

河北工业大学

创新思政教育模式 推动高等教育改革

当前我国正处于从高等教育大向高等教育强国转变的关键时期，科学的高等教育改革正从学科类别、层次结构、办学方针、招生分配等众多方面开展。秉承“兴工报国”“勤慎公忠”办学传统和校训精神的河北工业大学，历史底蕴深厚，已经有119年的办学历史。作为我国首所以培养工业人才为目标的高等学校，学校的前身是创办于1903年的北洋工艺学堂，1929年改称河北省立工业学院，1995年更名为河北工业大学。学校认真落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为导向，着力培养学生服务国家和人民的社会责任意识，着力增强学生的创新精神、创业意识、实践能力和创新创业能力，促进学生全面发展。在新的历史时期和我国高等教育的改革大背景下，学校准确把握高等教育改革的要求与高等教育大众化趋势的特点，清晰认识到新时代高校思想政治教育所面临的学生层次复杂、就业压力大等挑战，坚持“以生为本”“人本原则”，探索出一条与我国人才强国战略相适应、与社会需求相统一的思想政治教育新路径。

强调各级党组织的主体责任 夯实思政教育基础

高校思政教育工作的开展离不开高校各级党组织特别是党委的领导。只有在党委的统一领导下，各部门才能真正形成“劲往一处使”的良好工作氛围与工作格局。新时代高教改革背景下，学校党委科学创新工作方式，坚持党的教育方针，在统揽全局的基础上科学整合校内外资源，强化教职员工的“大思政”与“课程思政”工作理念，扎扎实实地落实思政教育，努力探索思政教育的新方法，把解决学生的思想问题与解决学生的实际问题紧密结合起来，为思政教育注入鲜活的生命力与亲和力，达到教书育人、思政育人的目的。学校先后下发了《党政工作要点》《宣传思想要点》等一系列指导性意见，要求各部门积极动脑、及时下手，扎实将思政教育落到实处；及时召开“十四五”思政工作和校园文化建设专项规划编制

工作会，进一步落实学校关于“十四五”思政工作和校园文化建设规划编制的要求，明确规划编制工作的责任分工，创新推进规划编制工作。

树立“大思政”理念 创新思政育人格局

新时代对高校思政教育提出了全新的要求。学校清楚地认识到，高校思政教育并不是仅属于党务工作者、思政专职教师、辅导员、班主任等的工作，而是全校各部门、全体教职员工的共同职责，因此，要充分激发凝聚各方面的力量，形成自上而下、同心同力的“大思政”育人格局，探索创新思政教育路径。

一是培养建设强而有力的教师队伍。学校高度重视把好教师入口关，强化对教职员工的思政教育，通过组织政治学习、集中研讨、理论素质提升、师德教育计划等，强化教师的思政责任感与使命感，提升教师的师德、师责及师道，引导教师崇德立学、以德施教。学校组建了教师教学

发展中心，以提升教师教学能力和业务水平为目标，多层次地开展教师培训，提升教师素养能力；组织多类型教学竞赛，提高教师教学的创造性和积极性；多角度开展教学评价，提高人才培养质量；资助思政课骨干教师出国短期考察进修，打造高素质教师队伍。学校教师在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获得特等奖。

二是加快“大思政”教育体系建设。将思政教育融入高校各部门的工作之中，将党务工作、学生工作与思政教育紧密结合起来，以强大的思政教育力量，主导带动其他部门共同构建“大思政”教育体系，发挥好方方面面的思政教育力量，开展分类指导，强调思政育人侧重点，形成思政育人、专业教学育人、学生服务育人、校园文化育人的育人合力，提升高校思政教育工作的高度。学校一直坚持文化育人宗旨，高度重视对校史文化的传承与创新，把参观校史展览馆作为新生入学的第一堂课，使新生一入校就受到深厚办学传统与优良学风的熏陶，更快地融入到学习与生活之中。

深化课程思政理念 助力“三育人”

在高教改革的新时代，德育与智育缺一不可，只有两者同频共振，才能培养出思想政治素质高、专业素质强、职业素质优的优秀人才。

学校积极探索“以生为本”的课程思政建设，增强高校教师的历史使命感与责任感，创新教学方式，将思政课程真正融入专业课教学，使课程思政与思政课程同频共振、共同发力，让学生在专业理论与实践技能学习过程中树立正确的世界观、人生观、价值观。在组织建设上，学校组建了由思政课教师、专业课教师、辅导员组成的“课程思政工作室”，确定了学校课程思政教学设计大赛的赛制、评判标准，并启动组织实施，致力以训带学、以赛促学、以赛促建，助力学校课程思政建设。

同时，学校积极拓展思政教育实践育人的渠道，充分利用学校周边的红色资源，将红色基因融于每一名大学生的血脉中；组织学生深入社区和乡村开展志愿服务，使志愿服务真正

成为思政教育的抓手；开展类型丰富的校内思政教育课外活动，营造良好校园思政氛围，使学生真正将课堂所学内化于心、外化于行。学校“发明”了不少“金点子”：与各大纪念馆签订思政政治理论课共建协议，把校史融入中国近现代史讲述，不断创新丰富思政授课形式；让大学生走上附属小学讲台讲思政，实现“讲”中“学”，充分调动学生的学习积极性。

搭建信息化思政平台 占领思政教育网络阵地

用学生喜闻乐见的形式开展互联网思政教育，才能真正占领思政教育的网络阵地，使互联网成为思政教育的有力抓手。同时，学校制定科学的网络思政考核评价体系，引导学生自主使用网络思政平台学习。加强网络思政工作队伍建设，及时掌握学生的思想动向，针对学生感兴趣的社会热点、难点问题展开网络大讨论，引导学生正确看待、分析、解决问题，树立正确的思想观念。校党委宣传部下设的新媒体中心、微博协会、网络通讯社等已经成为在校学生网络学习的新平台、思想疏导的新渠道、思政教育的新阵地，并先后组织了“信在中国”“把雷锋精神广播在祖国大地上”“中国梦·河工梦·我的梦”等多个专题活动。校党委宣传部负责维护的河北工业大学网络通讯社在中国大学生在线年度表彰中获得“全国优秀校园网络通讯社”荣誉，学校网络思政工作也先后得到河北电视台、天津电视台、河北日报等知名媒体的多次报道。

(贺立军 孙琳琼)

系统规划 专劳结合 产教融合

——浙江商业职业技术学院劳动教育的新探索

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。数字时代的到来，使学习和生产的形式都发生了质的改变，劳动教育更应适应科技发展和产业变革，体现时代特征。浙江商业职业技术学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，深入落实劳动教育，结合新时代发展特征和商科职业教育特色，在劳动教育实践探索中交出了自己的答卷。

系统规划、整体设计，形成劳动教育新思路

“五一”期间，守护菜地。”这是“五一”假期浙江商业职业技术学院连锁20039班喊出的口号。为什么这么关心菜的生长？因为这是他们的一门“课”。在劳动教育的实施中，学校遵循教育规律，实现了系统规划、整体设计。

因地制宜，落实劳动教育。2021年，学校充分利用校内闲置土地，推动了蔬菜种植劳动课程。各二级学院积极挖掘校内可利用劳动资源，认领不同地块，根据地块条件播种不同的蔬菜。

优化课程，实施劳动教育。学校将劳动教育纳入人才培养方案，设立“劳动教育”课程：以一年的两个学期为时间界限，不同专业学生轮流种植地块；邀请校内具有丰富种植经验的教师作为指导教师，传授学生平整、挖沟、施肥、播种、插秧、浇水等技巧；完善日常监督工作；根据菜地情况，进行劳动教育的考核。

立足学生，规划劳动教育。学校以商科类专业为特色，以高职学生培养为中心，规划劳动教育。根据教育目标，将“日常劳动—生活劳动—专业劳动”三者相融合，引导学生创造性地解决实际问题、提升就业创业能力、树立正确择业观。

校长张宝忠在学校的采摘仪式上

强调，劳动创造价值、劳动开创生活，命运的馈赠需要用双手去获取。一方面，校内劳动课程化有力推动了劳动常态化 and 实践多样化，形成了“五育”有机融合的劳动教育体系，有效提高了学生的劳动技能，巩固了学生的劳动价值观；另一方面，学生亲历劳动过程和收获过程，夯实了学校“诚毅勤朴”的校训文化，践行吃苦耐劳、砥砺奋斗的精神，在劳动中提高创造价值的意识，在全校形成崇尚劳动、争当工匠的文化氛围。

专劳结合、引劳入课，打造劳动教育新模式

劳动教育成就的不仅仅是“劳动人”，更是“专业人”。学校将劳动教育融入人才培养全过程，结合专业特点，引劳入课，形成了具有专业特色的劳动教育实施方案。

“你的眼里，有我想去的四季/你的心里，有我梦寐以求的位置/你的爱里，有我此生笃信的地久天长/你的灌溉，滋养我生长/人间青绿，吐纳千年壮阔/云采有雨，霜冻染白了头/我是

商院菜籽，请带我走。”这是营销20049班“永远滴神”小组在“网络文案设计与策划”课上的作业，是劳动教育入课堂的典型一幕。

商院学子忙种菜，学校教师也积极应用劳动教育项目，进行思政课堂教学。在课程中，导入劳动教育内容，应用于任务之中。以“网络文案设计与策划”课为例，教师以种菜为任务情境，融合品牌名称策划、品牌口号设计、品牌文案写作、产品海报设计、微信公众号写作等任务。学生不仅是菜的“播种者”，更是菜的“推广者”。设计品牌、思考文案、编辑推文，学生在体力劳动之外，也进行着脑力劳动，知行合一、工学结合，强化了专业技能、助推了商品销售，成为“德技兼备”的营销人。

“取之于劳动，用之于劳动。”劳动教育有效链接了专业教学与课程思政，实现了德育和智育的融合。劳动树德，劳动任务的导入强化了学生的劳动概念，培养了学生正确的世界观、人生观、价值观；劳动增智，劳动任务开发了学生的学习潜力，激发了学生学习的成就感。劳动这一思政元

素提升了思政教育和专业教育的关联度、契合度、黏合度，成功拓展了思政教育与专业教育有机融合的空间。劳动教育与专业技能相结合，有效推进了植根于中华优秀传统文化的劳动精神与立足于大数据时代的专业技能共同发展。

专业协同、产教融合，探索劳动教育新征程

蔬菜长得怎么样了？学生关心着蔬菜的长势，教师也一样。“有空去咱菜地看看”成了商院人的流行语。随着蔬菜逐渐成熟，转换劳动成果成为横亘在各二级学院面前的一个问题。

经济管理学院提出了一个大胆的计划：卖菜！近年来，学院一直在深化产教融合、知行合一的办学和人才培养模式，与阿里巴巴集团等公司合作，致力于打造智慧流通专业群。目前，学院下设流通和管理两个系，内有营销、物流、连锁、企管4个专业。学院领导班子决定，在采摘之后，4个专业将分工合作，利用各自的专业优势，开展农产品营销。品牌“田心公社”应运而生，“心

浙江省诸暨中学

创新高中化学生态课堂模式

浙江省诸暨中学作为首批省一级重点中学、一级普通高中特色示范学校和省创新教育试点学校，一直秉承“执着、创造、协作”的校训，坚守“潜能优化、整体发展”的办学理念，促进学生德智体美劳全面发展。学校在新课改背景下，大力革新传统教学思路，积极引用探究式、合作式、发现式等多样化的课堂教学模式，合理利用现代教学手段与方法，营造有序、有情、有效、有趣的生态课堂。同时，为了让学科核心素养在课堂教学中落地生根，学校对传统课堂教学方式既有继承又有创新，致力将课堂打造成一个良性发展、动态平衡、开放有序的微观生态系统，以充分发挥教师的引导作用和学生的主体作用，实现信息与能量的互动和相互转化。

为高中化学生态课堂提供优良的引导者

学校致力提升教师的道德修养和学科专业素养，为化学生态课模式创新与学生化学学科核心素养的培养提供优良的引导者和先进的实践者。其一，为充分落实新课程和新教材实

施，不断促进教师对有效课堂教学的研究，持续推进以“轻负优质”为指导的课程改革，进一步促进青年教师专业素养的快速提升，学校开展了以“指向核心素养理念的新高考、新教材实施背景下有效课堂教学的研讨”为主题，包括优秀中青年教师课堂观摩研讨、专家主题报告、青年教师课堂教学比赛三个模块的“教学研讨周”活动。教师在“优秀中青年教师课堂观摩研讨”模块中了解新教材内容和理念的变化，思考科学合理的教学处理办法，提升对新教材的认识和把握能力；在“专家主题报告”模块中明确自身在教材把握、课堂构建、技能提升等方面的优缺点；在“青年教师课堂教学比赛”模块中提升自身的教学水平、深化自身对新教材内容与理念的认识。其二，为充分发挥学校骨干教师的引领示范作用，帮助青年教师提升教学技能、积累教学经验，进一步打造优质教师团队，学校开展“师徒结对”，以老带新。其三，为了加强学校师资队伍梯队建设，提升青年教师职业素养，拓展其发展空间，学校举行青年教师专业发展规划交流会，组织教师参与全市“教师学科专

业知识大比武”等。这些活动的目的在于为青年教师提供一个共同交流的平台，并依据自身的成长经历，从学习、反思、规划三点出发，既为青年教师指明提升自我、发展专业的努力方向，又激励青年教师勇于实践，勇担重任，加快自身的专业成长。

为高中化学生态课堂设计科学的教学内容

科学的教学内容是推进素质教育、提高课堂教学效益、落实减负增效的关键。学校以“活化社团，体验德行，成就个性”的办学特色为指导，以培养“具有自立品性、共生精神和变通能力的‘完整的人’”为目标，探索出“六个度、五个点、四个有、三讲三不讲”的课堂教学内容设计方法。其中，“六个度”是指将学生的参与度作为教学内容设计的基本点、将师生之间的亲和度作为教学内容设计的评价点、将课堂的自由度作为教学内容设计的参考点、将知识的整合度作为教学内容设计的关键点、将练习度作为教学内容设计的要点、将延展度作为教学内容设计的创新点，以

保障高中化学生态课堂教学内容的逻辑性、连贯性、纵深感；“五个点”是指注意教学目标的贯彻、教学主体作用的发挥、形式和效果的统一、合作方式的应用、探究欲的激发、游戏思维的融入，以助推学科核心素养在课堂的落地；“四个有”是指教学内容设计要做到有智慧、有普适性、有学生、有发展性，以支持高中化学生态课堂良好氛围的营造；“三讲三不讲”是指教学内容设计要讲核心问题、思路方法、疑点难点，不讲“学生不探究的、不讲学生也会的、讲了学生也不会的”，以保证高中化学生态课堂的互动性与高中化学生态课堂的效率和质量。

为高中化学生态课堂引进先进的教学方法与手段

高中化学生态课堂的开展需要教学方法、教学手段的同行。学校充分挖掘、有效整合现代教学方法与教学手段，是高中化学生态课堂有序开展、高效进行的“船桨”。其一，组织教师合力挖掘多样教学方法的适用性。在传统教学方法上，学校开设观

摩课，明确讲授法、谈论法、实验法、演示法等与高中化学生态课堂的适配性；在现代教学方法上，学校开展讲课比赛、教学方法研讨会、教育专家讲座、线下混合学习法、探究法、线上线下合作法、问答法、模拟法等与高中化学生态课堂的配合度。其二，外援结盟，与专业化学教育研究人员、其他学校的化学教师等形成教学方法、教学手段的研究合力，优化高中化学生态课堂的教学方法与手段。其三，积极引进新媒体教学手段。针对年龄较大的教师，定时开展现代教学手段研讨会、指导会，督促教师加强对现代教学手段的了解和运用；针对青年教师，定时开展现代教学手段运用经验总结会和以新媒体技术为课堂教学手段的讲课比赛。

为高中化学生态课堂构建系统的教学评价体系

课堂教学评价与课堂教学氛围、学生个性发展等有着千丝万缕的关联。学校为推动学生个性与共性的协同发展、凸显生态课堂的优势，充分

发挥与时俱进的时代精神，精准实施、构建了现代性鲜明的课堂教学评价体系。其一，推广“多元交互式”课堂教学评价方式，实现多元评价主体、多元评价目标、多元评价手段、多元评价内容等，弱化评价主客体的对立性、杜绝评价手段与评价理念相脱节的现象、解决评价路径与教学过程相游离的问题；让评价者与评价对象、教学过程与教学结果、教与学之间的互动交往，突破“就论课谈”的框框和忽略学生个性发展的困境。其二，构建“互评、自评、他评”的评价激励机制，通过学生真实评价教师的课堂行为、课堂的效率与质量、自身的课堂行为，鞭策教师自我提升，激励学生的自主学习性；通过教师积极评价学生的课堂行为、客观评价课堂的氛围与质量、严格评价自身的课堂行为，刺激教学策略和教学方法的优化，推动学生学习信心的树立；通过其他教师与领导有针对性地评价教师课堂行为、学生课堂行为、课堂质量，激发教师的教学潜能和学生外在的学习动机。其三，构建扩展性评价体系，如举办高中化学“疑难问题解决”专题研讨等活动强调课堂扩展知识的重要性、纳入课堂教学评价的需求，开展以高中化学课堂教学改革为主题的会议与讲座，明晰课堂扩展知识的补充路径、教学评价方法。

以学科核心素养培养为指向提升课堂有效性，以新教材和新理念为引导探索教育新航向，以优化教学活动为途径打造高效课堂，始终是诸暨中学为提高教育教学质量而努力探索的方向。

(浙江省诸暨中学副校长 王幼琴)