

辽宁沈阳浑南区打造特色校本课程体系,提供优质教育资源——

“智慧+”课程为学生健康成长赋能

本报记者 刘玉 通讯员 封蔚

每天下午4点放学后,辽宁省沈阳市浑南区第九小学校园内就立刻热闹了起来,攀岩墙上,学生们努力登顶;赛艇模拟器上,学生们奋力争先

这是实施“双减”政策后,浑南区校园里一番新景象。为打造“智慧+”特色校本课程体系,浑南区设立“智慧+”课程专项资金,并列入区政府财政预算,以政府购买服务方式让全区每个学生都享有公平的优质教育资源。

在沈阳市浑南区教育局党组书记、局长陈勇看来,“双减”绝不只是减书包重量、减作业负担,而是要紧紧抓住提供优质教育这一主线,以“智慧+”特色校本课程为抓手,力求创造性地推动“双减”工作实施。

增加优质课程供给,减轻学生负担

浑南区“智慧+”特色校本课程体系在充分整合和优化区内科技、体育、艺术等各种教育

资源基础上构建而成,课程包括全域普及性课程、区域特色化课程及学校个性化课程三级课程。浑南区第九小学学生于彤说:“我的协调能力不好,妈妈让我选修赛艇课程。现在我不但协调能力好了,肺活量也变大了。”

目前,全域普及性课程面向浑南区全体学生,涵盖德智体美劳各方面,如“八德三史”创客魔法系列,以及体测项目、赛艇、合唱、硬笔书法、家务劳动、厨艺等课程;区域特色化课程是经行政及学术部门严选的精品课程,如科技创新、航海、马术、橄榄球、摄影、芭蕾、戏剧、插画等课程;学校个性化课程是以学校原有的校本课程、社团课程为基础,根据实际情况进行调整,以本校师资为主要课程实施者,适当引进企业专业教师作为补充联合开展,系统实施。

全域普及性课程的对象是全体学生;学校个性化课程对

象是有个性需求的社团学生;区域特色化课程对象是学有擅长的优秀学生。浑南区教育局德育科科长卢敬荣介绍,浑南区努力做实全域普及性课程,促进全面覆盖,全体受益;做深学校个性化课程,促进学生个性发展;做精区域特色化课程,促进学生全面发展。

增加政府财力保障,无需家庭额外支出

浑南区坚持以财政预算方式固化“智慧+”课程经费来源,形成了常态化资金保障机制。陈勇介绍,浑南区采取政府购买服务的方式,按生均每年10000元标准给予专项资金补助,学生家长不用为此额外增加支出。

在授课人员选择上,浑南区广泛联系科学家、大学教授、国家级运动员、人民艺术家等,邀请他们走进校园、走进课堂,为区域内不同家庭背景、不同类别学生提供多样化、可选择的优质教育资源。

截至目前,浑南区已签约16家课程服务单位,其中8家单位已提供了15项课程服务。全区27所中小学校和1所幼儿园开设了全域课程,包括课程服务费和设施设备在内,已投入课程建设资金1525万元。

浑南区白塔小学以“玩转童年”闻名。该校校长李晓东介绍,学校构建了区域、集团、校本三级金字塔结构课程,通过浑南区“智慧+”课程,增设了赛艇、编程、书法、橄榄球等8门课程,形成了集润玩、智玩、健玩、美玩、劳玩的“五育”并举学习课程群,不仅内容丰富,而且选择余地大,很好地满足了学生课后服务需求。

增加公平普惠“含金量”,不断扩大覆盖面

随着浑南区“智慧+”课程体系建设的深入开展,社会优质教育资源的进入,不仅全方位地促进学生学习回归校园,更分担了学校教师的负担,引

导广大教师把心思和精力用在教书育人上。

浑南区第九小学校长侯明飞告诉记者,这个寒假,学校将面向全区开展托管服务,计划提供运动类、脑力思维游戏类、劳动类等五大类32门课程,除了赛艇、足球、篮球、柔道等运动课程外,还将增加单板滑雪、双板滑雪等课程。在与专业教练员互动的过程中,我们会有针对性地选派合作教师,进一步提升学校教师的专业水平。侯明飞说。

如今,浑南区“智慧+”课程重点在义务教育阶段实施,同时延伸到幼儿园、高中,实现了15年全覆盖。浑南区“智慧+”课程每天为学生提供不少于1小时个性化服务,对有特殊需求的,可提供延时服务。以学生自愿参加为前提,鼓励中小小学校利用周末及寒暑假时间开展以“智慧+”课程为特色的课后服务。全区义务教育公办学校100%参与“智慧+”课程服务,确保有意愿的学生100%享受“智慧+”课程服务。

办什么样的学校、怎样办好学校,培养什么样的人、怎样培养人,是各级各类学校必须思考和回答的根本问题。作为一所百年老校,陕西省榆林中学秉承“科学、民主、求实、创新”校训,努力创造适合学生的教育,提出“为学生成功的机会、为老师创造发展的空间”全新办学理念,努力培育优良校风学风,构建高效育人机制和格局。

精细管理,推动学校高质量发展

一是抓党建,培养优秀教师。学校在抓好“三严三实”专题教育、两学一做”学习教育、不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育的基础上,深入挖掘学校革命历史和红色资源,进一步强化党史学习教育和革命传统教育,加强基层党组织建设和“七星”党建品牌创建活动,将各党支部活动室设在3个年级部办公室,支部书记、委员均由教学一线骨干教师担任,充分发挥支部书记和党员教师的“双带头人”作用,确保党建工作与教学工作同部署、同落实、同考核,真正实现“一抓三促三同步”。

二是抓课改,提高教学效率。面对义务教育减轻作业负担、减轻校外培训负担的“双减”新形势和高中教育新课标、新教材的“双新”形势,学校聚焦课堂提质,积极探索和完善“六步”课堂教学模式,包括方向探究、提出问题,自主探究、发现问题,合作探究、研究问题,整理探究、解决问题,运用探究、巩固提高,延伸探究、反馈信息。

因材施教是最好的教育。为适应高考改革要求和课程改革潮流,学校制定走班教学实施方案,率先在陕西实施分层走班教学,设置文科倾向和理科倾向教学班,根据不同学情,每个类型教学班又分为3到4个层级,分层制定教学计划、设计教学内容和教学方式、布置课后作业等,促进学生个性发展,为向新课程和新高考顺利过渡奠定坚实基础。

三是抓管理,强化教育教学。学校领导每周至少召开一次研究提高课堂教学效率、加强管理的专题会议。教师对不同层次班级进行分层备课,努力做到精准教学,集体备课每周两次。班子成员每周分组检查各学科组集体备课与各教研组“三课”活动开展情况,组建听课小组随时了解教学情况,引导教师深入了解学情,解决具有倾向性的教学问题。充分发挥试卷讲评课的激励、诊断、示范功能,努力提高试卷讲评课教学效率和质量。严格落实作业布置与批改规范要求,修订教学常规检查制度,作业布置批改做到科学化、系统化、分层次、重实效。

尊师重教,创造教师发展空间

为师莫重于尊师。党的十八大以来,习近平总书记多次强调尊师重教。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。学校高度重视教师队伍建设,为教师发展创造空间,建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

一是强化师德师风建设。教育是一门爱的艺术。学校积极推行师德师风建设学习教育制度、从教宣誓和师德承诺等制度,把师德师风建设纳入全面从严治党主体责任清单,实行“一票否决”制。建立师德师风建设工作台账,科任教师签订履行党风廉政建设主体责任承诺书、自觉抵制有偿家教承诺书。在全体教职工大会上,通过身边教师典型事例引导教师爱岗敬业、刻苦钻研、爱生如子、乐于奉献。全体教师把教书育人和自我修养有机结合,努力做到以德立身、以德立学、以德施教,涌现出一大批教书育人楷模,形成尊师重教、立德树人的良好风尚。

二是不断提升教师业务素养。学校高度重视“三级三类”体系建设,实施青蓝工程,充分发挥“走出去、请进来”等方式,对教师进行新课标和高中学科课程建设等方面培训。通过班主任经验交流活动、班主任技能大赛等途径,提升班主任教育能力和组织管理能力。

三是引导教师开展教学研究。学校积极开展校本研修,各教研组每周三安排“三课”活动或专题教研活动,促进教师专业化发展。通过组织教师进行教学技能大练兵活动和“一师一优课,一课一名师”活动,促使教师努力钻研学科教学,不断提升自身专业水平和教研水平。

以生为本,给予学生成功机会

坚持以育人为根本,通过文化育人、课程育人、实践育人等方式构建综合育人体系,创建富有成效的学生发展指导制度和机制,让每一名学生成长为优秀的时代新人。

一是坚持落实“五育”并举,促进学生全面发展。学校始终重视德育,以“八大习惯”养成教育和“六大创建”为抓手,努力实现德育全员化、经常化、制度化。德育处统筹安排周一班会课,并对各年级班会课活动进行检查和抽查,使班会课力求做到主题突出、形式多样、针对性强。打造思政精品课程,建立思想政治教育优质资源平台,积极探索“五项管理”新途径、新方法,拓展阳光体育活动、劳动教育等形式和内容。

二是依托红色校史资源,传承红色基因。榆林中学是一所具有光荣革命传统的学校,被誉为“陕北教育的摇篮”“西北革命的摇篮”,是陕北最早传播马克思主义的主要阵地和中国共产党在陕北最早的活动基地,西北革命根据地和西北红军创始人刘志丹、谢子长、高岗等一大批无产阶级革命家和革命前辈都毕业于此。学校依托校史馆充分挖掘红色教育资源,在学生中开展党史学习教育、校史教育和爱国主义教育等德育系列活动。每年开学初,组织高一新生参观校史馆作为开学第一课,帮助他们扣好入校的第一粒扣子。制作校史系列微视频,讲述“校门的故事”“老校长的故事”“刘志丹的故事”等。

三是努力打造“第二、第三课堂”,深入实施素质教育。建立选课走班教学模式,打造“第二课堂”,提高学生综合素质。利用场地、设备和师资优势,开设生命急救、天文探秘、陕北民歌、创客、机器人、足球、书法等60多门校本课程,并成立相应社团,实现校本课程社团化。积极构建“第三课堂”。精心组织“赓续红色血脉,争做国防卫士”等研学旅行系列活动和学生志愿者服务活动及社会实践活动,使学生了解社会、增长见识、磨炼意志、陶冶情操、完善人格,真正做到“知行合一”。

四是加强校外教育合作,整合优质教育资源。学校与“双一流”高校合作设立博雅班,聘请“双一流”高校教授和优秀博士、硕士生来校讲学;组织优秀学生定期参加北京大学、清华大学夏令营和冬令营等活动,为学生全面、终身发展奠定良好基础。加强国际青年交流与合作,选派教师赴美国和英国进行访学或教育考察,鼓励青年教师参加合作项目学历教育,为师生提供国内外优质教育资源平台。(作者单位系陕西省榆林中学)

为学生提供成功机会 为老师创造发展空间

拓进京

贵州省铜仁市江口县:

“三名工程”带动教师成长

本报记者 景应忠 通讯员 陈俊

石静是贵州省铜仁市江口县一小的一名数学教师,加入金明发“三名工程”工作室后,数学教育教学能力得到明显提升。我欠缺的是一种思考问题和解决问题的方法,在金老师的带领下,我的教研从零开始,现已慢慢成形。石静说。

近年来,江口县通过名校长、名班主任、名教师“三名工程”建设,提升教师队伍素质,示范引领、辐射带动县域教师专业化发展,助推全县教育优质均衡和高质量发展。在工程带动下,全县52名教师迅速成长为“三名人员”,缩小了城乡、校际办学差距。

江口县政协副主席、县教育局局长杨爱军说,县教育局于2018年3月成立“三名工程”工作领导小组,出台《江口县中小学(园)“三名工程”建设方案》《江口县中小学(园)“三名人员”管理办法》,把“三名工程”建设作为加强全县中小学和幼儿园内涵建设、提升教师(校、园长)教育教学管理能力,提升教师(校、园长)教育教学管理能力和素养的一个重要着力点来抓,充分发挥示范、辐射、带动作用,从而起到以一人带动整个工作室,再带动学校管理或学科教育教学建设的目的。

作为“三名工程”的一员,参加培训使我受益最深。石静说。江口县通过组织“三名人员”入校指导及集体备课、集体观摩、集体评课和小组研学活动,提高教学水平,聘请省、市、县三级“三名人员”开设专题讲座、举办学术报告,联合骨干教师参与省、市、县组织的各类培训活动,提升教师工作能力和水平,以集团化办学为契机开展互帮互助互扶,坚持名教师带骨干教师、骨干教师带成熟教师、成熟教师带成长教师、成长教师带新入校教师,使年轻教师在最短时间内吃透教材,掌握正确教学方法,胜任教学工作。自2020年以来,江口县引进6批上海、苏州、东莞专家20人开展骨干教师培训,惠及教师2500余人次。

在“三名工程”带动下,2018年以来,江口县新增省级名师1人、省级乡村名师9人,省级乡村名师工作室9个、省级骨干教师2人,新增市级名师、名师工作室的覆盖面、影响力大幅提升,越来越多城乡孩子就近享受到优质教育资源。



写百福迎寒假

1月11日,山东省高密市第四实验小学学生在晒自己书写的“福”字。当天,该校开展“写百福迎寒假”活动,学生们在书法教师指导下,用毛笔书写百余个“福”字,营造迎新春的热闹氛围。李海清 摄

办好特殊教育 服务技能型社会建设

黄宏伟 赵晓旭

全国职业教育大会创造性提出建设技能型社会的理念和战略,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。浙江特殊教育职业学院作为面向残疾人和残疾人事业开展高等职业教育的院校,为技能型社会特殊教育画像,以富有张力的特殊教育发展新模式,构建掌握生存技能、高技能就业、出彩人生“递推式”人才培养模式,办好特殊教育,全面服务技能型社会建设。

以国家重视技能为导向,探索富有张力的特殊教育发展新模式。近年来,特殊教育通过数字化改革,资源支持中心、研究院、教育集团等形式,提升人才培养质量,重塑职教治理模式,明确制度供给边界。学院通过数字化改革,构建健全、合理的职业教育治理体系。一方面将数字化改革与特殊教育教育

和管理实践深度融合;另一方面面向数字经济,开展数字媒体艺术设计专业、虚拟仿真实践项目共建共享,促进数字化改革与专业建设、课堂教学、校内实训等各个环节的深度融合。

以特殊教育资源支持中心,形成功能、资源、服务新支撑。学院以教辅机构为建设主体,专业研究人员为研究主体,形成图书资料、教辅工具、康复器材、学习用具、辅助技术、资源教师、志愿服务为一体的特殊教育资源支持中心,为需要支持的各类融合教育院校提供指导服务。

以特殊教育教育研究院,打造规划、研究、咨询新高地。学院成立浙江省首家以特殊教育为研究重点的特殊教育教育研究院,依托科研机构,协同产教融合创新资源,探索特殊教育服务技能型社会路径,将研究院打造成新型智库。

以特殊教育教育集团,推进开放、创新、联动新联盟。

学院探索与浙江省各地市特殊教育学校、康复中心、医院、协会、企业共同打造集人才培养、教育教学、社会培训、就业指导、教学科研、产品开发于一体的特殊教育教育集团品牌,发挥联盟群体优势、组合效应和规模效应。

以社会崇尚技能为导向,实现出彩人生的特殊教育社会认同感。特殊教育通过打造残疾人之家、百位名家助力特殊教育、特殊教育发展联盟等形式,遵循“社会崇尚技能”的价值导向,持续提升残疾学生的获得感、幸福感、安全感。同时,以“残疾人教育康复示范基地,发展可展示、可应用、可推广新品牌,以百位名家助力特殊教育公益品牌,汇聚公益助残新动能。

以特殊教育发展联盟,破解特殊教育区域发展不平衡新策略。学院依托浙江阿克苏特殊教育发展联盟、浙江省山区26县跨越式高质量发展计划等平台,按照“多对一

一校帮扶一方”等组团式援助原则,在学校规划、专业建设、师资培养、信息化建设、合作办学等方面精准发力,实现帮扶地区特殊教育提质增效。

以人人学习技能为路径,形成“高技能就业”的特殊职业教育体系。特殊教育通过“中高本一体化、非学历教育等形式,探索“人人学习技能”路径,形成“高技能就业”特殊教育体系。

打造特殊教育服务技能型社会新体系。学院“十三五”期间承担残疾人职业技能培训、残联系统干部培训、社会委托培

训、职业技能鉴定等服务项目94期,培训人数5173人次。通过学历教育与非学历教育协调发展,职前培养与职后培训有机衔接,建立起布局合理、学段衔接、医康教结合、普职融通的特殊职业教育体系,扩大特殊教育公共服务供给,服务技能型社会建设。

以人人拥有技能为目标,凸显“掌握生存技能”残疾人公共教育服务能力,开发残疾人职业潜能,帮助有就业需求的残疾人掌握一技之长。此外,学院还积极申报与残疾人事业高质量发展紧密结合的音乐表演、社区管理等专业,提升专业群服务残疾人和残疾人事业、服务技能型社会建设能力。

营造残健融合人才培养新环境。学院根据听障、视障、肢残等不同残疾学生的类别和接受能力,依托融合课程、融合社团、融合寝室等不同载体,提高残疾学生和健全学生融合程度,营造共同成长的良好职业技能氛围,提升社会对残疾学生的全面接纳、参与度,实现残疾人从“感恩于心”到“回报于行”。

(黄宏伟系浙江特殊教育职业学院院长,赵晓旭系浙江特殊教育职业学院科研处副处长)