

# 为乡村教育打开一扇窗

邓莉莉

2011年,我开始接手新一轮的小学语文教学。十几年的教学经历让我深知读书对于一个人成长的巨大作用,因此我将自己关于开展课外阅读工作的经验毫无保留地践行在了这一届学生的培养中,并将工作方法推陈出新。

对河北省最北部的这个小山村来说,人们对于读课外书的普遍认识还停留在“看闲书耽误时间”的观念中,刚入学的一年级孩子没有课外阅读的经历与体验。于是,我利用自己兼任图书管理员之便,找到一些适合学生们阅读的书籍,每周最少抽出一节课时间让他们阅读。通过“只交流好玩的内容”这样的无压力阅读,让他们初步感受到了读书的乐趣。长时间的坚持,使得学生的综合能力远远高出本学区同年级学生水平,无论是考试成绩抑或是各类活动,孩子们的整体表现总是遥遥领先。

学校领导们从中看到了读课外书的巨大作用,决定以我的班级为引领开展书香校园建设。随着读书活动的开展,家长的观念也在悄悄地发生着变化,有的学生把班级中的书拿给家长看,会满脸快乐地告诉我:“我妈妈说,这本书还挺有意思,等放假领我去新华书店买书。”有的家长告诉我:“我给孩子的零花钱,孩子都攒起来买书了。”这些让我深刻认识到,提高农村人素质、改变贫穷的命运,阅读何尝不是一条捷径。

2017年,由于工作需要,我调任棋盘山学区任语文学科教研员,通过2443读写工程的落实来推动辖区内各校园的课外阅读工作,即:教师读写活动做到“两落实”(读书



邓莉莉

河北省围场满族蒙古族自治县棋盘山学区教研员

数量,书写过程),学生读书活动做到“四保证”(设施、时间、人员、活动),学生书写工作抓实“四环节”(语文课上识写结合,写字课上重点指导,书法小课天天练习,作业书写强化习惯),师生读写评价做好“三个要”(标准要明确,运行要正常,能力要提升)。适逢围场县教育局全面启动读写工程,在这一政策的有力推动下,课外阅读工作在区域内全面铺开并得到落实,真正使读书成为孩子们日常生活的重要部分。

2020年,县教育局开始探索教研员基地校建设,我以基地校为依托,将读书工作纳入教师、学生习惯培养、能力提升活动中。一年来,基地校教师的能力有了质的提升,有3人获县优课一等奖,1人获市级优秀教学设计一等奖,《承德教研》2021年第二期刊登了基地校建设情况并刊发基地校教师论文7篇。我指导教师们建立了以读书活动为主的拓展课程“快乐阅读”,以书写运用为主的拓展课程“精读善写”,建立起“课内课文得法、课外阅读读

法、读写结合用法”三位一体的读写体系,并在全学区范围内推广。在这一体系的构建中,学生们的精神面貌、个人能力与综合素养有了很大改变,在河北省教育履职评价工作中受到专家的好评。

生在农村,长在农村,工作在农村,我知道,乡村教育的高质量发展是实现乡村振兴战略的重要支撑点,而阅读无疑是打开乡村教育的一扇窗。古人说:“书犹药也,善读之可以医愚。”我立志要将读书工作继续推广下去,让读书改变农村愚昧、贫穷、落后的局面,让乡村早日振兴。

## 影响我的一本书:《汪国真文集》

18岁时,一次偶然的机会我看到了《汪国真文集》,随意一翻,书中的诗句立刻点亮了我的另一片天空:“博大可以稀释忧愁,深色能够覆盖浅色”既然选择了远方,便只顾风雨兼程,既然今天,没人识得星星一颗,那么明日,何妨做皓月一轮”从此我知道了世间的事物、人生的道理可以用如此美妙的语言简洁而又生动地表达出来。

我把书借来,把其中喜欢的诗歌、哲思短语工工整整地抄下来。后来,我攒零花钱买了一本,从此我拥有了第一本课外书。这本书让我爱不释手,翻了一遍又一遍,以至于书中的大部分内容都背了下来。不知是不是这本书的启蒙让我喜欢上了读书,反正是从那以后我知道了书中有另一个我所未知的世界,从此便开始借书、买书、读书。

后来读了很多书,其中很多内容让我产生共鸣,但是没有哪一本书像《汪国真文集》那样入骨入心。它不仅开启了我另一个世界的钥匙,更是塑造我个性的重要组成部分。那些诗句早已注入我的生命,让我一直坚定地走在求知的路上,因为汪国真告诉我:没有比脚更长的路,没有比人更高的山。

# 阅读改变教育生态

胡永平



胡永平

山西省繁峙县教育教学研究室主任

我出生于文革开始的那一年,文革结束后,在村里的小学读了三年书,并遇到了我的启蒙老师——严厉而又慈祥的聂秀清老师。

13岁时,我考入了县城唯一的重点初中,成了一个正式的读书人。说是读书人,其实当时除了课本,哪儿还有闲钱买其他书?直至1982年,我考入忻州师范学校后,才真正有了可读的“闲书”。后来日子过得宽松了,我口袋里的些许零钱,支撑着我和许多志同道合的同学星期日在书店里泡一整天,把一毛、两毛钱一本的各类书籍欣喜地买回去。1985年毕业后,一个二尺见方的木头箱子,已经放不下那些书籍了。

毕业后,我做了几年乡村教师。乡村学校单调的业余生活、匮乏的精神世界,使我再度拾起课本,成为山西大学教育系教育与心理学专业师训班的一名在校学生。这里的图书师大、好漂亮!《家》《春》《秋》《骆驼祥子》《安娜·卡列尼娜》难读的还有《天书》《尤利西斯》。每逢周日,我和同学们还要去省城新华书店“淘书”,那时的五角丛书,我总是一摞一摞地抱回去。我读懂了诸如叔本华悲观主义哲学的渊藪,也更深刻地悟出了读书的价值。

大学毕业后,我信守不改行的承诺,在一所乡办初中当教导主任、校长。1993年,我成为一名县级教研员,20多年间,我由教研员到副主任、主任,前前后后历经五任局长,每一任局长,我都能读懂他们成就教师、提升教育质量的美好期盼和良苦用心。靠读书一步步走出来的我,有了更大的发挥空间,能借力让很多人去影响更多的人读各式各样的书。

第八次基础教育课程改革全面铺开后,师生角色的转换,需要理论武装的头脑和脚踏实地的行动。恰在这时,一位课改专家为我们寄来了山西省教育厅原副厅长张卓玉即将出版的《构建教育新模式》部分书稿。如获至宝的我们细细品味、操作试行,先培养课改领头人,后来又陆续购回两千多册,分发给全县的教师

们。再后来,我们推动各学校把《给教师的100条建议》《中国教育寻变》《陶行知文集》等书籍摆在了校长、教师们的办公桌上。

为推动读书活动深入持久地进行下去,我们邀请上海市建平实验小学教师、《迷人的阅读》主编朱煜作了“阅读与教师成长”专题讲座,进行了教育部教育装备研究与发展中心小学图书馆与文科教育装备处“阅读素养提升路径策略”暑期大培训和10个子课题的开题报告会,引进“攀登阅读”素养提升项目、中华优秀传统文化阅读项目、山西省名师工作室阅读项目等多个项目,助推了县教科局图书馆的成立。

读书实践厚积薄发,成果不断涌现。我们总结出“20”字课堂教学策略,并成为忻州市教育科学规划的指令性课题;《繁峙县区域推进课堂教学改革实践探究》等6项成果获山西省基础教育成果奖;《利用当地红色资源对中小学生进行革命传统教育的实践探究》等9项成果在历届中国教育创新成果公益博览会上成功展出;等等。

如今,繁峙县教育系统有了良好的阅读生态,到处洋溢着和谐、宁静、幸福的学习气氛。民间组织的清凉书院、静思书院也交相呼应,带动了繁峙文化教育事业的发展,文明、积极、和谐、绿色、生态、共享的繁峙文化逐渐呈现在世人面前,幸福繁峙建设“悦读”正在路上。

## 影响我的一本书:《构建教育新模式》

2014年,北京师范大学中国教育创新研究院在繁峙召开“繁峙县区域推进课堂教学改革现场交流与研讨活动”;2015年,我主持的整体设计、问题开启、自主学习、展示共享、梳理发展的“繁峙县20字新课堂教学模式”课题,成为忻州市教育科学规划的指令性课题;2017年,我主持的《繁峙县区域推进课堂教学改革实践探究》被评为山西省基础教育成果二等奖。这些成就得益于繁峙教育系统共读一本书——山西省教育厅原副厅长张卓玉的《构建教育新模式》。

《构建教育新模式》用了12个章节列举了8所学校的典型事例,围绕一个主题“重建教育新模式,从教育的一场革命”的高度,论述了作者对教育的看法、建议和主张,给出了具体的操作实施办法。这本书让繁峙课堂的自主、合作、探究、展示成为常态,让小组学习成为学习的基本形式;这本书改变了繁峙的课堂教学模式,催生了一大批优秀教师,滋养了一茬又一茬学生,影响了繁峙教育发展的进程,也成就了我的企业人生。

# 从“自己读”到“推动读”

牛文明



牛文明

陕西学前师范学院文学院院长

大赛,提升了小学生经典图书使用能力。有感于一段时期内国内少儿读物引进版权过多,个别图书存在价值观混乱乃至错误的现象,在陕西省教育厅和中国出版集团指导下,我和同仁组织召开陕西省儿童阅读研讨会。2019年发布《陕西省儿童阅读推荐书目》,该书目对于优化儿童阅读生态效果明显,目前已有30余所学校使用。

2007年从事中小学教师培训工作开始,我逐渐意识到教师阅读内驱力不足是制约中西部基础教育发展的瓶颈。在组织教师培训过程中,我千方百计邀请善于阅读、长于思考的专家授课,印象最深的是王栋生(吴非)老师,许多学员课后成为王老师的铁杆粉丝,逢王老师的书必读。

在教师具备一定的内驱力之后,搭建平台的需求便应运而生。2013年我和西安市未央区教研室于红梅老师组织该区200余位中小学教师开展共读《如何阅读一本书》活动,150余篇高质量读书报告便是沉甸甸的收获。这正是所谓“水涨船高,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而发灵光”。

师范生是未来教师,师范生的阅读素养在很大程度上决定着未来教师的状态。2016年我开始担任陕西学前师范学院中文系主任(文学院院长)将“崇尚阅读”理念贯穿于人才培养全过程。学生入学赠送其生涯规划类图书,常年举行阅读沙龙、经典诵读等活动,积极邀请知名作家来校讲座。2017年曹文轩的报告尤其令人印象深刻,报告会后,学生们兴奋地分享心得,那一刻我在他们眼中看到了“光”,想到了他们未来在讲

台上孜孜以求、活力四射的样子

最具仪式感的还是每年毕业典礼送字典活动,近年来先后给毕业生赠送《新华字典》等5种字典。《中国教育报》曾以《陕西学前师范学院送特殊毕业礼——带一本字典登上未来讲台》《陕西学前师范学院为毕业生送字典传文脉》为题两次报道该活动。《光明日报》配发了题为《让学习精神常驻心中》的短评。

世间数百年旧家无非积德,天下第一好事还是读书,儿童阅读寄托着社会对未来的期盼,教师阅读影响着学生的精神状态,师范生阅读直接决定着未来教师的精神气象。儿童阅读有品质、教师阅读有方向、师范生阅读有目标,这正是全民阅读时代大家共同努力的方向。

## 影响我的一本书:《平凡的世界》

高中时初读《平凡的世界》,跟随着少平的步伐,我走进黄土高原,走进那段厚重而辽阔的历史,感动着少平少安的奋斗,体悟着他们的悲欢离合,从他们身上汲取着攻坚克难、不断前行的力量。

大学时重读《平凡的世界》,总是试图从书中找寻自己困惑迷茫时的方向和力量。我可以清晰地感受到少平自己的理想与生活的现实博弈,尽管有时妥协带来撕心裂肺的痛苦,但这完全符合少平心中的道德律。在抉择面前道德永远是第一位的,这也日益成为我的生活态度。

成为大学老师后,我仍然经常翻阅《平凡的世界》,逐渐发现自己也成为平凡有光芒的书中人。看到少平眼睛手术后重见光明,有着同样经历的自己也感受到同样的光明。正如路遥所言:生活在大地上的这亿万平凡而伟大的人们,创造了我们的历史,在很大的程度上也决定着我们的现实生活和未来走向。在对《平凡》的深刻理解和真切体悟中,我们拥抱生活、热爱生活、珍惜生活,努力成为生活的主人。

# 读书是美好的修行

欧秀娟



欧秀娟

新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第三小学教师

一种宝贵经历。

中华诗词是民族的瑰宝,也一直是我的挚爱。从二年级开始,我们背完了《小学生必背古诗75首》;三年级背完了《小古文》上下册;四年级我们随着四季的更迭,背诵了《最美古诗词》春夏秋冬卷;五年级开始背诵《中学生必背古诗文》;六年级系统学习了唐宋文化,每月一主题:李白、杜甫、白居易、苏轼、李清照、辛弃疾。在专题学习过程中,他们从逗不可及变得有血有肉,真情与共。小学毕业,他们不仅对古代文人的逸事如数家珍,还让这些文人、诗词在自己的脑海中自成体系。随着年龄的增长,阅读也在逐渐深入,相信书籍会与他们相伴一生。

2012年,我和志同道合的伙伴成立了石头汤阅读分享会,许多家庭聚在一起分享图书,交流感受。2016年,我加入了一奎屯市家庭教育讲师团,成为一名家庭教育公益讲师,利用工作之余,开展阅读公益讲座几十场,带领更多的家长孩子一起享受阅读的快乐。这些年来,我因为大力推广阅读,先后两次获得全国教育实验先进个人称号,2019年被新家庭教育评为唯一的“年度母亲”。十几年来,我和我的孩子们以及周边的亲朋好友,不知不觉中早已将阅读变成了人生最美的修行。

## 影响我的一本书:《苏东坡传》

人生缘何不快乐,只因未读苏东坡。打小我就喜欢《苏东坡传》,这是我在还没爱上阅读之前仅有的枕边诗书。那些日子,我喜欢他的超脱:“故国神游,多情应笑我,早生华发。人生如梦,一樽还酹江月。”喜欢他的豁达:“竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生。”喜欢他的温暖:“但愿人长久,千里共婵娟。”喜欢他的淡然:“试问岭南应不好,却道,此心安处是吾乡。”喜欢他的豪放:“会挽雕弓如满月,西北望,射天狼。”更喜欢他的深情:“十年生死两茫茫,不思量,自难忘。”

因为深爱这一句表达心性的诗词,我成了苏东坡的铁粉,看到介绍他的文字一定会仔细研读,看到有关他的讲坛也一定会静心观看。出门旅行时,也会有意无意追随他千年前的脚步,跟着他这位美食家从哪里跌倒,就在哪里吃馆。至于“问汝平生功业,黄州惠州儋州”。三处的苏东坡纪念馆,更是一处不曾落下。

我教的每一届孩子,到了五年级,我都会开展为期一个月的苏东坡专题学习,带着他们从那个一个鲜活的逸闻趣事中,去认识一个立体多面的苏轼,欣赏他的率真、豪爽、乐观,与林语堂先生写在《苏东坡传》最后的“万古不朽”产生共鸣。

# 让校长不再“孤读”

邱华国

2003年7月,因我所在的无锡蠡园中学校长调任,工作仅10年的我被安排接任校长之职。读书的习惯一直保留着。接下来的8月份,我找来一大摞与管理相关的书籍进行恶补,现在回想起来,正是这一个月的“苦读”,为我后来的学校管理风格打上底色。因为校长很忙,所以更需阅读。我在学校倡导“学习是首要工作,读书是首要学习,以身作则践行读而时习,学以致用”。

我担任校长5年,把一所普通的城郊初中较快地提升成为省内外关注的教改案例学校。我难以想象,没有阅读,我会成为一位怎样的校长,没有校长的阅读,学校将会削弱多少高度。我总感觉到,学校的改变,要从阅读开始,而校园中的阅读,得从校长开始。而后的阅读推广,也因此而特别钟情于以校长为主要对象。

2016年,因一个特别的机缘,我创办了苏州半书房,有机会以一种特别的方式走进校长教师的阅读活动,并提出“读了,再说”这一朴素的阅读推广理念。近6年以来,苏州半书房在蒲公英教育智库、新教育研究院、伊顿纪德等机构的支持下,为校长教师举办“顺道”公益人文与教育沙龙、伴读活动100多次,先后邀请的演讲、伴读嘉宾近200人。

2017年,我开始组织策划校长读书会。因第一次活动时间是正月初十,并主张在阅读中“读了再说”到“读到为好”读破为本,实现“越己达人”,于是就取名为“初拾校长读书会”。年年年初初年年会,年年越读年年新,校长读书会已经走过5个寒暑。5年多来,读书会形式从个人荐读、自由泛读到读书会共读、专家导读、细分领域精读;读书会



邱华国

北京新学年教育总校长

时间从“初拾”走进“消夏”;越读的组织也从线下走向线上,再走向线上线下融合。

2020年,正值寒假,疫情袭来。我紧急策划了“初拾校长读书会”的在线版本“云伴读”,邀请了36位名家、名校长,用17天导读了36本好书,其中包括《史记》《论语》《教育的目的》《民主主义与教育》等4本中外教育经典以及《教学勇气:漫步教师心灵》等32本著作,参与学习的校长教师达50万人次。

看到大多数校长是“教而优则仕”,有的校长因自身阅读的“偏食”,一不小心就把学校管理“带偏”的情况,我心想着能否研制一套专门针对校长的书目。2019年,在新教育实验发起人朱永新教授的支持下,由新教育基金会理事卢志文老师担任项目主持人,我与江苏理工学院刘猛教授一起担任项目主要执行人,组织了校长基础阅读书目的研制工作,并通过多种方式邀请各方专家近百人进行论证咨询。经过近三年努力,终于形成了国内第一份相对比较完整、相对专业的校长基础阅读书目,受到了较为广泛的关注和好评。

近几年来,我应邀赴全国各地做校园阅读推广几十次,导读书籍近20本,并在“读而时习,学以致用”的理念下,主导策划、组织了十多次校长研修营、读习营、研创营等活动。这些活动以“六有”(有识、有时、有书、有伴、有法、有境)为主要特点,创新培育出了一种校长培训新方式——基于阅读的校长研修。

校长理应是书生,校长应是学校的阅读首席。而“让校长不再孤读”,这是我为一次校长阅读活动拟的一句口号。我愿与更多的校长朋友一起投入“越读,一起推广”越读,让这句话从一时的口号成为持续的行动。

## 影响我的一本书:《课程与教学的基本原理》

有一种对经典著作的特别理解,是指你不读也免不了受其影响的书籍。《课程与教学的基本原理》就是这样一本书,它是被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作,从1949年问世至今,早已成为课程领域奠基性著作。

但是,对于经典,读与不读终究还是不一样。我读过多遍《课程与教学的基本原理》,而它成为“最影响我的一本书”,不仅仅是因为深刻影响了我近20年对课程的学习和理解,而且还启发了我形成了对学校教育教学变革的整体思考范式。

对课程的定义,流派众多,观点不一,但万变不离其宗。其宗,就是泰勒在书中提出的“确定教育目标”“选择教育经验”“组织教育经验”“评价教育计划”四个基本问题。基于四个基本问题,我转化拓展为“方向与共识”“水准与目标”“内容与结构”“方式与方法”“四组关键词”,之后又增加了一组“资源与工具”,形成了指导我推进教育、改善课程的“五大关键词”。

对此书的研读,还给了我一个重要启示:面对层出不穷、眼花缭乱的“教育新概念和教育新改革”,校长与教师更需要读一些根本性书籍,从源头上寻找一些教育的本质和规律,以此来提升自己以不变应万变的能力。