

新时代马克思主义学院建设的多维思考

刘同舫

马院院长谈马院 加强新时代马克思主义学院建设

开栏的话

2021年9月,中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》指出,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,高校马克思主义学院是学习、研究、宣传马克思主义的重要阵地,思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。

按照《意见》要求,新时期,高校马克思主义学院如何弥补在教育、研究、宣传、队伍建设、人才培养等方面存在的短板,如何切实加强党对马克思主义学院建设的领导,如何加强马克思主义理论学科建设,如何扎实推动马克思主义学院内涵式发展,如何强化马克思主义学院建设政策支撑机制,当前,这些问题都有待深入思考与回答。

高教周刊思政版从本期起开设定期栏目“马院院长谈马院建设”,邀请各大高校马克思主义学院负责人为加强马克思主义学院建设建言献策。

全国马克思主义学院是一个命运共同体,把马克思主义学院建设好是我们共同的目标。马克思主义学院发展重在建设,而建设具有过程性特征,这需要全国马克思主义学院团结合作、齐心协力,在守望互助中推进新时代马克思主义学院的高质量建设和内涵式发展。

把握政治方向是根本前提

新时代马克思主义学院建设应当树立鲜明的政治导向,不断明确自身的建设使命,积极发挥马克思主义理论学科的引领作用。

树立鲜明的政治导向。马克思主义学院建设和思想政治理论课建设是党中央赋予高校的一项重要政治任务。作为承担立德树人根本任务的重要阵地,马克思主义学院在推动自身内涵式发展的进程中应当自觉地与党中央的相关要求保持一致,坚定党性原则,增强政治定力,坚守政治原则和底线。

明确马克思主义学院的建设使命。马克思主义学院的建设使命主要在于为培养承担民族复兴大任的时代新人提供思想理论武装和科学方法体系。马克思主义是不断发展的科学理论体系,其内蕴的立场、观点和方法在推动社会主体提升分析和解决问题的能力、提高认识和改造世界的的能力等方面具有重要启迪和教育意义。马克思主义学院应当坚持马院姓马、在马言马的办学原则,依托思想政治理论课的教学阵地向广大学生解读和传递马克思主义的真理力量,帮助学生逐步树立共产主义的理想信念,使其积极投身实现中华民族伟大复兴的宏伟事业,争做优秀的社会主义建设者和接班人。

发挥马克思主义理论学科的引领作用。加强马克思主义理论学科建设要瞄准学科发展方向,充分发挥马克思主义理论学科的引领作用。要着力发挥马克思主义在高校意识形态领域的引领作用,真正体现“合力育人”的教学模式,有效激

活系统内全部资源,创新性发展和宣传马克思主义。

提升教学质量是核心任务

作为开展思想政治教育工作的重要平台,马克思主义学院应注重提升教学的时效性和针对性。教师应该围绕思想政治理论课“是什么、讲什么、如何讲”等问题进行课程设计和教学反思。

明确思想政治理论课“是什么”的课程定位。思想政治理论课的课程定位需要从课程本身和任课教师两方面加以明确。思想政治理论课本身具有鲜明的意识形态属性,它既是高校落实立德树人任务的关键一环,承担着为党育人、为国育才的重要使命,同时也是引领广大学生群体学习并掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的关键课程。作为思想政治理论课教学工作的主要承担者,思想政治理论课教师应有境界、有格局、有情怀,对马克思主义理论做到真学、真懂、真信、真用,上好思想政治理论课,当好学生成长的引路人。

把握思想政治理论课“讲什么”的教材主题。思想政治理论课教师的教学活动应当以思想政治理论课教材提供的基本内容为遵循,这不仅要求教师对教材直接呈现的知识体系进行准确把握,还要求他们深入知识背后所承载的理论意义和现实价值的探索之中,以此实现既立足教材又超越教材的教学内容再创造,进而扩展思想政治理论课的实质性内容。需要明确的是,思想政治理论课教学内容的不可随意选取或是替代。思想是政治思想,理论是政治理论,教学内容必须遵循教材的基本精神和要旨,授课专题要紧紧围绕思想政治理论课的主题主线进行讲授。

拓展思想政治理论课“如何讲”的教学深度。上好思想政治理论课应当聚焦和研究教学的内容,包括

如何坚持教学的问题导向、凸显教学的重难点,并在坚持内容为王的同时,适度关注教学方法的创新和运用。在坚持教学的问题导向方面,思想政治理论课教师要着眼大问题、真问题和根本问题,要有关注现实、回应问题、破解难题的勇气,要了解学生的所思、所想、所感和所盼,着力解决学生普遍关注且亟待解答的深层次理论问题,在凸显教学的重难点方面,思想政治理论课教师应当善于将有限的时间资源运用于教学重难点问题的分析与阐释,促进思想政治理论课程从教材体系向教学体系转化,促进教学内容从大而全向专、精、深、新转化,在教学方法和运用方面,要做到教学有法,但无定法,贵在得法。

夯实学科建设是必要基础

新时代的马克思主义理论学科建设应当在高度自信且底气十足的前提下,突破思想误区,以把握学科定位和方法方向,从而推动马克思主义理论学科发展成为中国哲学社会科学体系中的优势学科。

新时代马克思主义理论学科建设应着力突破三个思想误区。

一是没有学位点就不用进行学科建设。这种错误观点是将学科建设等同于学位点建设,但事实上两者既有区别又相互联系。学科建设以学术研究为立足点,其实质在于科学研究的加强,学位点建设主要与学院的管理工作或培养机构的发

展状况密切相关。没有学位点的马克思主义学院依然有学科建设的任务,马克思主义学院的教师同样要服务于学科建设,不能游离于学科建设之外。二是评上学位点便可以一劳永逸。学位点申报和建设只有进行时,没有完成时。学科建设重增量,更重提质。学位授权点的评估检查将常态化、规范化和标准化,对学位点进行动态加减法,将长期存在。

三是马克思主义理论学科建设仅仅是马克思主义学院的事情。在马克思主义理论学科建设维度,学校是建设马克思主义学院的第一责任人,学校党委和行政承担领导工作,马克思主义学院承担具体工作,马克思主义学院的全体师生共同参与。需要进一步明确的是,不只是学院建马院,更重要的是学校建马院。

要注重把握马克思主义理论学科建设的复杂性和系统性,着力在学科自信、学科意识、学科决策、学科队伍、学科合力、学科成果、学科基地、学科声誉等方面夯实马克思主义理论学科建设的基础。要树立学科自信,并将这种自信融于现实的马克思主义理论学科建设中,以提升马克思主义理论学科建设的新境界,厘清学科意识,马克思主义研究者对学科性质、学科定位、研究对象以及学科边界等问题要有明确认识,马克思主义研究者要有自觉认同马克思主义理论学科,主动克服归属偏离、归属游移、归属牵强等偏向;要加强学科决策,在

学科发展的决策上跳出马克思主义理论学科的单一视野,以跨学科的视野来规划、确定发展意向,实现马克思主义学院的融合式、特色化发展;要建强学科队伍,严把教师队伍的政治关、师德关和业务关,注重打造学科领军人物、优化学术梯队、育引优秀人才;要强化学科合力,注重加强马克思主义学院的团队建设和推进学科的共建进程;要凝练学术成果,在学术成果上树立精品意识、责任意识和规范意识;要打造学科基地,在把握发展机遇、回应国家重大需求基础上,抓住学科发展前沿,加强学科基地建设;要维护学科声誉,注重营造良好的学科声誉,制订声誉建设的行动计划。

强化师资队伍是重要保障

当前,为适应马克思主义学院高质量、内涵式发展的新时代要求,高校必须按照党和国家的发展规划,壮大马克思主义学院的师资队伍,切实加强师资队伍的建设以提升师资队伍的质量。

引培学科带头人,把握学科方向。坚持重点引进和自主培养相结合,打造兼具学术发展潜力和自主创新能力的马克思主义理论学科带头人。高校要给马克思主义理论学科带头人创造良好的环境,让其能够凝聚人才队伍、组建富有竞争力的学术团队,并根据国家发展急需和学术前沿方向设立并实施具有前瞻性、创新性和可行性的研究项目。同时,高校要建立、健全人才引进和培养机制。通过面向国内外引进高层次人才,为学科、学术前沿汇聚有利的发展方向;通过内培学科带头人,提升教师整体的教学和科研能力。要重视和发挥党组织的作用,把学科建设、人才培养与党的建设结合起来。

优化学术梯队,凝聚人才队伍。马克思主义理论学科的建设需要凝聚一支学缘结构、学科结构、年龄结构均合理的,高层次、能攻坚、有影响的学术梯队。教学水平高、科研能力强、师德师风过硬的中青年人才队伍的培养是学科建设至关重要的环节,也是学科可持续发展的保证。马院的师资队伍要育引结合,以育为主。

精准帮扶教师,提升教学水平。马克思主义学院应有针对性地帮助教学效果不佳的教师找准自身存在的短板和症结,并制定帮扶、整改方案,通过组织教学督导、集体备课等形式帮助并督促教师努力补齐短板。帮扶教师在教学技能、育人水平等方面得到实质性提高的同时,进一步培育学有所长的理论研究和教学工作者,在全院形成一种既精诚团结又严谨认真,既互帮互助又相互鞭策的良好氛围。

(作者系浙江大学马克思主义学院院长)

盘活革命文物资源助力党史学习教育

唐金

革命文物是重要的党史文化遗产,是党史学习教育和高校思想政治教育的活教材。北京大学在与党同心同向同行的百年奋斗历程中,留下了大量的涉校革命文物。在党史学习教育中,北京大学充分挖掘革命文物资源价值,结合革命史、红色校史学习党史,用好活用革命文物资源,推进党史学习教育走深走实,让红色基因、革命薪火代代相传。

摸清家底,系统梳理涉校革命文物资源。学校与北京市文物局合作,对北京市与北京大学有关的革命文物进行甄别认定、统计建档,摸清家底。截至2021年底,共梳理不可移动革命文物39处,包括已成为中国共产党早期北京革命活动纪念馆的北大红楼、京师大学堂建筑遗存、北京国会旧址等。其中,校内革命文物共9处,包括埃德加·斯诺墓、北京大学抗日战争联络站、北京大学三一八烈士墓碑等。学校组织工作团队对革命文物进行勘察,建立数字档案,推进革命文物资源信息共享,夯实基础工作。

发挥优势,深入开展革命文物研究阐释工作。革命文物是历史最真实的见证,具有独特的史料价值和证史作用。学校充分发挥学科门类齐全、哲学社会科学资源雄厚的独特优势,依托马克思主义学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、历史学系、校史馆、档案馆等机构和平台,针对革命文物开展跨学科理论研究,阐释其时代内涵和丰富价值,并深入挖掘革命文物所涉及的历史人物和故事。以李大钊研究为例,通过对李大钊在北大红楼研究、传播马克思主义和早期党组织建设相关工作的深入研究,北大图书馆集中整理了李大钊珍稀文献、六慕义斋藏书,以及《每周评论》(新青年)等早期革命文献,书说革命史,生动还原革命人物形象。同时,举办百年前北京大学学术系列展,通过对早期珍贵革命文献的展陈,生动再现当年的历史场景,使研究成果转化为育人资源。

创新方式,讲好融媒体时代革命文物故事。融媒体发展为革命文物传播创造了新的契机。学校通过大数据技术手段,积极开发涉校革命文物信息采集工作,建立并不断更新充实革命文物数据库。推出革命文物相关主题的云直播、微视频、微党课,策划初心薪火相传使命永恒在肩、北京大学庆祝中国共产党成立100周年主题展览,实现微传播,推出燕园革命文物打卡路线,通过图文、短视频、在线直播、线上打卡等形式,融通多媒体资源,实现革命文物具象化呈现,更好地让文物说话,让遗址发声,在高频互动中强化传播效果,开展未名湖畔党史学习教育大型主题活动,在师生沉浸式体验中让革命文物背后的历史和故事鲜活起来,制作推出《燕园风物·红色印记》系列短视频、《数说北大》系列动漫等,用年轻化的语言解读历史,联合北京广播电视台打造红色广播剧《李大钊》等,推出原创音乐剧《大钊先生》等文艺精品,邀请《觉醒年代》等重大历史题材主创人员进校园与师生面对面交流,通过跨媒介叙事讲好革命故事。

融合赋能,以革命文物资源激活思政大课堂。北京大学将革命文物资源禀赋创造性转化为学校思想政治教育的优质资源,打造红色基地上的北大思政课,通过鲜活的革命文物场景沉浸式教学,让思政课堂更有温度、更有感染力。进一步完善校史、四史课程体系建设,百年党史等19门四史类课程,约请校内外党史领域名师大家、革命文物专家授课。将革命文物资源融入专业教学中,用比较大的篇幅介绍李大钊在研究和传播马克思主义方面的贡献,开设李大钊与马克思主义经济学说的传播等讲座,举办青年读书沙龙,结合专业特点,发挥专业课程育人功能。

内外联动,提升红色文化新时代铸魂育人功能。学校建立与校内外场馆的联动协同育人机制,与中国共产党早期北京革命活动纪念馆深度合作,在北大图书馆专群1000平方米的空间设立李大钊阅览室,生动还原当年革命文物场景,培训革命文物志愿讲解员,以讲促学,以学提质,发挥红色场馆育人作用。将革命文物资源融入校园文化建设中,组织举办革命文物摄影绘画大赛、革命题材原创话剧展演等活动,生动营造红色文化教育生态,让师生感动感悟、共情共鸣;发挥艺术专业优势,举办艺术经典中的党史系列讲座,将革命人物、革命故事展示与现代艺术相融合,让书本中的经典活起来,充分发挥革命文物在学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行动中涵育时代新人的作用。

(作者系北京大学党委宣传部常务副部长)

创新实践

构建课程思政体系凝聚育人合力

顾润国

为了确保课程思政育人成效,学校各层面需要形成共识,多部门协同配合,调动各方面资源,构建具有系统性和协同性的课程思政体系。5年来,菏泽医学专科学校围绕立德树人根本任务,创新课程思政建设路径,从课程思政组织队伍建设、保障制度建设、育人模式构建、教学资源建设和示范引领建设等五个方面全面推进,构建了五位一体的课程思政体系,有效推动了课程思政全面落地实施,提高了课程协同育人成效。

组织队伍建设。学校组建了课程思政领导小组、建设团队和研究中心三支课程思政组织队伍,在统筹规划课程思政建设、落实育人任务、不断探索创新等方面发挥作用。课程思政领导小组以校长为组长,以分管教学和学生工作的副校长以及教务、思政、宣传、学工、团委、系部等部门负责人为成员,负责学校课程思政顶层规划设计、建设方案制定、保障制度建设,统筹协调各相关方面,全面推进课程思政育人体系建设。

建设了学校、系部、专业、教研室等不同层面的课程思政建设团队,分层落实课程思政建设任务,引导全体教师积极投入课程思政育人实践,不断提高教师个人和各级规划团队的育人能力。学校课程思政研究中心,以各

专业课程思政建设成效显著的教师为主体,广泛吸纳思政课教师和相关工作人员参与。通过定期研讨、网络平台交流等形式,分析党和国家高校思政教育新政策、新要求,掌握课程思政建设新动态,促进经验分享和资源互补,及时研究解决教师在课程思政实践中遇到的问题,推动课程思政教育改革不断深入。

保障制度建设。学校通过制定一系列课程思政建设指导性文件、建设标准、考核评价制度及激励性政策,形成较为完善、实用的制度保障体系。

指导性文件。2017年初,学校党委颁发的《关于进一步加强和改进学生思想政治教育工作的意见》明确提出强化课程立德树人职责,把思想引导和价值塑造融入全部课程教学过程,实现专业教育与思政教育有机融合。2018年,学校制定《加强内涵建设全面提高教育教学水平三年行动计划》,进一步明确了课程思政建设的目标要求,强调充分挖掘专业课程中的育人元素,进一步增强专业课程思政育人效果。2019年,学校制定《专业课程思政教育实施方案》,对课程思政体系建设的指导思想、目标、内容、举措、考核评价等进行了更加系统规划和详细安排,全面建设和完善课程思政体系。

建设标准。为增强课程思政体系建设的规范性,学校对建设的各个环节和建设内容均制定了相应的建设标准。在标准制定中,突出强调体现专业特色、课程特点、内容特性,提高育人目标与教学实际的契合度。

考核评价制度。学校制定了年度课程思政建设目标,按部门、专业、教师分解任务,定期考核评价,作为绩效分配、评先树优、职称聘任的重要依据。在学生课程学习、专业实习中融入育人成效考核,在成绩构成中加大素质考核占比。

激励性政策。学校将课程思政研究列入教学研究的重点选题方向,激励广大教师开展相关研究;将课程思政专业、课程及资源建设纳入学校质量工程建设项目,给予资金支持 and 奖励;鼓励和支持教师申报上级课程思政教改课题、发表课程思政论文、出版相关著作。

育人模式创新。学校把课程思政育人总体目标划分为三个层面,作为专业课程思政实施的总体框架。

根本目标。以培育理想信念和社会主义核心价值观为主线,培养学生爱国主义情怀和民族自豪感,教育引导学生树立四个意识,坚定四个自信,做到两个维护。基本目标。以培育公民素养为主线,培养学生高尚的道德情

操和良好的人文修养,遵纪守法,具有安全、质量和环保意识。职业目标。以培育职业素养为主线,培养学生 敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医学职业精神,以及良好的职业道德、职业意识、职业习惯和职业行为。

学校专业以 突出专业特色、体现课程特点、契合内容特性为原则,构建了 分层分类分段 的专业课程思政育人模式。

分层落实课程思政任务。按照专业 课程 课堂 分层确定专业思政主线,课程思政主题 章节思政话题,分别对应体现在专业人才培养方案 课程教学标准 章节教学设计中,将思政教育有机融入专业教学全过程。

分类规划课程思政内容。围绕专业育人目标,对专业全部课程的思政育人功能和实施角度进行全面分析、系统设计,各门课程分别承担相应的育人任务,构筑体现课程特点、各门课程相互协同支撑的专业课程思政育人的课程体系。

分段实施课程思政教育。根据人才培养过程特点,按照入学初期 专业学习 临床实习 等不同阶段学生成长特点及其对应的教育内容和形式,分别设计相应的课程思政教育的阶段性目标、重点内容和实施方式,提高课程思政

