学校设立日语、俄语小语种课程，补齐偏科学生短板，提升学生总成绩，同时缓解学校师资紧缺的状况。2020年7月签订协议以来，扶贫开发研究院每年派驻2—4名俄语、日语教师到学校开设小语种班级，费用由扶贫开发研究院承担，并且保证小语种教师完成所定班级的3年教学课程。学校每年组织学生自愿报名。

让长板更长的关键，在于激发学生的内在学习动力。因此，平罗二中通过多彩的活动为学生搭建起发光的舞台。

“以展促学”，激发美术书法特长生的成长活力。每学期，学校都会组织一次全校美术生作品比赛。比赛以年级为单位，采用高考模式，给作品编号，聘请专业能力强的教师打分点评，评选出的优秀作品在全校进行展览，邀请家长参观，对优秀作品进行表彰。

“以演促学”，为音乐特长生成长加油助力。通过组织音乐生文艺表演、话剧演出等多种活动，让每名生都有上台的机会。学生时而出现在乡镇集市上，他们就开训练，上完文化课，下午还要集中训练，即使节假日也要坚持按计划训练。

如果说“艺体特色+小语种+全面发展”成就了平罗二中这张教育名片，那么对现状的客观认知、对教育规律的深刻理解、对资源整合的优势利用，则揭示了平罗二中披荆斩棘的动力。

(梁宗宣 马占惠)