

宝鸡文理学院外国语学院

改革高校英语教学 打造特色“金课”

高校英语是全校性的基础课程，教师应有新颖的教学理念和创新精神。宝鸡文理学院外国语学院从破解高校英语教学难点出发，坚持“学生中心、产出导向”的课堂教学改革理念，适应网络环境下的自主学习新形势，聚焦学生的学习需求、过程和行为，抓好“三个体系”建设，打造英语教学特色“金课”，取得了初步成效。

抓实“一个体系” 持续推动英语课程改革

开展高校英语课堂教学改革前，宝鸡文理学院外国语学院向各年级师生下发调查问卷，开展访谈交流，了解当前教师英语教学的实施情况和

学生对英语学习过程的感受及意见建议，将推动学院英语教学改革提上日程。改革全新课程体系，以《大学英语教学指南》为指导，构建以复合型人才培养目标为导向的课程体系，根据语言教学和学习规律，对教材和教学内容进行重新编排，打破原有课程设置模式，突出听说训练，设立课程、实践、网络学习三大模块，补充各模块学习资料。课程模块突出课本教学，实践模块突出英语现场运用，网络学习模块对网上英语教学资源进行汇总整合，初步建立了具有校本特色、动态开放、科学合理的大学英语教学体系。为了推进教学体系改革，学院构建了“横向到边、纵向到底”的工作联动机制，各级部主动参与到英语教学改革中，层层落实课改责任，高效推进英语课堂改革。

突出“两化”建设 梯次推进课程教学改革

宝鸡文理学院外国语学院突出英语学习个性化，将英语基础课程和个性化培养课程结合起来，形成多模块、递进式的课程体系，以满足学生未来的发展需要。加快推进英语实用性教学，进行学生英语学科知识重构，着力提升学生“听说读写译”各项技能，培养学生良好的英语语言基础能力和应用能力。宝鸡文理学院外国语学院在英语课程设置时充分考虑学生的就业需求和考研深造需求，分类推出了英语的应用型培养和学术型培养两个培养方向，满足学生不同就业学习方向的需求。

宝鸡文理学院外国语学院突出英

语学习体验化，打破课堂教师教授、学生被动学习的模式，突出学生主体地位，坚持“学生说课、课课有人说”的原则，将课程进行重新梳理，由教师给出特定情境，学生以现场交流方式进行英语口语训练，丰富了英语课堂教学模式，同时也调动了学生学习、应用英语的积极性。推动教学大纲修订完善，先后有32名英语教师根据培养目标要求，对课程教学大纲的45处进行了内容修订完善；同时，围绕英语教学中的难点、堵点和痛点，梳理问题22个，研究制定改进措施，助力英语新课程的打造。

强化“三个管理” 打造教学“金字招牌”

改革要想取得进展和成效，就必

须勇于打破常规，运用数字化措施助力改革推进。

宝鸡文理学院外国语学院积极推进教学过程数字化管理，整合并充分利用网络学习资源和平台，开展学生自评、教师授课、教师在线辅导、线上微课教学、在线模拟考试等内容模块，实现对学习数据和教师的学与教情况的实时记录、了解及检测。特别是在新冠肺炎疫情防控期间，网络英语课堂打破了空间限制，学生通过平台进行面对面交流，电子作业实时传送给授课教师，可直接进行问题咨询，拉近了师生间的距离。基于平台数据，教师对学生进行更加精准的教学指导和帮助，从而提高教学的成效和学生的获得感。

宝鸡文理学院外国语学院大力推进教学案例库建设管理，汇总国内外

(张阳)

安徽机电职业技术学院

“双高计划”建设的奋斗足迹

在中国职业教育由大向强迈进的关键时期，国家启动“双高计划”，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业群，引领职业教育高质量发展。

2019年，安徽机电职业技术学院凭借出色的办学成果和优秀的人才培养质量被确定为首批“双高计划”建设单位。

两年来，学校紧紧围绕安徽“制造强省、技工大省”“三地一区”的发展战略，秉承“雨耕勤作、精益求精”的办学理念，践行“修德、练技、立业、报国”的校训精神，以高质量高水平发展率先实现动能转换，取得了一系列阶段性成果，展现出独特的办学智慧与强大的实践能力，其折射出来的澎湃活力和后劲，为全国职业院校的“提档升级”提供了经验。

产教融合 政企校共赢 建设一所“本地离不开”的高职院校

站在职业教育改革的“风口”上，更深入、更扎实地做好产教融合，才能占得发展先机、赢得发展优势。

学校紧紧围绕区域发展，着力打造具有国际竞争力的机器人产业集聚区、参与G60科创走廊汽车制造产业集群重大项目建设，深化产教融合，服务产业升级。学校与地方政府部门及知名企业合作成立校企合作理事会；联合西安增材制造国家研究院有限公司等单位共同发起成立机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团；共建新专业、开发新课程、开展“订单式”培养、推进“现代学徒制”，吸引行业龙头企业积极参与职业教育。遵循利益互补、资源共享、文化共融的思路，搭建政、行、校、企交流平台。

通过深化产教融合与校企合作，学校与埃夫特智能装备股份有限公司

共建“埃夫特机器人学院”、与奇瑞汽车股份有限公司共建“奇瑞汽车产业学院”等示范作用突出的产业学院，在实训基地建设、专业建设、师资队伍等方面开展合作，形成人才共育、资源共享、合作共赢、协同创新的校企共同体，其中，“智能制造虚拟仿真实训基地”入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。为了提高校企协同育人水平，学校联合埃夫特智能装备股份有限公司等区域知名企业，在模具设计与制造、材料成型及控制技术、应用电子技术等专业积极开展了校企联合培养工程。

为满足芜湖国家机器人产业发展集聚区对机器人领域高素质技术技能人才的需求、支撑学校中国特色高水平高职院校和专业建设，学校与“安徽省春谷3D打印智能装备产业园”的20多家企业对接，签订现代学徒制订单培养合作协议，针对二、三年级学生实施分层培养，积极探索“专业群与产业链对接”的育人新模式。

为助力皖北振兴和园区产业优化升级，持续推进政校合作、产教融合，促进毫芜两地教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，学校与产业园区建立产学研合作机制，提升职业教育内涵，实现区校双方互惠双赢、共同发展，2021年6月25日，学校与亳州芜湖现代产业园区管委会成功签署《政校战略合作协议》，为区校产教融合揭开了新的篇章。

此外，学校实施以专业群对接产业链为主线、课程建在岗位上的建设思路，创新“校区协同、链群对接、共建共享”的专业群建设模式，形成了以“双高计划”A档工业机器人技术专业群建设为引擎的改革成果。校区协同，是学校与产业园区紧密合作，校区合作协同共建“皖江智能制造产教融合联盟”，建立“政府部门引导、行业参与、企业主导、学校牵头”四方协同的联动运行模式。学校与弋江区政府部门合作共建弋江机电科技园，为中小微企业技术创新、技

术成果转化搭建平台。链群对接，以工业机器人专业群为例，通过链群对接，专业群与国家芜湖机器人产业发展集聚区机器人制造企业共生共长，坚持工学结合、产教融合，打造校企共同体。共建共享，政行企校联合打造智能制造产教融合平台，聚焦行业人才培养，集社会培训、实践教学、企业真实生产、产教融合为一体，形成“股份共分、人员共管、责任共担、成果共享”的运行机制。以工业机器人技术等特色高水平专业群建设为引领，带动学校专业群整体发展，服务行业领先企业走向全球，建成国家产教融合集聚区。

围绕工业机器人技术专业群人才培养定位，对接产业链岗位群，与行业企业合作，根据岗位典型工作任务设计课程模块，融入“1+X”证书制度试点改革，并与专业群各专业技能证书有效对接，在学校公共课程基础上，按照“平台+模块”的建设思路，构建“底层共享、中层互融、拓展互选”的专业课程体系。以“平台”保证专业群人才培养的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”实现具体专业核心课程与具体岗位需求对接，促进不同专业间课程和相关师资、实训资源的共享。

创新示范 让师生共辉 建设一所“业内认同度高”的高职院校

“大众创业、万众创新”的时代潮流正在蓬勃涌动，学校扎实推进创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，创新构建了“1344”创新创业教育体系。

“1”是确立“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”的创新创业教育理念。“3”是构建三层创新创业教育课程体系，针对所有学生，开设创业普及教育必修课和选修课；按照不同专业所对应的行业和职业特点，在核心课程中融入创新创业项目

和方法，结合专业社团活动和专业实践；组建创业班，依托创新创业大赛、创业模拟及孵化器实习，采取导师制和小班制教学。2021年开展创业模拟实训11班次，共计培训学员330人。第一个“4”是搭建“技能竞技、创新项目、创业孵化和科技交流平台”4类创新创业实践平台。通过定期承办或参加各级职业技能大赛和创新创业竞赛，搭建技能竞技平台；通过开展大学生科技创新项目立项和参加专利大赛等特色活动，搭建创新项目实践平台，累计开展学生实践项目500项；利用安徽省AA级基地大学生创业孵化基地和校政共建的弋江机电科技园两大创业孵化载体，学校设立创新创业专项资金200万元，累计创业培训万余人次，2021年创业模拟培训330人，孵化项目9个；成立创业者协会、创意工匠协会、电子协会等创新创业类社团和工作室等科技交流平台。第二个“4”指建立组织机构、制定激励制度、组建导师团队和提供指导帮扶4项保障措施。成立了大学生创新创业指导中心和创新创业教研室；出台了17项制度，明确了必修课和选修课学分，规定了课程选修、学分认定及减免办法，设立了扶持资金和奖励基金，有效耦合了创新创业课程、项目、活动、成果，形成了有效的激励机制；组建了由具备创业实训师、国家职业指导师资格的创业教研室教师组成的导师团，为创业学生提供政策咨询、技术指导等综合服务；设立招生就业处、创新创业学院两个二级机构，下设创新创业办公室、大学生创新创业服务中心、弋江机电科技园、就业创业指导教研室，协同组织开展各种创业赛事和创业文化活动，加强创新创业服务管理。

2021年，组织学生参加各类创新创业类大赛，获得省级一等奖3项、省级二等奖8项、省级三等奖43项、市级一等奖1项。学校先后获评“全国高等职业院校双创先进工作单位”“全国高职院校创新创业教育工作先进

单位”。

有“双创”教师，才会有“双创”教育。学校高度重视师资队伍建设和，多维发力，建设了一支技艺精湛、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。

构建“内生外驱”教师培育工程，提升“双师”素质。学校实行教师轮训制度，全面落实5年一周期的全员赴企业实践锻炼，聚焦“1+X”证书制度，开展教师全员培训。通过职业院校教师素质提高计划国培项目、在职教师校级研修班等培训项目，发挥“种子教师”的辐射带动作用；充分发挥老教师修身立德的传、帮、带作用，实现共同提高；扩大国内外访学研修规模，学习、吸收和借鉴先进教学理念与方法；开展名师跟岗研修、观摩示范课等形式提升教师教学能力素质；开展“一人一课”慕课录制，提升教师信息化教学能力；深化教法改革，加大任务驱动、项目导向等教学方式在课程中的推广应用。

以教师教学创新团队建设为发力点，加强团队名师建设。遴选校级教师教学创新团队3支，全力开展教师教学创新团队的选拔培育工作。充分发挥优秀教学团队和教学名师对青年教师的传、帮、带作用，形成结构合理的教师梯队。2021年，学校新增国家职业院校教师教学创新团队一支，教师团队在2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获专业技能课程组二等奖。

国际化办学 与世界共舞 建设一所“国际能交流”的高职院校

学校紧紧围绕中国特色高水平高职院校建设总体目标，不断深化教育国际交流与合作工作内涵建设，不断提升学校国际化办学水平。为了深化中加教育交流项目内涵

(王丽英)

· 广告 ·

厦门市思明区公开招聘教育人才

厦门市思明区是厦门市的经济、政治、文化、金融中心，位于厦门市南部（含鼓浪屿全岛），三面临海，风景秀丽，人杰地灵。

一、招聘岗位

中学数学教师1名、小学语文教师2名、小学数学教师1名。

二、岗位条件

教育人才：从事教育管理、学生培养、科学研究等教育活动，能带动和提升思明区教育综合实力及科研创新能力的高水平教育教学与科研创新型的教育名师、教育骨干。

应同时具备以下条件：

(一)符合以下4个层次之一：

- 第一层次：国家教学名师、国家特殊津贴专家、国家教育部门有突出贡献的中青年专家等国家优秀人才。
- 第二层次：省级及以上领军人才、省级及以上正高职称、省教学名师、特级教师、正高级教师。
- 第三层次：省级学科带头人、市专家型教师。
- 第四层次：设区市学科带头人、市拔尖人才。

第一、二层次为高层次教育人才，第三层次为骨干教育人才，第四层次为优秀教师人才。

(二)具有国民教育系列大学本科及以上学历，高层次教育人才、骨干教育人才具备高级及以上教师职称；优秀教师人才具备一级及以上教师职称。

(三)年龄要求：第一、二、三层次人才，原则上45周岁以下(1976年1月1日后出生，含1月1日)；第四层次人才，原则上40周岁以下(1981年1月1日后出生，含1月1日)。

(四)除上述条件外，近5年或任现职以来还应具备以下条件之一：

1.教学水平

具有坚实的理论基础、专业知识和专业技能，教学经验丰富，教学成绩显著，形成一定教学特色；或在教育行政部门组织的教师教学技能大赛中获得省级二等奖、设区市级一等奖及以上。

2.学术论著

高层次教育人才、骨干教育人才：出版教育管理类、教育教学类学术著作1部以上；或在CN级教育类期刊上发表专业类论文或教育类文章2篇以上，或在省级及以上教育专业刊物发表较高水平的专业论文或教育类文章3篇以上。

优秀教师人才：在省级及以上教育专业刊物发表较高水平的专业论文或教育类文章2篇以上。

3.课题研究

高层次教育人才、骨干教育人才：主持市级及以上或作为核心成员(排名前3)完成省级教育教学教研课题1项以上。

三、报名

报名时间：2022年1月8日8:00—2022年2月7日17:30，逾期不再受理。

报名者在规定的报名时间内，将报名材料电子版打包压缩后，统一命名为“报考思明区教育人才+姓名+中学或小学+学科”，发送到邮箱：282523787@qq.com。

咨询电话：0592-5862743

咨询地点：厦门市思明区禾祥东路168号1203室

更多招聘信息请扫二维码或访问厦门市思明区人民政府门户网站 <http://www.siming.gov.cn/>查看。



厦门市思明区引进教育人才优惠政策一览表

人才类型	第一层次教育人才	第二层次教育人才	第三层次教育人才	第四层次教育人才
购房补贴 (须经市级人才类型确认,首次发放30%,第二至五年每年发放10%,第六至十年每年发放6%)	160万—200万元	130万元	省级学科带头人130万元	
安家补贴 (第一年发放总金额的80%,第二年发放剩余金额)	100万元	80万元	60万元	40万元
租房补贴①(区级政策)	1500元/月,补贴年限5年。			
租房补贴② (须经市级人才类型确认,同类型补贴最高从优不重复)	8000—10000元/月,补贴年限5年。	6000元/月,补贴年限5年。	省级学科带头人6000元/月,补贴年限5年。	
人才住房申购 (须经市级人才类型确认)	120—150平方米	100平方米	省级学科带头人100平方米	
教育人才津贴	1500元/月,补贴年限5年。			
名师考核奖励	省级教学名师、特级教师9000元/年,省级学科带头人、市级专家型教师7000元/年,市级学科带头人6000元/年。			
子女入学	在义务教育阶段、幼儿园就读时,可由区教育局(园)区内统筹安排。			
政策依据 (享受以上优惠政策须符合相应文件规定的条件,具体条件以文件为准)	1.购房补贴、租房补贴②、人才住房申购:(厦门市高层次人才评价认定标准(2020年版))《厦委组(2020)1号》、《关于完善我市高层次人才安居政策的补充通知》(厦委办发(2019)46号);2.安家补贴、租房补贴①、教育人才津贴、名师考核奖励金、子女入学:(关于印发《思明区教育人才引进和考核办法》)(思明区引进教育人才住房补贴办法)的通知(厦思委办(2019)1号)。			