

## 教育时论

## 发现名校毕业生就业背后的理性信号

张立迁

近日,清华大学、北京大学发布的2021年毕业生就业质量报告显示,两校学生毕业去向落实率均较高,清华为98.4%、北大为98.29%(校本部为98.45%)。有关媒体还关注到,两校就业人数最多的行业趋同,均有超过70%的本科毕业生升学深造,均有超五成的博士留京就业。

其实,相较往年,两校毕业生就业数据并未发生多么大的变化,但为什么一些媒体总是热衷于拿来品评一番?想必这里面的确存在着一些特殊原因,例如名校毕业生是国家重要而宝贵的人才资源,大学生就业工作向来是全国就业工作的一大重心,毕业生就业质量历来是社会关注的一大焦点等,使得这个话题本身就自带流量。而且,清华大学和北京大学作为全国高校的标杆榜样,其学生就业动向更容易挑动社会公众的敏感神经。

然而,除了前述原因之外,笔者倒也欣喜地从中控掘到不少理性“宝藏”,即应怎样分析高校毕业生就业中的理性表现,理性的毕业生就业动向又是什么样的,如何理性地看待毕业生就业选择问题等等。

先来谈一谈应怎样分析高校毕业生就业中的理性表现。这里可将北大、

清华两校毕业生就业单位所属行业作为切入点:两校本科、硕士生就业人数最多的行业均是信息传输、软件和信息技术服务业。随着人工智能、大数据等新技术广泛应用于产业创新,信息服务、新兴技术相关产业领域对专业人才需求增长较快。而两校正是通过及早优化调整专业设置、提升专业价值品质、加强创新创业教育等方式提高人才供给质量,健全完善行业、企业和社会团体深度参与教育的体制机制,综合运用招生计划、就业反馈、拨款、评估方式,加强急需学科专业创新人才培养,真正做到“更高质量和更充分就业”。显然,这就是两校在发展战略实施中应势的理性选择。

另据报告数据,两校博士毕业生就业人数最多的行业均为教育,就业占比均超40%。从理论上讲,教育具有的筛选功能将不同层次教育的社会成员输送到特定工作岗位,形成基本的就业选择模式。如大量学术型博士会到院所从事学术职业相关工作,这符合教育人才流动规律。事实上,从博士生教育和学术系统内部来看,国家和地方“双一流”建设持续发力,极大调动了各高校招揽高层次人才

的积极性,加之高校在薪酬福利、发展空间等方面可以提供富有竞争力的优渥条件,两校博士生集中流向高校从事教学工作也是顺势而为。况且,两校不断提升博士生教育质量。例如,清华大学连续多年开展针对研究生的教学能力提升项目。在京各大院校向两校博士生纷纷伸出橄榄枝,自然也在情理之中。

接着,再来论一论理性的毕业生就业动向问题。值得关注的是,两校本科毕业生中均有超过70%的人将升学深造,且均有超过半数的博士生留在北京就业。升学深造是加强人力资本投资,提升学历进而强化就业竞争力的直接体现,已然成为多数学生的理性自觉。受新冠肺炎疫情影响,毕业生留学虽受到一定影响,但仍有一些高校本科毕业生升学率不降反升。除两校之外,中国科学技术大学等高校升学率也超过了70%。有学者研究发现,成绩优异、专业兴趣浓厚的毕业生更倾向于选择继续升学,并且随着院校选拔性和教育质量的提高,毕业生升学深造概率增加。

而超半数博士生愿意留在北京就业,当然也应该是毕业生经过理性权衡后的一种自主选择行为。北京的高校院所和大型国企云集,经济活力十足、创

氛围浓郁,传递给高校学子的就业政策和发展信心更是显著的。加之两校地属北京,毕业生更容易建立稳固的工作和人际关系。事业起步发展的积累性以及属地地缘亲近性,更加强了他们选择留在北京的信心和决心。

最后,再来说一说社会公众当如何理性看待毕业生就业选择问题,如清华大学的灵活就业(含自主创业)比例为13.6%。高校就业是我国重要的人才储备,是经济社会发展的动能力量。既然说到“储备”,论及“动能”,那么势必不能依照传统的就业观念认识毕业生就业选择。一方面,高等教育普及化阶段,意味着更多毕业生或者家长应把接受高等教育视为人生的一种有益经历,或作为一种丰富自我的储备。年轻人的成长需要时间,看待“慢就业”等现象离不开宽松包容的社会环境,当然也需要全社会形成多元开放的就业观念。另一方面,公众应对自主创业、自由职业或灵活就业等非传统型就业选择,持有更多包容性。高等教育不仅要使学生能适应形势“就业”,而且更要使之能引导潮流“创业”。青年作为社会的中坚力量,青年创新创业也必将成为大众创业、万众创新浪潮中的新引擎。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

## 微言

## 呵护每一个人的终身学习梦想

凌丹华

近日,一则45岁妈妈考研“上岸”的帖子在社交媒体上了热搜。故事中的妈妈工作认真却婚姻不幸,备受困扰的地下决心考研后,利用所有空闲时间复习,考上了研究生,生活也更加开阔。她的经历给女儿带来了莫大的鼓舞。这原本是一个励志的案例,没想到却受到网友的非议,引发关注。

有人说,做研究年富力更强更好,大龄考生并不适合;也有人认为,大龄考生即便考上,就业仍旧不易,这样的选择可能没有意义。但笔者认为,追梦是每个人的权利,与年龄无关。我们要庆幸我们生活在这样一个可以自由追梦的时代。这位45岁的母亲,不受身份禁锢,不被年龄约束,通过努力满足自己对新知识的渴求,打开新的人生大门,赢得生活的转机。仅她身上被教育激发的生命力就让人振奋,值得我们点赞喝彩。

从上述故事中,我们不难发现舆论对大龄标签的敏感。但从21世纪的教育发展趋势来看,终身学习已然已成为各国教育发展的重要内涵。持续学习是迎接知识经济挑战的不二法门,社会对待教育学习的态度更应及时俱进。我国研究生报考自2014年就取消了报考者“年龄一般不超过40周岁”的规定,在报名限制方面放开了年龄限制。根据北大公布的统计数据,2020年北京大学硕士新生平均年龄是26.5岁,有近五分之一的研究生的年龄超过30岁,甚至不乏40岁、50岁。大龄考生或者说终身学习者在未来会更常见。

在固有认知中,有些人会认为学习阶段和工作阶段是截然分开的,学习是为工作做准备的。然而在知识经济时代,学习和工作,应该是一个交替进行的过程,每个人

## 精心设计寒假“红色作业”

赵红华

寒假将至,许多中小学校规划布置与党史学习教育相关的红色主题寒假作业。那么,如何把握育人功能,提高红色主题寒假作业设计质量呢?

设计一份融合地域黏度的“瞻仰作业”。党在百年奋斗历程中,留下了大量的革命旧址、遗址遗迹和实物资料。这是党艰辛而辉煌奋斗历程的见证。红色遗址遗迹中的每一件革命文物、每一块革命烈士纪念碑、博物馆中的每一幅图片、每一张表格、每一个雕塑都是进行红色主题教育、革命传统教育和爱国主义教育的好教材,体现了革命前辈的崇高理想、坚定信念、初心使命和爱国情怀。青少年走进红色遗址遗迹瞻仰参观,既能满足他们的好奇心,又能满足他们学习革命历史、感受革命文化的深切愿望,有利于增长见识、开阔视野、滋养品德。中小学校设计“瞻仰作业”,要遵循就近就便原则,突出因地制宜,采取行前思、行中学、行后悟等青少年喜闻乐见的方式。

设计一份蕴含情感温度的“寻访作业”。党在百年奋斗历程中,涌现出了一批优秀共产党员和先进人物。他们的奋斗故事和奉献精神是滋养当代青少年心灵的源头活水。可以精心寻访对象,让学生走近身边的革命烈士、英雄模范、先进人物,挖掘并记录他们的感人事迹、生动故事。寻访身边的革命烈士,了解他们生前震撼人心的革命故事,感悟共产党人“砍头不要紧,只要主义真”的理想信念;走近身边的老英雄老党员,了解他们在平凡岗位上服务人民的工作事迹,感悟共产党人“干一行、爱一行、钻一行”兢兢业业的敬业精神。春节是众多游子回家团圆的日子,可以组织学生对话这些在外打拼的创业者,感悟他们身上“幸福都是奋斗出来的”人生哲理。

设计一份增加思想厚度的“赏析作业”。文艺是最好的交流方式,在传承和弘扬革命文化中可以发挥不可替代的作用。党的百年奋

斗历程中,广大文艺工作者创作了大量记录历史伟业、展现奋斗历程的优秀作品。这些兼具文化厚度、艺术高度和情感温度的红色文艺作品,不仅是青少年理解党史的一扇窗,也是与青少年建立情感联结的一座桥。

设计“赏析作业”要发挥红色文艺成风化人、培根铸魂、凝神聚力的作用,以寓教于乐、潜移默化方式,让青少年从红色文艺作品中汲取宝贵营养。在设计“赏析作业”时,要深入挖掘并用好当地的红色文艺资源。每个地方都有众多经过精心打磨、再现鲜活党史的文艺作品,都有众多经过历史沉淀、镌刻红色印记的民间文艺、非遗文化。这些既有鲜明的地域性又有强烈吸引力的红色文艺作品,是开展革命传统教育、爱乡爱国教育的生动教材,是青少年深入体验本土文化、深刻理解红色文化的一个独特视角,能够增强教育的感染力和实效性。

设计一份彰显感悟深度的“探究作业”。质胜于华,行胜于言。青少年学习党史不仅在于学,更在于悟与行。探究红色故事、红色事迹,不只是为了在情绪上感染青少年,而是帮助他们找到行动的标杆、学习的榜样、奋斗的目标,树立正确的世界观、人生观、价值观。

寒假作业虽然从时空上看已经溢出了学校教学的基本范畴,但从本质来说仍是学校教学工作的一个环节,所以学校需要设计符合学生年龄特点、体现思政教育导向的“探究作业”来检验学习教育成效。比如合理适度地布置一些动手类、活动类、感悟类、融合类等精准灵活的作业,通过展示、展览、展演等形式,让青少年的学史“认知”外化于学习“作品”,从而达到学史悟悟、内化于心之效。如小学低中段学生可以绘制一幅红色主题画,小学高段学生可以创作一段红色瞻仰感悟,初中段学生则可以设计一份红色文艺创作作品。

学校设计红色主题寒假作业要考虑学段特征、学科特点、学生实际及当地现实资源和“双减”时空环境,统筹思考、科学谋划。通过不断提升作业设计质量,丰富作业设计类型,激发学生内生兴趣,促进学生有效参与,引导青少年坚定不移听党话、跟党走。

(作者系浙江师范大学副教授)

## 焦点时评

## 老有所学方能老有所乐

温惠淇

日前,《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》(以下简称《意见》)印发,就促进老年人社会参与,扩大老年教育资源供给进行了部署安排。《意见》提出,将老年教育纳入终身教育体系,教育部门牵头研究制定老年教育发展政策举措,采取促进有条件的学校开展老年教育、支持社会力量举办老年大学(学校)等办法,推动扩大老年教育资源供给。

老年教育不同于普通教育或职业教育,不是为了修学分、拿文凭或掌握一技之长,而是满足老年人学习知识、休闲娱乐、社会交往等多重需求,并在这一过程中排解孤独感、增强价值感、丰富精神生活、实现继续社会化。随着经济的快速发展与人民生活水平的不断提高,越来越多的老年人不再简单地满足于温饱,而是更加向往和追求身心愉悦、趣味丰富的高品质老年生活,聚焦高层次的文化需求。让更多的老年人继续接受教育是提高老年生活质量的重要方式。与其说老年教育是在让老年人接受教育,不如说是让老年人享受教育。

自1983年第一所老年大学创办以来,经过近40年的发展,我国老年教育在重视程度、财政投入、基础设施等方面显著提升。近年来,我国老年人对老年教育的需求持续走高,但老年大学作为老年教育的重要形式却面

临“一座难求”的困境。除了数量上的供不应求,我国老年教育在质量提升上还有较大空间。与西方相对成熟的老年教育相比,我国老年教育起步晚、发展程度低。长期以来,我国社会对老年教育的认知较为单一,认为老年教育无非就是给老年人寻找消遣娱乐、排忧解难的方式,反映在教学内容上是以交际娱乐、休闲养生为主。而实际情况是,越来越多的老年人,尤其是低龄老年人不再满足于此,而是希望发挥余热,继续为推动社会发展贡献力量。老年教育亟待创新举措,为老年教育高质量发展增强动力。

老有所学方能老有所乐。《意见》的发布给老年教育发展注入了强劲动力,也对新时代老年教育工作提出了更高的要求。一是要站位高,扩大老年教育资源供给,绝不是缓解老年大学“一座难求”的被动应对,应从国家发展的战略高度深化认识;二是要提质增效,以扩大教育资源供给推动老年教育高质量发展。

以老年教育撬动老龄化问题的解决,须多方联动协作配合,形成推动老年教育事业发展蓬勃发展的强大合力。老年教育的高质量发展须各方力量大力扶持,亟待形成政府主导、市场引导、社会支持、家庭理解、个人主动的多元主体联动机制。首先应充分发挥政府在推进老龄事业发展的主导地位,不断扩大财政投入,为老年教育进一步发展提供基本公益性产品和服务;其次要充分发挥市

场机制作用,提供多元化产品和服务,满足老年人多样化的学习需求;不断完善老年教育的社会支持体系,呈现老龄事业人人参与的崭新局面。老年人是每个人的未来,重视关心老年教育,就是重视关心我们每个人的未来。所以,需要扭转老年教育只是满足老年人个人需要的狭隘观念。此外,老年教育还要得到家庭个人的理解与支持,注重发挥家庭养老、个人自我养老的协同作用。总之,通过政府、市场、社会、家庭、个人等多主体介入老年教育,使我国老年教育不断向公益性、多元化方向发展,惠及越来越多的老年人。可以说,老年教育不仅是老年人自己的事情,更是国家战略的积极部署,事关社会的和谐与稳定。

老年教育的高质量发展还须进行“适老改造”,根据老年人的多元文化需求对课程开发、科目设置、教材编写、资源库建设等方面进行改革创新,创新老年教育思路,激发老年教育的活力,不断满足数量快速增长的老年人群及其旺盛的学习需求。比如,在传统老年教育中,老年大学开设的主要是以休闲娱乐为主的舞蹈类、声乐类、养生类、礼仪类课程。然而在当下信息化社会,购物、医疗、出行等各类生活场景处处需要使用手机。面对老年人运用智能技术方面遇到的突出障碍,亟待开发智能手机使用类课程,帮助老年人尽快融入数字生活。

探索“支持+反哺”的共生协同模

## 增强大学生体质系列评论之五

## 借鉴域外经验促进大学体育创新发展

蔡娟

加强学校体育工作,是推进体育强国建设的重要环节。大学作为培养高素质、复合型、创新型人才的重要阵地,需要通盘考虑学校体育工作和事务,引导学生积极参加体育锻炼,促进体育与德育、智育、美育、劳育的有机融合。

《“十四五”体育发展规划》明确提出,要支持高校组建高水平运动队。因此大学体育承担的工作范围更广、任务更重。在这方面,我们可以多借鉴域外经验,以更好推动校园体育发展,增强我国大学生体质。

在价值理念上,运动已经成为国外尤其是欧美国家大学生生活的一部分。在美国一流大学中,虽然表述的方式有所不同,但大学体育的价值都得到了较为充分的肯定和推崇,既包含体育对学生发展的重要性,也包括了体育对大学共同体构建的关键性。比如,斯坦福大学和布朗大学在其使命宣言或理念中均有谈及体育运动的价值。鉴于此,我国大学可以在进一步明晰校训、校歌等学校价值理念的陈述中融入体育与运动的元素,让大学生深刻体会体育运动的意义。

在课程设置上,体育课程与公共

健身课互为补充。在美国,一部分大学取消了体育必修课程,代之以健身公共课。也有不少大学保留了本科毕业生体育课程的必修学分。以哈佛大学为例,其既有专门的公共体育课也有俱乐部开设的课程,每学期学校都会为学生提供免费项目,学生可以根据自己的需要选择性地参加。开设的体育课程主要有三个特征:一是专业性,通常在一个项目上开设系列课程,如成人游泳、儿童游泳、美国红十字救生员证书等系列会员制收费课程,训练内容包括自由泳的速度与耐力、高级蝶泳、中级游泳、蹼水游泳等;二是国际性,开设的课程有来自世界各地的特色项目,如中国武术、日本空手道、韩国跆拳道、合气道、以色列马伽术、北欧滑雪、巴西柔术等;三是多元性,如水上项目设有为供残疾人训练的课程。我国大学也可充分利用学校体育场馆,在体育课程之余,低价或者免费向全校学生开放,同时充分发挥体育专业研究生、本科生、教师以及体育类社团的作用,分层开设相关运动课程,也可以根据课程学生情况以及场馆情况收取一定的费用,充分满足不同水平学生的运动和健身提升需求。

在组织架构上,统筹协调全校体育

事务。通常美国一流大学的体育事务涉及健康教育、娱乐、体育教育、校内体育和竞技运动等多项事务。在此之下,竞技体育的治理是美国一流大学内部体育治理的重要内容,可以分为独立型和非独立型。前者即由校长或分管副校长主导,由校内竞技运动系组成治理机构,在学校内部自成体系,具有较强的独立性,负责治理学校代表队的训练和竞赛;后者由各系分管竞技运动的主任负责,治理机制相对松散,由多领域人员共同参与,实施多方共治,如竞技运动委员会、理事会等,管理人员采取专职与兼职结合的配备方式。随着我国体教融合的推进,组建高水平运动队是越来越多高校的重要内容,因此大学需要从全局出发,从本校具体情况出发,考虑如何领导和组织学校的各项体育事务,在原有的机构设置基础上,考虑是否需进行机构重组或成立新的机构等。

在体育文化上,营造链接学校和地区的体育文化,构建身份认同。欧美一些知名高校,往往继承了古希腊和古罗马的体育竞技文化,并使其成为大学校园文化中的重要组成部分。与此同时,体育之风盛行也是西方社会崇尚竞争在大学里的自然表现。在体育物质文化

上,美国高校体育场馆数量众多、设施全,所有深受师生喜爱的运动项目都可以在校园内进行。如耶鲁大学有包括橄榄球馆、举重馆、曲棍球馆、高尔夫球场等在内的19个体育场馆。而且,历史悠久的学校体育馆的故事总在校内外广为传播,使得很多师生对这些场馆有着深厚的感情及强烈的归属感、荣誉感。

在球迷文化上,美国高校体育赛场上的球迷包括在校内学生、毕业校友、当地居民等,属于某所大学学区的主要人群,核心结构稳定,价值观趋同。每当有校际之间的比赛时,球迷身着特定标准色、吉祥物的校服结伴观看比赛,并为自己喜爱的球队助威,进一步地建构起学生对于学校以及社区的归属感和身份认同感。由此,我国高校在校园文化的建设时,也应重点突出体育文化,从体育场馆的建设、体育标识、体育人物、体育新闻等多方面进行广泛宣传和传播。比如,整理大学体育历史故事,重视大学体育新闻的采访和发表,重视大学体育竞赛的组织 and 宣传,突出大学体育人物故事的宣传和挖掘,营造正面的榜样形象,由此推动大学生热爱体育、增强自身身体素质。

(作者系北京体育大学教育学院讲师)