

## 岭南师范学院马克思主义学院

## 赓续红色基因 让“四史”教育活起来

寻访革命老区，重温南路历程；观评演说“四结合”，强化“四史”教育效果，“岭南讲堂”开讲中国革命精神……“四史”教育开展以来，岭南师范学院马克思主义学院创新多项举措，多线推进，将更多红色资源用于教育，赓续红色基因，激发“四史”教育的鲜活生命力，使教育深入师生、深入人心。

## 提升教师素质 讲好红色故事

红色资源、红色故事是“四史”教育的鲜活教材，为进一步推进“四史”教育，学校充分利用岭南红色资源优势，追寻红色足迹，提升教师素质，讲好红色故事。

学校先后组织教师深入湛江“红色村”党建示范点——下洋村及化州

市笪桥镇柑村和广东南路抗战革命老区赤里村开展教学调研，了解中共南路和特委的革命历程、原粤桂边区人民解放军的东征革命史，感受革命先辈英勇不屈的革命情怀，汲取信仰力量，以讲好红色故事、赓续红色基因。教师们深受触动、感悟良多，纷纷表示要将调研成果用于教学科研之中，把讲“四史”与讲故事结合起来，激活思政课程及课程思政中的红色基因。

成立“四史”研究所，组织社会实践活动，深入了解汕头经济特区敢为天下先的发展史、改革开放史，并将之融入“形势与政策”课教学之中，在奋发有为中讲好“四史”故事。

落实“八个相统一”要求，着力打造“六个课堂”（互动课堂、智慧课堂、红色课堂、时政课堂、实践课

堂、个性课堂）。认真开展“金课”公开课展示活动，由优秀思政课教师开讲，以优异表现展现任课教师扎实的理论素养与教学能力，激励教师积极主动地创新教学手段与教学方式，打造“精品课程”“优秀示范课程”等积累重要经验；开展新教师“教学公开课”教学研讨活动，将“四史”教育融入思政课教学实践之中，以帮助新教师迅速成长起来，提高思政课教学质量。

## 丰富教学方式 强化红色记忆

学校不断创新教学方式与活动方式，采用“体验式”“现场式”等实践教学方式，激发“四史”教育的生机与活力。

学校精心策划设立“红色文化影

视放映室”，组织学生观看《建党伟业》《建军大业》等一系列红色电影，丰富“四史”教育的载体与形式，用红色影视的“精神宝库”引导学生读懂“四史”。在此基础上，学校围绕观看的红色电影，开展“观、评、写、说”系列活动，教师点评、学生观影体会、开观影分享会，寓学于乐、寓教于乐地强化红色记忆，增强“四史”教育的趣味性。

大力弘扬伟大革命精神，以“岭南讲堂”为抓手开讲红船精神、长征精神、抗战精神、延安精神等众多中国革命精神，教师们带领大学生回顾中国共产党砥砺奋斗的百年征程以及创造的伟大成就，鼓励学生要肩负起“敢叫日月换新天”的责任担当，要以史为鉴、照鉴岁月并传递精神力量。

开展以“传承红色基因 弘扬英

烈精神”“致敬英雄 守护初心”“重拾红色记忆 重温入党誓词”等为主题的系列党史学习教育现场学习，追忆革命英烈、讴歌革命英烈、弘扬革命精神，把红色精神资源内化为大学生努力学习、增强本领的动力源泉。

## 活化实践模式 传播红色资源

红色文化内涵丰富、外延广泛，与“四史”教育关系密切。学校活化“四史”教育实践模式，将红色资源融入教育之中，有的放矢地传播红色资源，使学生更好地把握“四史”的本质与脉络。

“在学习大讲堂上宣讲，对我来说是一次思想的洗礼、能力的提升。”学生宣讲员说。学校先后举行多期大学生学习大讲堂，以“宣讲+

## （邢恩源）

## 长春财经学院

## 创新思政教育路径 推进高等教育改革

思政教育作为高等教育的重要组成部分，其目标不仅与高教改革目标具有一致性，而且在培养理想信念坚定、政治素养过硬、责任意识强烈、作风习惯良好的青年大学生层面具有不可忽视、不可替代的作用。长春财经学院（以下简称“学院”）作为独立设置的全日制民办普通本科高等学校，秉承“一切为了学生发展服务，师生为本、服务社会”的办学理念，践行“一切为了学生发展服务，自强不息，艰苦奋斗，创办百年大学”的核心理念，实施“改革、创新、整改、提高”八字方针，积极开拓思政教育路径，以便推动高等教育改革，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 强化顶层设计 构建思政教育保障机制

为推动大学思政教育目标的实现、大学思政教育任务的贯彻，以及保障大学思政教育活动正常、有效地开展，学院积极强化顶层设计，构建思政教育的保障机制。其一，成立由校党委书记担任组长的思政工作领导小组，构建“党委指挥领导、教务部门指引、相关部门互助、学院贯彻落实”的多级联动工作机制，大力推进思政教育整体规划、统筹保障、课程改革等工作，以保障学校各项思政教育活动的统筹协调以及各项资源整合力量的发挥，以强化思政教育的价值引领，充分发挥党组织在学院思政教育中的核心领导作用。其二，积

极开展以思想道德、正确“三观”为引领的辩论赛、情景剧大赛、艺术节等品牌性校园文化活动，为思政教育更好的育人效果创造良好的校园文化环境。其三，聚焦于高校思政工作时代特点和高校师生现实需求，努力打造高质量公众号，为高校思政教育提供有效载体，充分发挥新媒体平台对思想政治工作的促进作用；借助网络技术整合思政教育资源，打造精品网络思政课程，以拓宽高校思政教育途径；科学构建网络教学平台，引进高效的现代化教学手段，推动高校思政教育乃至高等教育模式、方法的创新。

## 加强引领示范 打造高水平师资队伍

思想政治教师作为学生灵魂的塑造者、思政课程的再创造者、思政教学

情境的建构者、思政学习过程的共建者、思政专业发展的自觉者，事关思政教学效果、高素质人才培养。为此，学院着力构建了一支具有丰厚文化知识、较高理论素养，具备一定教育教学能力、社会实践能力、科研创新能力，具有坚定政治信仰、正确思想认识、高尚品德、较强政治敏锐性的思政教育队伍，以便推进立德树人根本任务的实现以及思政教育的守正创新。其一，教师发展中心组织开展以“微课制作”“智慧课堂”“师德师风”“教学能力”等为主题的线上线下培训活动，以服务广大思政教师教学创新和自主设计开发微课、制作教学视频、教学资源等实际需要，进一步深化现代教育技术与课堂教学的深度融合，提升教师的教学水平、道德素质。其二，成立党委教师工作部，制

定并印发了《长春财经学院师德考核评价实施办法》《长春财经学院师德失范行为处理办法》《长春财经学院师德专题教育工作方案》，围绕“弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业”的工作主题，召开师德专题教育启动部署会，学院开展系列师德专题学习教育活动，以推动师德建设，筑牢育人根基。其三，学校教师教学发展中心、教务处、党委会等学校部门联合开展或组织集体学习研讨会、专题调研经验分享会、“金课”主题研修班等，以加强教师的理论学习。

## 注重内涵建设 开设兼具专业与行业特色课程

解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题、行业发展需求与思政教

## （邢恩源）

育融合问题，是实现“四位一体”教学目标的必经之路，是思政教育改革创新的重点、难点、痛点。基于此，学院科学营建专业与行业特色兼具的课程，以解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题。其一，在尊重思政教育教学规律、特点与高校人才培养规律、机制的基础上，积极挖掘会计学、审计学、金融学、金融工程、国际商务、经济学、经济统计学等众多学科中的思政元素，并将其融入学科教材、课堂讲授、实验实训等多个环节中，形成专业教育与思政教育协同效应。其二，在梳理学院发展历程、展示学院精神风貌的过程中，多手段挖掘学院历史文化、办学思想、校友故事、经济精神中的思政元素、财经特色，并将其有机融入课程思政建设。其三，在构建不同专业的实践课程时，实现“思政课战战小课堂”与“社会实践大课堂”的同频共振，“行业发展需求”与“专业人才培养”的协同发展等，在帮助学生树立正确“三观”的同时，加强学生对行业的认识与了解，实现思政阵地的纵深延伸。

## （朱江华）

## 四川省遂宁市安居职业高级中学教育管理成果采撷

## 精益求精 技进乎道

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，是广大青年打开通往成长成才大路的途径之一，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。而加快发展现代职业教育，是培养高素质技术技能人才高效、基础的途径，是推动高质量发展的必要支撑，也是建设教育强国的必然要求。

秉承着为国家送人才、为学生谋发展的信念，四川省遂宁市安居职业高级中学（简称“安居职中”）在职业改革的道路上阔步前行。安居职中始建于1958年，始终深耕职业教育，不断提升育人质量，以满足国家对应应用型技能人才的需要和省内外高等职业教育对优秀生源的需要。迄今为止，学校不仅是安居区职业教育中心、四川省经济欠发达地区劳动力转移培训基地和省劳务开发培训基地，更是国家重点中等职业学校、四川省第二批示范校建设项目学校，在川蜀大地上声名远播。

安居职中自办学以来，便在教育事业上不断探索。学校以“厚德精技、健行致和”为校训，秉承“党建领航、文化润校、质量立校、人才兴校、科研强校、特色亮校”的办学理念，围绕“给学生适合的教育，办百姓认可的职校”的办学目标，坚持升学、就业、培训三线发展，优势互补，就为高等院校输送优秀学生，又为社会培养合格的专业型、技能型、实用型技术人才。

## 红烛党建铸前进之魂

红色堡垒守护信念火种的传承。学校党总支不忘初心、牢记使命，认真落实立德树人根本任务，以打造

“红烛”党建示范点为总抓手，将党建与业务深度融合，以党建品牌创建引领学校各项工作提质增效。分别从夯实烛台筑堡垒、点燃烛心提素质、擦亮烛光当先锋、燃旺烛火立师德、扶正烛身暖人心和特色彰显红烛魂6个方面创建党建品牌，全面提升党建工作水平。通过开展“三亮三比三争”，着力打造清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的“四清校园”。

目前，学校已完全把党建工作融入到学校发展规划中，“党建带德育”“党建带队伍”“党建带教学”“党建带团建”“党建促脱贫”“党建促校企合作”等“党建+”模式已落地生根，“红烛”党建成为学校发展的驱动力。党员教师在省示范校建设、“三名”工程申报、新专业申报、文明城市创建和语言文字工作达标验收等重点工作中树标杆、作表率。

## 精细管理筑成才之路

中职学校生源混杂，必须要有合适的管理制度来约束。安居职中深知管理必须要时刻上弦，一旦松了就容易“飘音”，没有达到那个标准的音色，就奏不出动听的音乐。随着国家大力支持发展职业教育相关政策的相继出台，学校在管理上走出了自己的风采。

学校以构建法人治理结构为突破口，以深化人事制度改革为核心内容，着力从“如何使学校的‘管’生发力、教师的‘教’富有魅力、学生的‘学’充满活力”等方面激发学校发展潜力，积极落实办学自主权，构建现代办学机制。

一方面学校着力构建法人治理结构，完善学校的运行机制。将理事会

作为决策机构，对学校发展战略、规划和教育教学管理等重要事务进行领导、决策、咨询、协调；监事会作为监督机构，学校各项财务、人事和教育教学重大事项均由学校教代会以民主形式提出、拟定草案，经监事会审查通过后，再由理事会决策，切实落实了学校的民主监督管理；行政班子作为执行机构，执行理事会决议，负责学校日常运行的各项管理事务。真正保证了上层的决策可以落实到基层，各层次之间互相监督管理，实现决策的民主性，保证了学校有序运作。

另一方面学校成立规范办学领导小组，下设“对标办”，对制度体系进行梳理自查，以保证学校的不断革新。以教学查改为切入点，按照“自立目标→自定标准→自主实施→自我诊改”的实施步骤和“计划P（目标）→执行D（实施）→检查C（诊断）→处理A（改进）”的PDCA循环运行模式进行规范管控。从学校、专业、课程、教师、学生5个层面入手，按照“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”的工作思路，分层实施规划目标、质量标准、质量控制等系统性建设，完善人才培养状态数据管理平台，进一步建立全员参与、全过程控制、全方位覆盖的内部质量保证体系。通过学校党总支、行政会、教代会，对急需修订的学校办学章程和教师绩效考核制度、班主任考核办法、出勤管理制度等进行了修订。

此外，学校以打造“红烛”党建示范点为总抓手，积极推进党组织领导下的校长负责制改革，将党建工作与示范校建设和学校治理能力建设有机融合，做到“同部署、同落实、同考核”。学校优化了行政机构，建立健

全管理队伍，明确了管理岗位职责和考核办法，形成“事事有人管、时时有人管、人人有事管”的良好氛围。“党总支领导、校长负责、民主管理、依法治校”现代职业学校制度体系逐步形成。

## 专业建设奠成才之基

学校以“三教”改革为突破口，奋力推进“一机制两模式一体系”建设，与改革、紧紧围绕“专业如何发展，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”来进行专业建设。

学校重点建设专业电子技术应用试行“校企岗位轮换、能力分层递进”的人才培养模式和“项目引领、学做一体”技能教学模式。依据行业企业职业岗位群素质及能力要求，将学生一、二、三年级的学习过程划分为基本技能（第1—2学期）、综合技能（第3—5学期）、岗位技能（第6学期）3个技能学习阶梯，每个阶梯形成一个模拟+真实项目的训练平台。基本技能训练以校内实训基地为依托，实训项目以虚拟企业产品为载体，技能项目以项目教学法模拟企业生产过程，按照“资讯—计划—决策—实施—检查—反馈”的6个学习步骤实施项目教学，有机融合教学工作与企业项目、岗位技能与教学内容，逐步实现生产任务课程化、课程内容项目化，逐步培养学生岗位能力。

学校重点建设专业汽车运用与维修专业试行“虚岗训、实岗练、学岗交替”教学模式改革实践。“虚岗训”指学生利用校内模拟实训室进行岗位训练，内容为汽车动力与驱动检测与维修、汽车悬挂与制动检测与维修实训、“1+X”证书集中培训；“实岗练”指学生到校企合作企业进行真实岗位实践，内容为汽车动力与驱动检测与维修、汽车悬挂与制动检测与维修实训；“学岗交替”是指学生在学校虚拟岗位与企业真实岗位间的交替，使专业能力得到分段渐进提升。学生通过虚实结合、多岗轮换，专业操作技能明显提升，岗位适应能力增强，教学改革成效显著。

近两年，电子专业教师编写校本教材1本、出版教材2本，获批实用新型专利2项；汽修专业教师编写校本教材1本，出版教材1本，获批实用新型专利1项。学生参加各级学生技能大赛，在国赛中3人获团体二等奖，在省赛中2人获一等奖、6人获二等奖、19人获三等奖，在赛事中23人获一等奖、38人获二等奖、21人获三等奖。

176名学生参加“1+X”职业技能等级证书考试；幼儿保育专业80名学生参加幼儿照护（初级）考试，66人顺利过关，过关率达82.5%；汽车运用与维修专业96名学生参加《汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）》考试，96人全员过关。

## 师资培养开希望之局

从古至今，教师都是教育工作中的中坚力量。有了高质量的教师，才会有高质量的教育。为提升学校办学质量，安居职中积极探索“引、培、研、赛”四维一体师资培养模式，“双师型”教师队伍建设成效显著，教师教育教学水平明显提升。

以引助培，校企互通提师资。以校企合作为支撑，以现代学徒制试点为抓手，引进企业骨干到校，聘请行业专家、企业技术人员、能工巧匠到校兼职，担任专业核心课程的实践教学工作或教师的培训工作。

以培为主，分类分层育师资。通过组织教师参与上级主管部门培训、聘请专家入校、委托第三方培训机构等多种路径，全方位锻造教师。

以研促培，教研活动铸师资。通过市级课题研究、教学资源库建设、校本教材开发、教学研讨等活动平台，提升教师教研水平，取得累累硕果。教研方面获得省级奖项1人次、市级奖项14人次、区级奖项72人次。

以赛强培，大赛磨砺强师资。依托国、省、市、区、校级竞赛平台，鼓励教师积极参赛，提高了教师自身教学能力和水平。过去两年中，学校累计获得省级奖项15人次、市级奖项15人次、区级奖项32人次。

一大批教师在四维一体的培养模式下丰富自己，反哺学校。他们发扬着老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。安居职中一路走来，把为国家培养人才、为社会谋求发展作为自己的责任，用良好的教育为祖国建设添砖加瓦，为民族复兴铺路架桥。下一步，学校将以“提质培优、增值赋能”为主线，狠抓内部治理，在党建领航、队伍建设、专业建设、校企合作等方面下功夫，全力推进优质职教中心和川渝毗邻地区职教高地建设，为赋能安居经济社会发展 and 促进学生更高质量充分就业提供强有力的支撑。

（杨洪斌 贺勇 赵军）

