

强联动 辟蹊径 探索传统文化教育新模式

中华民族五千年的文明发展历程留下了历久弥新、熠熠生辉的独特文化，中华优秀传统文化在历史文化长河中经久不衰，中华优秀传统文化的学习越来越被高校重视。马克思主义学院博雅教研室作为广州商学院承担大学语文课程教学工作的实施主体，紧紧围绕内外联动、模式创新、队伍建设3项重点，将中华优秀传统文化融入大学语文教学全过程，打造独具特色的学院传统文化教育品牌，各项工作取得良好成效。

深化内外联动互促 打通资源互通新渠道

广州商学院博雅教研室在课程资源挖掘上敢于突破课本模式，深入挖掘校外传统文化资源优势，凝聚社会各界的工作合力，建立起联系紧密、快速互动的联动机制。

保障制度做“实”。广州商学院博雅教研室将传统文化的体系建设高于语文教学全过程，在广州商学院和马克思主义学院支持下，开设了传统文化讲习班，学生参加讲习班可获得“4+X”学时和一张证书，增强对传统文化爱好者的吸引力。制定出台了围绕中华优秀传统文化传承建设的方案，增加了中华优秀传统文化教学在教学总体规划中的比重，规定学习课时和达标要求。设立了中华优秀传统文化弘扬与传承的专项经费，用于传统文化资源收集、教师培训学习等相关支出。采用“全员参与、质量管理”的模式，鼓励引导语文教师参与到中华优秀传统文化的教学探索中，鼓励推荐教师参加传统文化比赛。

多方合作做“细”。注重加强同地方政府部门与社会界的联系对接，了解其对中华优秀传统文化传承的需

求，联合举行传统文化学习实践活动，从内容设置、教师聘请到活动内容上突出实用性，先后组织剪纸、书法、古典音乐、手工艺品等传统文化品类学习，实现传统文化与生活实际的紧密结合。

对外沟通做“常”。注重加强与其他院校合作，互通传统文化教学经验，建立了良好的交流合作关系，建设了高校语文教师交流群，探讨传统文化教学经验，开展常态化学术交流。

充分融入创新意识 建构文化传承新模式

广州商学院博雅教研室积极创新教学体系，把中华优秀传统文化融入到高校语文教学实践、党建工作中，不断提升学习效果，助力中华优秀传统文化的弘扬传承。

教学方式上注重创新。在语文教

学中，从传统文化的渊源出发，采取体验式教学、翻转课堂教学方式，让学生参与到传统文化探究中，根据学生学习爱好需求，设立了不同历史时期的传统文化研究小组，各小组分别专项研究各时期的传统文化发展情况，如唐朝专题小组，聚焦唐朝时期的诗词歌赋、民间艺术等知识，进行深入挖掘和整理。设立了线上线下“传统文化知识大讲堂”，线上每日更新传统文化故事讲解，线下印发各类宣传材料。

教学内容上注重创新。聚焦传统文化中的学习难点热点，邀请国内多位资深学者、教授讲授《四书》等国文学知识，根据不同内容设立了多个专题，如古典音乐欣赏、书法艺术鉴赏、古典文学、古诗词鉴赏、中医养生等文化内容，不断丰富国国学学习内容。

平台打造上注重创新。坚持常学、常研，先后组织传统文化讲课40余场，联系对接各二级学院，积极将语文课程纳入公共选修课或专业必修课，建立起“必修课+选修课+课外讲坛”相结合的传统文化教学体系，邀请民间艺人进行部分传统文化技艺授课，开阔了学生眼界。梳理并用好名人故居、历史遗迹、文化遗产、“四史”体验馆等教育资源，结合党史学习教育，精心打造文化素质教育基地。

宣传模式上注重创新。围绕弘扬中华优秀传统文化活动与成果，动员师生围绕文化产品、精品课程等内容进行成果申报，对优秀成果给予奖励，同时将成果纳入日常传统文化教学中。广州商学院博雅教研室还以“博雅吟唱团”为窗口将学生传统文化实践成果积极向学院推荐并展示，在全校师生中掀起学习和弘扬中华优秀

传统文化的热潮。

加快师资队伍培育 形成协同育人新格局

广州商学院博雅教研室高度重视语文教师能力素质的培养提升，将其作为传统文化教学的中坚力量进行培养，努力打造一支精通中华优秀传统文化、具备较强学习能力的教师队伍，将中华优秀传统文化融入到各类型课堂教学中，实现传统文化的传承。

注重传统文化熏陶。用好教师业余时间，组织开设国学、山水画、书法班，组织“书香阅读”、读书会等活动，围绕传统文化弘扬，组织诵读经典，开展学术交流，逐步树立教师的文化自觉，做到学以致用、学以致用。

积极开发线上资源。利用自媒体资源，开设直播和录播账号，从传统文化故事出发，制作专题短视频，宣传传统文化知识。探索建立传统文化题库，动员教师学生参与每周答题活动，设置相关奖项，激励师生学习传统文化知识，让厚重的中华优秀传统文化在新时代焕发勃勃生机。

(梁超)

安徽省阜阳市颍上县润河镇中心学校

内涵提升铸品质 含英咀华谱新篇

近年来，安徽省阜阳市颍上县润河镇中心学校以“创建和谐教育，提升教学质量”为办学导向，积极践行“抓安全、提质量、谋和谐、求发展”的工作思路，在实践中摸索，在创新中奋进，在改革中赶超，不仅教育教学成绩连连攀升，稳居全县乡镇前列，还先后荣获全国足球示范学校、安徽省未成年人思想道德建设示范学校、阜阳市市级特色初中、阜阳市市级花园式学校、阜阳市标准化学校等诸多称号，受到了社会各界的广泛称赞和全县教育同行的普遍关注。

激活教师发展动力

教师是一所学校的宝贵财富，学校的可持续发展从根本上来说是教师的可持续发展。一支结构合理、业务

精湛、师德高尚、充满活力的高素质教师队伍，是颍上县润河镇中心学校在激烈竞争中保持前列地位的“法宝”。

根深方可叶茂，源远流才能流长。颍上县润河镇中心学校领导班子牢固树立“以师为本，强师兴校”的战略思想，始终把教师队伍建设放在十分突出的位置，引领教师在磨砺中走向成熟、走向辉煌。学校狠抓拜师结对的“青蓝工程”，有计划、有组织、有落实、有奖惩，不仅促进了青年教师快速成长，也有助于师傅自身发展再提升；每学期均选派多人次的骨干教师外出培训学习，认真吸取、积极推广先进的教学方法和经验，逐步形成以名师为核心的专家型、研究型教师群体；尝试推行适合自己的“先学后教、当堂训练、日清周结”教学模式，不仅使一大批青年教师在学习锻

炼中快速成长，也让偏远农村学生同样享受到优质的教育；班子主要成员以身示范，坚持上课、听课，分组负责班级考评和教师考评，既是学校的当家人，又做教师的贴心人。

如今，具有丰富的教学指导经验且长期享有声望的老一代骨干教师，实力雄厚、名声斐然的中年骨干教师，才华横溢、业绩突出的新生代教师，共同构成了一幅风采卓绝、驰誉皖北的人文画卷。

点燃学生成长激情

每一名学生都有其特性。在教育改革中，颍上县润河镇中心学校提倡“新思维”，探索“新举措”，寻找“新活力”，强化教育本身与客观的适应性，积极构建新型的适应历史潮流

的教学框架，把素质教育推向高质量发展。

针对留守儿童占学生数70%以上的生源实际，学校十分注重心理健康教育，要求每个年级必须配备一名心理健康教师，每班每周至少开设一节心理健康课；各学科教师注重学科教学中心理健康教育的渗透，并及时将班级个性特征较强的学生情况反馈给心理健康教师，由心理健康教师与学生家长取得联系，进行个体心理测试与辅导，同时对同质同类学生进行团体心理辅导。

为让素质教育在乡村学校全面开花，学校根据自身现有条件，充分发挥乡村少年宫的独特优势，组织成立书法绘画、电脑制作、舞蹈、音乐、足球等学生兴趣小组，积极开展各类校园文化活动，不仅丰富了学生的课余文化生活，也让农村学生在文艺艺

等方面有了一技之长。

为培养青春向上、自信自强的时代新人，学校主张“大教育”观念，成立家长委员会，定期召开家长座谈会、开展参观爱国主义教育基地系列活动，在学校、社会、家庭之间搭建了一座“三位一体”的德育、信息互通的管理平台。

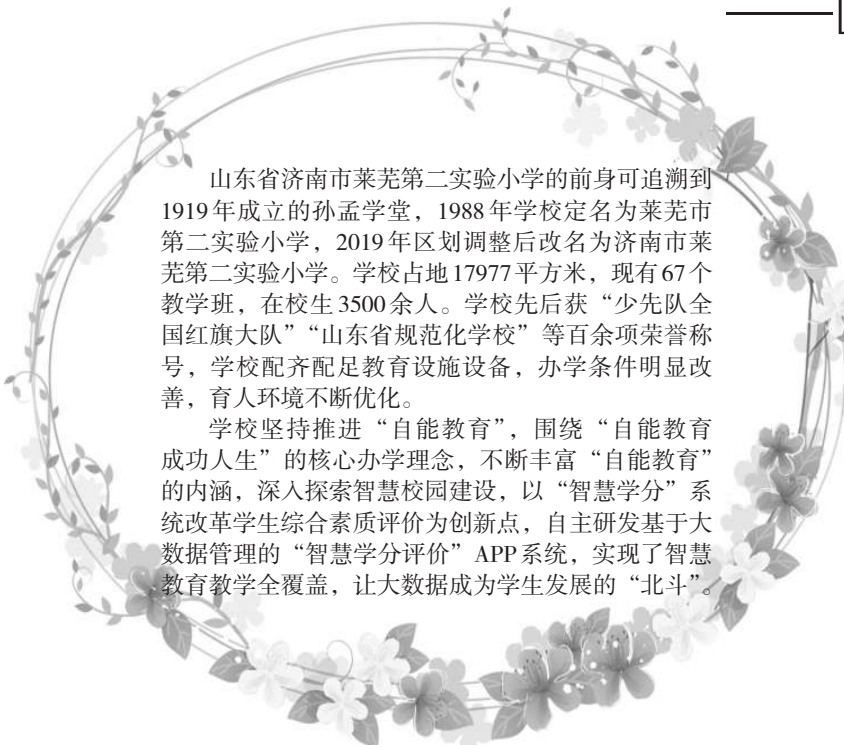
标杆学校也应是大气之校、大气之校，容纳不同的个性和特长的学生，把他们的个性和特长熔为一炉，引导他们快乐成长、享受成长。

提升学校管理效能

只有坚持正确的思路，才能始终掌握学校发展的方向和速度，在正确的航线和规定里不断前行。润河镇中心学校以学生自我教育为主，按照

智慧学分 让大数据成为学生发展的“北斗”

——山东省济南市莱芜第二实验小学特色教育实践



智慧学分 让学生蓬勃向上

(一) 创新德育形式，探索德育工作新途径

思想道德教育是人的灵魂的教育，只有与时代同步，和学生同步，继承创新，顺应潮流，德育工作才能入脑入心。2012年，学校拉开了德育改革的帷幕。

学校从评价入手，用“行为评测”代替卷面测试。每个班级的后墙都设“光荣榜”，通过“自评、组评、师评、校评”，对学生表现进行行为评测。每周一升旗仪式上，表彰上周评出的好学生，针对其优异表现进行点评。“周一讲”的模式已成为学校的固定科目。为了从根本上解决德育课堂知识化的问题，学校组织骨干德育教师，完成了“道德与法治”课程的整合和教材校本化工作，并编印校本教材，将德育知识点进行梳理、合并，形成专题教育系列。

山东省济南市莱芜第二实验小学的前身可追溯到1919年成立的孙孟学堂，1988年学校定名为莱芜市第二实验小学，2019年区划调整后改名为济南市莱芜第二实验小学。学校占地17977平方米，现有67个教学班，在校生3500余人。学校先后获“少先队全国红旗大队”“山东省规范化学校”等百余项荣誉称号，学校配备齐足教育设施设备，办学条件明显改善，育人环境不断优化。

学校坚持推进“自能教育”，围绕“自能教育成功人生”的核心办学理念，不断丰富“自能教育”的内涵，深入探索智慧校园建设，以“智慧学分”系统改革学生综合素质评价为创新点，自主研发基于大数据管理的“智慧学分评价”APP系统，实现了智慧教育教学全覆盖，让大数据成为学生发展的“北斗”。

不断探索德育课程改革的同时，学校充分利用人工智能、大数据等技术手段，努力构建“大德育”体系，形成了适合学校的德育主题教育“一二三四”系列，即每月确定一个主题。树立“两个观念”，即“人人都是德育工作者”“处处都有德育工作”的“大德育观”和“在教学过程中文道结合”的“教学德育观”。坚持“三条主线”，由德育处、少先队牵头，联合班主任组成德育活动线，体现“活动育人”的原则；由工会、办公室等部门组成校园环境美化线，体现“环境育人”的原则。由教导处和任课教师组成教学工作线，体现“教书育人”的原则；利用升旗仪式、校会、班会和德育主题特色教育活动4个平台，促德育整体化、主题式、实效化，将德育智慧课堂转化为学生可行动、教师可指导、家长可参与的线上线下联动模式，使德育入脑走心，真正内化为学生良好的德育品质。

(二) 创新评价方式，引领德育一体化新格局

学生文明习惯养成教育必然经历从他律到自律的过程，要达到真正的

自律却是一个艰辛的过程，因此，全员、全过程、全方位从人、时、空三位一体的视角，人人做德育、时时做德育、事事有德育的全员德育过程评价机制应运而生。

学校为全校学生配备带有二维码的校牌，管理人员通过扫描学生佩戴的二维码就能获取学生个人信息，对学生日常学习、在校行为等情况实时记录，利用“智慧学分”系统，在大课间评比、宣传栏评比、卫生检查评比等日常教育检查项目中，根据赋分数值，及时将检查数据上报，数据能够及时关联班级，实时反馈给班主任，便于班级及时修正不足。同时，学校为每个班级增设课堂评价专用屏和电子手环，对学生课上回答问题、小组合作等学习情况和值日任务、课间秩序等行为进行过程性、多维度的实时评价，打破学业评价唯成绩的传统，让学生学业评价更科学、更合理。

随着每一名学生海量数据的自能聚合与计算，一条条数据链将学生的表现与评价连接起来，一张张曲线图能精准反映出学生的发展趋势。教师根据学生各个方面的情况与家长及时沟通，厘清学生的优缺点，助力学生成长；班主任根据大数据对班级情况的分析，找到问题和不足，及时整改，助力班级健康发展；学校依托大数据对学校情况进行分析，理顺管理中的痛点、堵点，助力教育教学质量跃升。

“智慧学分”的效能，在实践中得以彰显。一是效果看得见：学生课间秩序明显好转，各班级卫生区域干净整洁，乱丢乱扔现象近乎消失，极大地改变了学生的精神面貌；二是成长可视化：学生根据学分评价的动态结果，随时调整努力方向，从而促进发展；三是考核公平公正：系统数据分析 and 聚合提高了班级考核、教师考核的准确性和公平性，为学生综合素质评价提供了数据支持和方向引导，也为学校教育教学工作提供了实时信息，有效促进了“双减”工作的贯彻

落实。

智慧课堂 让学生沐浴阳光

课堂是学生学习的阵地。传统“填鸭式”的满堂灌不能适应新发展，需要转变观念，把课堂真正还给学生，让学生体会到课堂的学习乐趣。

学校组建智慧教学研究中心，以打造自能课堂智慧化为特色，大力实施基于大数据分析的智慧课堂教学，提炼出“前置自学—预习检测—任务驱动—合作交流—展示矫正—当堂达标”的六步智慧教学新模式，总结出了“用终端、做翻转、强自主、精分层、快反馈、辅精准”18字诀的智慧课堂教学新要求，从课堂教学层面落实“减负增效”，打通课前、课中、课后学习的各个环节，真正做到了分层分类、精准教学。学校借助自主研发的“课堂教学评价屏”，实现了学生学习的过程性评价与数据积累，让大数据成为教学质量提升的催化剂。

艺体培育 让学生花开芬芳

传统艺体教学中存在评价标准和评价方法单一，忽视学生的全面发展和个性差异的弊端。鉴于此，学校在“智慧学分”系统中设置了“自能艺体培育”板块，其中的“学生艺体课堂评价”就是从学生的实际出发，构建以平时成绩为主、期末测试为辅的评价方法。平时上课情况、学习态度和课堂纪律，根据学生在日常学习中的表现进行过程性数据累计，在学期末和其他课业评定一起上传，最终得出学生的综合性评价。实践证明，“学生艺体课堂评价”模块的设立，完善了艺体教学的评价内容，拓展了艺体教

学的评价范围，更有利于艺体评价体系的构建，促进了艺体课程的全面推进。

在艺体方面具有较好天赋，通过长期、专业、系统的训练达到一定水平，在各种艺体竞赛中获得较好成绩的学生，通过“学生艺体课外培养”评价被选拔出来，进入学校的专业训练团队，形成学校层面的训练梯队，代表学校参加重大比赛，促进了学生专业化发展。同时，为具备专业特长能力的学生向更高专业化发展奠定了基础。“学生艺体课外培养”模块把学生艺体课外培养与艺体课程进行融合，在一定范围内培养了学生的创造力、意志力，促进了学生的全面健康发展。

特色课程 让学生硕果累累

为满足学生的个性发展，学校进一步完善选修课程，通过“智慧学分”系统进行实时记录，通过“随机组班”“放学查询”等功能，有效解决了“走班制”状态下的管理难点。

选修课程主要分“创新意识”和“艺体修养”两大类，其中“创新意识”包括“3D打印”“机器人”“无人机”等8门课程；“艺体修养”包括“绳舞飞扬”“极限轮滑”等21门课程。通过与大学联盟、聘请校外专业教师等方式配备师资；学期初学生自主选课，各班级交错开课，保证了学生的充分参与。

“绳舞飞扬”是选修课程的“梦之队”。师生每人一根跳绳，利用大课间、课外活动时间、体育课进行跳绳练习、竞赛及展示，学校还创新了大课间绳操，通过绳操、单人跳、两人一绳跳、“8”字长绳跳、放松操5个部分，提高学生的耐力和技巧练习，渗透学生自主学习合作精神，通过“依标训练—量化评价—逐级达标—星级奖

励”的过程性管理，配合“五彩段位晋级”制度，对不同年龄不同水平的学生进行晋级评定，进而形成学校跳绳技能梯队，代表学校参加国际、国内重大赛事，并利用LOOP强大的智能在线管理功能，实现了对学生跳绳的跨时空管理。

丰富多彩的选修课程，助力学生全面成长。全校每年有千余人次在各级各类活动中获奖；学生在机器人竞赛、创客大赛、田径比赛等比赛中屡创佳绩；在挪威奥斯陆举行的跳绳世界杯赛上，学校8名队员入选国家队，取得5枚金牌、4枚银牌、11枚铜牌和女子团体冠军的好成绩，国家体育总局向学校发来贺信给予表扬。学校先后被授予“国际跳绳联合会副主席单位”“亚洲跳绳联合会主席单位”“全国跳绳示范校”等荣誉称号。

除了完善校内课程，学校还注重校外实践育人，相继建成了基于劳动教育、国防教育、爱国主义教育等多维度的研学实践基地，如桑园公社、驻莱部队、莱芜战役纪念馆等，并组织学生到上海复旦大学第二附属学校、中国教育科学院朝阳实验学校、英国塔尔伯特等多所国内外联盟学校进行研学共建活动。每学期还举办郊游研学，全校各班依次轮值组委会，开展每学期不低于200次的社会实践活动。郊游研学让家长走进校园，让学生走入自然和社会，开阔了视野。

研学课程具有开放性、探究性和实践性，学校通过智慧学分系统中的“远程研学”进行实时记录，不仅提升了学校管理效率，实现了对特色课程的有效管理，也成为学生成长与发展的忠实“见证者”。

随着工作的不断深入和提升，学校的影响力和美誉度也在不断提升。济南市莱芜第二实验小学已走过了百年历程，百年恰是风华正茂，未来仍需砥砺前行，学校将永葆教育初心，赓续奋斗血脉，为新时代发展谱写新的辉煌。

(刘敏)